

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ № 49**

**Дисциплина**  
**Специальность**  
**Преподаватель**  
**Курс, группа**

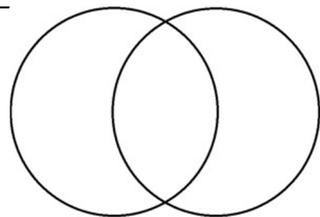
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности  
21.02.08 Прикладная геодезия  
Иванова Марина Аркадьевна  
3 курс, 3009 группа

<b>Тема занятия</b>	Развитие навыков чтения, устной и письменной речи, аудирования по теме «Спутниковая геодезия»
<b>Содержание темы</b>	Лексика, основные грамматические конструкции, отработка коммуникативной компетенции (говорение, диалогическая речь, монологическая речь, аудирование, чтение, письмо) по теме «Satellite Geodesy».
<b>Ключевые понятия темы</b>	Навигационные системы - ГЛОНАСС, GPS; цели ГЛОНАСС, GPS; количество спутников ГЛОНАСС, GPS; точность определения места нахождения ГЛОНАСС, GPS; преимущества ГЛОНАСС, GPS; недостатки ГЛОНАСС, GPS; использование ГЛОНАСС, GPS
<b>Цель занятия для преподавателя</b>	Отработка умения понимать и использовать профессионально-значимую информацию для организации общения на темы, связанные с деятельностью техника-геодезиста с использованием различных видов речевой деятельности
<b>Цель и задачи занятия для обучающихся</b>	Охарактеризовать понятие «Спутниковая геодезия» (назначение, особенности, применение в геодезии, навигационные системы) 1. Прочитать текст «Satellite Geodesy» и устно ответить на вопросы 2. Посмотреть фильм «Satellite Geodesy» и письменно ответить на вопросы 3. Определить и записать особенности спутниковых систем GPS и ГЛОНАСС (с опорой на фильм и сообщения)
<b>Тип занятия</b>	Обобщения и систематизации знаний
<b>Формы организации деятельности</b>	Фронтальная, индивидуальная, групповая
<b>Учебная литература</b>	Иванова М. А., Кузнецова Е. В., Ломова О. А. Английский язык для геодезистов. Учебное пособие по англ.яз. СПб. - Премиум пресс, 2022 - 82 с.
<b>Оборудование и материалы</b>	Компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор, экран, презентация по теме «Satellite Geodesy», видеофильм «Satellite Geodesy», бланки рефлексии, бланки с вопросами.
<b>Формируемые образовательные результаты</b>	<b>Знания:</b> 31 лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности <b>Умения:</b> У1 общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; У2 переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности <b>Компетенции:</b> ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Этапы занятия, время (мин)	Формы организации учебной деятельности	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий
Мотивационно-целевой 2 мин	фронтальная	Приветствует обучающихся. Проверяет присутствующих на занятии. Настраивает на работу, вовлекая в рабочую атмосферу иноязычного общения. Озвучивает тему занятия и записывает ее на доске «Satellite Geodesy». Задавая наводящие вопросы, просит обучающихся сформулировать цель занятия. Объясняет план занятия. Сообщает о критериях выставления оценок за занятие.	Слушают преподавателя. Принимают участие в беседе. Отвечают на вопросы. Формулируют цель занятия: «Охарактеризовать понятие «Спутниковая геодезия» (назначение, особенности, применение в геодезии, навигационные системы)»	ОК 1 ОК 2 У1	
Актуализация знаний 3 мин	фронтальная	Задаёт вопросы: - Какие бывают виды спутников? - Что такое спутниковая геодезия? - Знаете ли вы определение GPS, ГЛОНАСС?	Отвечают на вопросы. Называют профессионально-ориентированную лексику, которая ассоциируется с темой «Спутниковая геодезия». Записывают неизвестные слова в тетрадь. Варианты ответов могут быть: - естественные спутники (Луна), искусственные спутники (созданные человеком), местоположения, ГЛОНАСС, GPS.	ОК 1 У1 З1	Фронтальный устный опрос
Работа с текстом (чтение и понимание основной (ключевой информации) текста) 7 мин	индивидуальная	Просит прочитать текст (просмотровое чтение) в учебном пособии [1. с 51] на странице 51, «Satellite Geodesy», найти ключевую информацию, при возникновении трудностей направляет и задает вопросы: - О чем данный текст? - Есть ли определение	Читают текст, стараются понять, о чем текст в целом. Отвечают устно на вопросы: - текст о... - о спутниковой геодезии? - о целях спутниковой геодезии? В тексте дается определение: - спутниковой геодезии	ОК 4 У1 У2 З1	Фронтальный устный опрос

		<p>спутниковой геодезии? Что такое спутниковая геодезия? (просит прочитать)</p> <p>- Какие основные цели спутниковой геодезии? (просит прочитать)</p> <p>- Когда и кем был запущен первый спутник?</p> <p>- Какие технологии использует спутниковая геодезия?</p>	<p>- цели спутниковой геодезии:</p> <p>- применение</p> <p>- позиционирование и нахождение точки на поверхности земли</p> <p>- навигации,</p> <p>- гравитационного поля земли.</p>		
<p>Просмотр видеофильма и самостоятельная работа (аудирование с извлечением необходимой (интересующей) значимой информации) 8 мин</p>	индивидуальная	<p>Организует просмотр видеофильма «Satellite Geodesy» и дает задание: просматривая фильм, ответить письменно на вопросы по его содержанию в бланках с вопросами указав свою фамилию и номер группы.</p> <p>Разъясняет, что отвечать на вопросы можно на русском или английском языке (на английском + 1 балл).</p> <p>Организует аудирование на основе просмотра видеофильма.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the definition of Satellite Geodesy? How can Satellite Geodesy be divided?</li> <li>2. What does Physical Geodesy study?</li> <li>3. What does Geometrical Geodesy classified by instrument platforms?</li> <li>4. How can Satellite Geodesy classified by instrument platforms?</li> <li>5. Where is transit system used?</li> <li>6. Do you know anything about transit system? What does it include?</li> </ol>	<p>Знакомятся с заданием, задают вопросы по заданию.</p> <p>Записывают свою фамилию, имя на листочке.</p> <p>Смотрят видео.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы к видео.</p> <p>Сдают бланки с вопросами преподавателю на проверку.</p> <p>Варианты ответов:</p>	ОК 4 У1	Фронтальный письменный опрос, оценивание заполненных бланков

<p>Коммуникативно-ситуационный (продуктивная деятельность письменная и устная речь) 20 мин</p>	<p>групповая</p>	<p>Собирает бланки с вопросами на проверку</p> <p>Суммируя информацию о спутниковой геодезии, спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о международных навигационных системах (transit system), которые используют спутниковую геодезию</li> <li>- о системах, которые используются в России</li> <li>- используются на уроках</li> <li>- хотят ли они узнать о характеристиках этих систем?</li> </ul> <p>Объясняет условия, рассказывает об использовании диаграммы Венна.</p> <p>Представляет двух студентов как руководителей компаний, заинтересованных в продвижении своих продуктов (систем GPS и GLONASS) на рынке и презентующие их.</p> <p>Делит обучающихся на три команды. Каждой команде выдается раздаточный материал, с которым они работают.</p> <p>Задание: опираясь на материал, представленный в сообщениях и просмотренном видеофильме, сопоставить по диаграмме Венна GPS и GLONASS по критериям.</p> <p>Просит найти схожесть и различия систем.</p> <p>В центре диаграммы указать общие черты двух систем.</p>	<p>Отвечают на вопросы преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные навигационные системы включают в себя: GPS и GLONASS, GALLILEO.</li> <li>- В России используются: GPS и GLONASS</li> <li>- на уроках используются: GPS и GLONASS тоже</li> <li>- да, интересно знать на английском языке.</li> </ul> <p>Представители компаний рассказывают о системах GPS и GLONASS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели системы;</li> <li>- количество спутников;</li> <li>- место нахождения спутников этих систем;</li> <li>- системные ошибки;</li> <li>- доступность каждой из систем.</li> </ul> <p>Делятся на три команды.</p> <p>Две команды определяют отличительные черты каждой системы, используя предложенные критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели системы;</li> <li>- количество спутников;</li> <li>- место нахождения спутников этих систем;</li> <li>- системные ошибки;</li> <li>- доступность каждой из систем.</li> </ul> <p>Третья команда находит общие характеристики.</p> <p>Работают в команде, пишут</p>	<p>OK 1 OK 7 У1</p>	<p>Оценивание устных представлений</p>
--	------------------	---	---	-----------------------------	--



После того, как команды закончат обсуждение, вызывает к доске студента из каждой команды для заполнения диаграммы на доске. Просит устно рассказать о GPS и GLONASS

характеристики систем GPS и ГЛОНАСС.  
По завершению выполнения совместной работы, студенты выходят и заполняют диаграмму на доске. Докладывают устно. Анализируют преимущества и недостатки и делают вывод, о том, какая система предпочтительнее для использования в России.

		<p>После того, как команды закончат обсуждение, вызывает к доске студента из каждой команды для заполнения диаграммы на доске. Просит устно рассказать о GPS и GLONASS</p>	<p>характеристики систем GPS и ГЛОНАСС. По завершению выполнения совместной работы, студенты выходят и заполняют диаграмму на доске. Докладывают устно. Анализируют преимущества и недостатки и делают вывод, о том, какая система предпочтительнее для использования в России.</p>		
Рефлексия 3 мин	Индивидуальная	<p>Раздает бланки самоанализа, чтобы обучающиеся их заполнили:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сегодня я научился...</li> <li>- мне было трудно...</li> <li>- мне было интересно узнать, что...</li> <li>- мне захотелось...</li> </ul>	Заполняют бланки самоанализа.	ОК 2	Анализ бланков
Задание для самостоятельной работы 2 мин	Фронтальная работа	Выдает задание для самостоятельной работы: выучить лексику. Подготовить сообщение (монологическое высказывание) 7-10 предложений по теме «Satellite Geodesy».	Записывают задание.		