Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»

ПРИНЯТО
Общим Собранием работников и обучающихся СПб ГБ ПОУ КПСС
Протокол №05 от «30» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПб ГБ ПОУ КПСС
_____ И. А. Ивилян
Приказ № 89-од от «30» 08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
Об индивидуальном проекте обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержденПриказомМинобрнауки РФ от 17.05.2012 №413), Федеральной образовательной программой среднего общего образования(утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №371).

1.2. Настоящее положение устанавливает единые требования к организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися СПб ГБПОУ «Колледж«ПетроСтройСервис» (далее - Колледж).

1.3. Индивидуальный проект -особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.4. Индивидуальный проектслужит целям оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО.

1.5. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося колледжа, получающего среднее общее образование в рамках освоения ОПОП СПО.

1.6. Проект выполняется каждым обучающимся индивидуально.

1.7. Индивидуальный проект выполняется в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом и представляется в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного)врамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности.

Приоритетными направлениями индивидуальных проектов являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

1.8.**Исследовательский проект** напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.

Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

1.9. Руководителем проекта вступает преподаватель учебной дисциплины.

1.10. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся. Обучающийся пишет заявление о закреплении за ним выбранной темы индивидуального проекта по установленной форме (Приложение 1). Закрепление за обучающимся тем индивидуальных проектов утверждается приказом заместителя директора по учебной работе (Приложение 2).

1.11. Выполнение индивидуального проектазавершается его защитой.

1.12. Отметка, полученная на защите индивидуального проекта выставляется в журнал теоретического обучения.

2. Цели и задачи индивидуального проекта

2.1. **Целями** организации выполнения обучающимися индивидуального проекта являются:

- развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

2.2. **Задачами**организации выполнения обучающимися индивидуального проекта являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, осуществлять поиск, отбирать и систематизировать полученный материал;
- развитие умения анализировать, сравнивать, критически мыслить;
- развитие умения делать собственные обобщенные выводы;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии);
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в установленные сроки);

- формирование и развитие навыков публичного выступления.

3. Результаты выполнения индивидуального проекта

3.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

3.2. Результатом учебного проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

3.3. Результатом учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

4. Критерии оценки индивидуального проекта

4.1. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4.2. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач.

4.3. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

5. Защита индивидуального проекта

5.1. Процедура публичной защиты индивидуального проекта организуется за счет часов курса «Индивидуальный проект» на последних его занятиях.

5.2.Обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива.

5.3. Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности доводятся дообучающихся заранее.

5.4. Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

5.5. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации колледжа.

6. Порядок организации выполнения индивидуального проекта

6.1. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

6.2. Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта включает: вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

6.3. За организацию и координацию деятельности преподавателей и обучающихся по выполнению индивидуального проекта отвечает заместитель директора по учебной работе, на которого в рамках проектной деятельности возлагаются следующие функциональные обязанности:

- осуществление общего руководства деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии проектной деятельности в практике работы образовательного учреждения;
- ведение мониторинга качества выполнения индивидуальных проектов;
- контроль своевременного выполнения этапов проектов;
- формирование проектных групп на основе списков обучающихся и преподавателей-руководителей проектных групп;
- закрепление заобучающимисятем индивидуальных проектов;
- утверждение руководителей проектной деятельности;
- создание оптимальных условий для выполнения проекта, доступности справочной, научной, методической литературы, возможности использования коммуникационных средств, в том числе и Интернета;
- создание условий для защиты индивидуальных проектов.

6.4. Методисты колледжа и председатели предметно-цикловых комиссий организуют консультации и оказание методической помощи преподавателям, руководителям проектной деятельности по организации выполнения проектовобучающимися.

6.5.Закрепление тем индивидуальных проектов заобучающимися осуществляется в сроки, установленные поурочно-тематическим планированием курса «Индивидуальный проект».

6.6. **Основными функциями руководителя** проекта являются:

- разработка тематики индивидуальных проектов, выбор проблемной области, постановка задач;

- организация выбора темы индивидуального проекта обучающимися;

- сопровождение деятельности обучающегося по выполнению этапов работы над проектом, коррекция результатов работы;

- создание условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;

- мотивация обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;

- консультирование обучающихся по избранной теме, оказание помощи в разработке плана работы;

- оказание помощи обучающимся в определении цели, задач, методов работы, в подборе необходимой литературы, практического материала и других источников, включая Интернет-ресурсы;

- контроль за ходом и сроками выполнения индивидуального проекта в соответствии с установленным графиком(Приложение 3);

- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков;

- проверка проекта на соответствие установленным требованиям;

- подготовка обучающихся к презентации проектов;

- организация защиты обучающимися выполненных индивидуальных проектов;

- оценка индивидуального проекта и результатов его защиты;

- оформление ведомости оценки результатов выполнения и защиты индивидуального проекта;

- анализ результатов проектной деятельности обучающихся.

7. Требования к содержанию индивидуального проекта

7.1.В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются: 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм; 2) подготовленная обучающимся пояснительная записка к проекту с указанием:

− исходного замысла, цели и назначения проекта;

− краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

− списка использованных источников;

− для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

7.2. Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

7.3.Структура проекта содержит в себе: титульный лист (Приложение 4), оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

7.3.1.Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;

- формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинноезначение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);

- постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы надпроектом);

- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели (желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта,осветить практическую значимость своей работы).

7.3.2.Основная часть проекта состоит их двух разделов.

Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный).

7.3.3.Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

7.3.4.В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

8. Требования к оформлению индивидуальногопроекта

8.1.Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размершрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются внизу посередине.
- первая страница (титульный лист) и вторая(оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что - единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1.Рис. 5.2 и т.п.);
- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных». Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается

8.2. Требования к оформлению презентаций в PowerPoint.

Рекомендуется использовать не более трех цветов на одном слайде. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя, консультантов (при наличии). Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект. Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п.

Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией

9. Общие требования к защите индивидуального проекта

9.1. Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение курса «Индивидуальный проект».

9.2. При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:

- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

9.3. Процедура защиты состоит в 5-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

9.4. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта (Приложение 5)Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»).

9.5 Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в сроки, установленные заместителем директора по УР.

Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является академической задолженностью обучающегося и устраняется в соответствии с установленным в колледже порядком.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.

10. Приложения

1. Заявление на закрепление темы индивидуального проекта.
2. Приказ о закреплении тем индивидуальных проектов.
3. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом.
4. Форма титульного листа индивидуального проекта.
5. Критерии оценки индивидуального проекта.
6. Переченьсокращений и обозначений.

Приложение 1

ЗАЯВЛЕНИЕ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Заместителю директора по УР
СПб ГБПОУ
«КолледжПетроСтойСервис»
В.А. Маковой

от студента (ки) группы_____
_____

(ФИО полностью)

Заявление

Прошу утвердить тему индивидуального проекта на 20___ - 20___ учебный год:
_____

_____

(тема проекта без сокращений)

Руководитель индивидуального проекта_____

Дата Подпись студента_____

Приложение 2

ПРИКАЗ О ЗАКРЕПЛЕНИИ ТЕМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

ПРИКАЗ

«___»_____20___ №_____

«О закреплении тем индивидуальных проектов»

В соответствии с Положением об индивидуальном проекте обучающихся в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Колледж «ПетроСтройСервис»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить ниже перечисленные темы индивидуальных проектов специальности/профессии _____«_____»

код наименование

Группа_____

№ п/п	ФИО студента	Дисциплина	Тема индивидуального проекта	ФИО преподавателя
1				
2				
3				
4				
5				

Основание: учебный план по специальности / профессии _____.

код

Заместитель директора по УРВ.А. Макова

Приложение 3

ЭТАПЫ И ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ РАБОТЫ НАД ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОЕКТОМ

Одногодичный индивидуальный проект

Примерный срок выполнения	**Этап работы**
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя.
октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования) 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения
октябрь-ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
декабрь	Описание теоретической части проекта (исследования).
январь	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
	Описание опытно-экспериментальной части.
февраль	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач проекта. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
март	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
апрель	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите, публичному выступлению. Написание тезисов выступления, создание презентации
май-июнь	Защита завершенного проекта на школьной конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы.

Двухгодичный индивидуальный проект

Примерный срок выполнения	**Этап работы**
сентябрь	Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя.
октябрь	Постановка цели и задач проекта (исследования) 1-го и 2-го года работы. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения
ноябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
декабрь-январь	Описание теоретической части проекта (исследования).
февраль	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
	Описание опытно-экспериментальной части.

март	Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач 1-года работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
апрель	Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку.
май	Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Корректировка задач 2-го года работы.
сентябрь	Работа над проектом по решению задач, поставленных на 2-й год.
октябрь-ноябрь	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций. Написание заключения.
конец ноября	Окончательное оформление работы. Сдача работы научному Руководителю на проверку.
декабрь	Защита завершенного проекта на школьной конференции. Общая оценка проектной (исследовательской) работы

Приложение 4

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Санкт-петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»

Индивидуальный проект

по дисциплине «_____»

на тему «_____»

Выполнил(а): студент(ка) ___ курса _____группы

_____

(ФИО)

специальности/

профессии_____

(код и наименование)

Руководитель:_____

Оценка_____

Дата_____

Санкт-Петербург, 20___

Приложение5

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Критерии оценки содержания проекта	**Содержание критерия**	**Балл**
Актуальность темы	Аргументированность, актуальность	от 0 до 1
	Определение целей	от 0 до 1
	Определение и решение поставленных задач	от 0 до 1
	Новизна работы	от 0 до 1
Теоретическая и / или практическая ценность	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	от 0 до 2
	Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта	от 0 до 2
	Проделанная работа решает проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	от 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и/или практическую значимость	от 0 до 1
Качество содержания проектной работы	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	от 0 до 2
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	от 0 до 2
	Наличие исследовательского аспекта в работе	от 0 до 2
Оформление работы	Титульный лист	от 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	от 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, схем, таблиц, приложений	от 0 до 2
	Информационные источники	от 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	от 0 до 2
	ИТОГО	**До 26**

Критерии оценки защиты проекта	**Содержание критерия**	**Балл**
Презентация проекта	Структура презентации	от 0 до 2
	Оформление слайдов	от 0 до 3
	Представление информации	от 0 до 3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении	Грамотность речи	от 0 до 3
	Владение специальной терминологией	от 0 до 3
	Ответы на вопросы	от 0 до 3
	ИТОГО	**До 17**

Максимальный балл за проект - 43

Шкала соответствия баллов итоговой оценке

Баллы	**Оценка**
39 - 43	отлично
34 - 38	хорошо
26- 33	удовлетворительно
менее 26	неудовлетворительно

Приложение 6

Перечень сокращений и обозначений

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии/специальности;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

11. Лист регистрации изменений

Номер измене-ния	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Ф.И.О.	Дата	Дата введения изменения
	заменен ных	новых	аннулиро ванных					