

Санкт - Петербургское
государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»



Методическая разработка урока
по МДК.03.01 «Технология малярных работ»
с использованием
метод - проекта
на тему:
«Основы цветоведения»

Тема урока: «Проектирование цветовой отделки»

ВЫПОЛНИЛА:
преподаватель высшей
квалификационной категории
Шухтина Вера Петровна

САНКТ – ПЕТЕРБУРГ
2016 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учащиеся группы № 15, первый курс

Дата проведения: 12.02.2016 год

Время проведения:

начало урока 11 часов 15 минут – окончание 12 часов 00 минут.

Место проведения: кабинет №18 «Основы материаловедения»

Урок проводится с учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья специальных (коррекционных) общеобразовательных школ.

- Урок проводится по методу проектов, построенному на принципе саморазвития, активности личности, который ставит цель: освоение технологий проектирования цвета, подбора и сочетания различных видов материалов при внутренней отделке помещений.

Тема: «Основы цветоведения».

Тема урока: «Проектирование цветовой отделки».

- **Цель урока:** освоение технологий проектирования цвета, подбора и сочетания различных видов материалов при внутренней отделке помещений.

Задачи урока:

1) образовательная

- обеспечить в ходе урока усвоение основных понятий и методик цветоведения;
- сформировать умения и навыки проведения практических работ с соблюдением правил безопасности труда, подбора материалов правильной цветовой гаммы для отделки, переноса проекта отделки на макет;

2) развивающая

- совершенствовать умения и приемы учебной работы (планировать, организовывать учебную деятельность, воспринимать и перерабатывать информацию – выделять главное);
- развивать умение поставить цель, проконтролировать себя и других на ее выполнение, выполнить анализ и самоанализ деятельности;
- развивать мышление (наглядно-образное, наглядно - действенное)
- развивать коммуникативные компетенции;

3) воспитательная

- утвердить на профессиональное самоопределение обучающихся, повысить интерес к предмету;
- содействовать эстетическому воспитанию обучающихся;
- продолжить воспитание аккуратности, собранности, дисциплины труда;
- проявление толерантности по отношению к другим участникам проекта

Вид урока: урок теоретического обучения.

Методы обучения: метод проекта, моделирование производственных ситуаций, побуждающий диалог, фронтальный опрос, демонстрация макетов, презентация, здоровьесберегающие технологии.

Формы обучения: работа в малых группах.

Методы контроля результатов обучения:

Устные: опрос (фронтальный), беседа.

Письменные: оценочные ведомости обучающихся

Формы работы обучающихся: урок целевого применения изученного по метод – проекту.

Методы обучения: смешанные (динамические).

Материально-техническое обеспечение урока:

Оборудование:

- ТСО: условия демонстрации презентации (экран, компьютер, проектор).
- информационные носители:
 - а) презентация созданная преподавателем: «Эстетика цветового дизайна»;
 - б) презентация для фронтального опроса.

- фартуки, перчатки, футболки для детей синего, жёлтого и красного цвета;
- материальная база (макеты, краски, валики, кисти, шпателя).

Дидактические средства обучения:

- оценочная ведомость (критерии оценки этапов)

Учебники:

- Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. Учебное пособие - М., 2011.
- Ольхина Е.А., Козина С.А., Кузнецова Л.Н. справочник по отделочным строительным работам - М., 2011.

Справочники фирмы «TIKKURILA»:

- «Вдохновение для Вашего интерьера...»,
- «Колерная карта»,
- «Окраска интерьера»,
- «Цвет передаёт настроение – воспользуйтесь этим»,
- «Справочник по внутренней окраске помещений»;
- «Руководство по окрасочным работам», 2012г. «АртТ» Москва;

Формирование общих компетенций:

Формировать общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

Формирование профессиональных компетенций:

Формировать профессиональные компетенции:

ПК3.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами

ПК3.3. Оклеивать поверхности различными материалами

Межпредметные связи:

ОП.01. Основы материаловедения

ОП.04. Основы технологии отделочных строительных работ

УП.03. Учебная практика

Структура и ход урока

- | | |
|--|------------------|
| 1. Самоопределение к деятельности | 1 минута |
| а. Создание позитивной установки на уроке | |
| б. План урока | |
| 2. Актуализация знаний | 3 минуты |
| а. Фронтальный опрос | |
| 3. Предъявление нового знания | 28 минут |
| а. Формулирование цели урока | |
| б. Просмотр презентации «Эстетика цветового дизайна» | |
| с. Практический этап урока - работа в малых группах | |
| д. Первичное закрепление знаний - обсуждение результатов практической работы, защита проекта | |
| 4. Здоровьесберегающие технологии | 2 минуты. |
| а. Игра в слова | |
| 5. Включение нового знания в систему знаний и повторение | 6 минут. |
| а. цветовая характеристика геометрических фигур. | |
| 6. Итоговый этап урока | 5 минут. |
| а. выставление оценок (критерии оценочной ведомости); | |
| б. награждение участников урока; | |
| с. домашнее задание; | |
| д. рефлексия. | |
| 7. Дополнительные упражнения (вариативная часть урока) | |

План конспект урока

На доске число, тема

(закрита до етапа самостоятельной формулировки).

1. Самоопределение к деятельности

Приветствие (здравствуйте, садитесь, доклад старосты).

Сегодня у нас урок необычный, к нам пришли гости, давайте их поприветствуем.

Кто мне напомнит тему прошлого урока?

А сегодня мы будем говорить о цвете (раскрываю понятие).

2. Актуализация знаний

Вопросы для повторения пройденного материала сделаны в виде презентации.

❖ какие цвета называются ахроматическими?

Ответ: чёрные, белые и все оттенки серого.

❖ какие цвета относятся к хроматическим?

Ответ: все цветные тона.

❖ назовите, с помощью каких приёмов можно зрительно увеличить высоту помещения?

Ответ: с помощью вертикальной отделки.

❖ назовите холодные цвета

Ответ: зелёный с голубым оттенком, бирюзовый, синий, голубой.

❖ какие тона относятся к тяжёлым ?

Ответ: чёрный и все тёмные.

❖ Перечислите металлизированные пигменты

Ответ: алюминиевая, медная и бронзовая пудра, она вырабатывается из металла.

План урока - для учащихся: познакомимся с понятием проектирования цвета, выполним практическую работу и обсудим ее результаты .

- Ребята, у кого из вас есть сестры? Вы будете оформлять комнату для сестры. Ваша команда будет называться МАРС, надевайте футболки жёлтого цвета, садитесь за жёлтый стол, выбирайте капитана.

- А кто любит море? Вы будете оформлять гостиную в морской тематике. Садитесь за синий стол. Ваша команда будет называться АЛЬТАИР, надевайте футболки синего цвета, выбирайте капитана. Будете подбирать цвета для отделки своей комнаты.

- А кто из вас хочет оформить прихожую? Садитесь за красный стол. Выбирайте капитана. Ваша команда будет называться ЮПИТЕР

- Я бы хотела, чтобы в результате урока вы овладели профессиональными компетенциями и знали, как правильно выбрать цвет для отделки помещений, какого цвета материал выбрать для отделки помещений, а также научились, как работать в команде, как нести ответственность за команду, за себя и за товарища в команде.

- Как вы думаете, как сегодня будет звучать тема урока ? (Обучающиеся должны обобщенно назвать тему урока).

- Я предполагаю, что по окончании нашего урока вы сможете подбирать цвет, материал, отделку и это будет вашими профессиональными компетенциями, вашей будущей профессией. Все сегодня закрепите умение работать в команде, отвечать не только за себя, но и за всех членов команды.

Объявить критерии и алгоритм оценивания знаний, напомнить о необходимости заполнить оценочный лист (как обычно).

3. Предъявление нового знания

- Как вы думаете, какова цель нашего урока, чему вы должны научиться?

Обучающиеся сами формулируют цель урока.

- С помощью презентации мы познакомимся с основными цветами, их влиянии на здоровье человека.

Показ презентации «*Эстетика цветового дизайна*» (обратить внимание на графики - что обозначают буквы, какие цвета, какая зависимость).

- Сейчас приступаем к самой ответственной и сложной части урока – практической работе.

- У всех команд аналогичные задания, но для различных помещений.

ЗАДАНИЕ

1. Разработайте дизайн цвета.
2. Выполните цветовую отделку на макете.
3. Докажите, почему именно этот цвет для отделки вы предлагаете.

ЗАДАНИЕ ЮПИТЕРУ.

Комната для сестрички.

Какие цвета в отделке будете использовать?

ЗАДАНИЕ АЛЬТАИРУ.

Гостиная в морской тематике.

Какие цвета в отделке будете использовать?

ЗАДАНИЕ МАРСУ.

Прихожая.

Какие цвета в отделке будете использовать?

- Задание всем понятно? Поднимите руки, у кого есть вопросы.

Выдаю кейсы с заданием, с цветовым кругом Освальда, с учебниками, с учебным пособием, с колерной картой, со справочниками по декоративной отделке и оценочной ведомость)

- Напоминаю, что в оценочной ведомости вы оцениваете соседнюю команду, и эти оценки я выставлю в свою ведомость.

- **Результатом работы вашей команды будет макет, который вы создадите вместе, это тот продукт, который явится итогом творчества целой команды.**

- Напоминаю, что когда будете выполнять практические работы, пользуясь ножом или ножницами, не размахивайте ими, поработали - сразу положите на стол, нож – закройте. Используя клей, если капнули на пол, сразу вытрите ветошью, чтобы не поскользнуться и не получить травму.

Практический этап урока

Команды выбирают цвет отделки по колерным картам, обсуждают, выбирают материалы, инструменты и приспособления для работы. Приступают к выполнению задания на макете с использованием отделочных материалов(преподаватель консультирует, помогает устно)

Уборка рабочего места - инструмента, материалов.

Защита проекта

Каждая команда защищает свой макет, оценивает проект других команд и выставляет им оценки. Преподаватель обращает внимание, что команды слушают защиту друг друга, но особенно внимательно ту, которую оценивают.

4. Здоровьесберегающие технологии

Для восстановления сил (сменить деятельность), обучающиеся получают буквы, из которых они должны составить слово строительного направления. Каждая команда должна собрать полное слово и встать в правильном порядке, подняв буквы вверх.

- Давайте вспомним слова, относящиеся к нашей строительной профессии.

Контроль выполнения задания - команды прочитали слова друг друга.

5. Включение нового знания в систему знаний и повторение

- Хочу вам предложить ещё один конкурс, выберите одну из геометрических фигур, дайте полную характеристику цвета и его применения в жилых помещениях. Отвечает каждый участник команды по кругу - характеристика, применение.

6. Итоговый этап урока

- Как вы думаете, где можно использовать знания о сочетании цветов, которые вы получили сегодня на уроке?

- Хотели бы вы использовать свои знания в дальнейшем?

- Поделитесь мнением, что вам запомнилось сегодня на уроке, что вы не знали раньше?

- Ваши макеты- это результат творчества целой команды. Вы создали его вместе. Это тот продукт, который является итогом работы сегодняшнего урока. И мы сохраним эти макеты в фотоархиве наших проектов.

Выставить оценки (удовлетворительные и неудовлетворительные не ставятся).

За все виды ответов оценки выставляются в критериях оценочной ведомости (*приложение №1*).

1) Наградить участников урока:

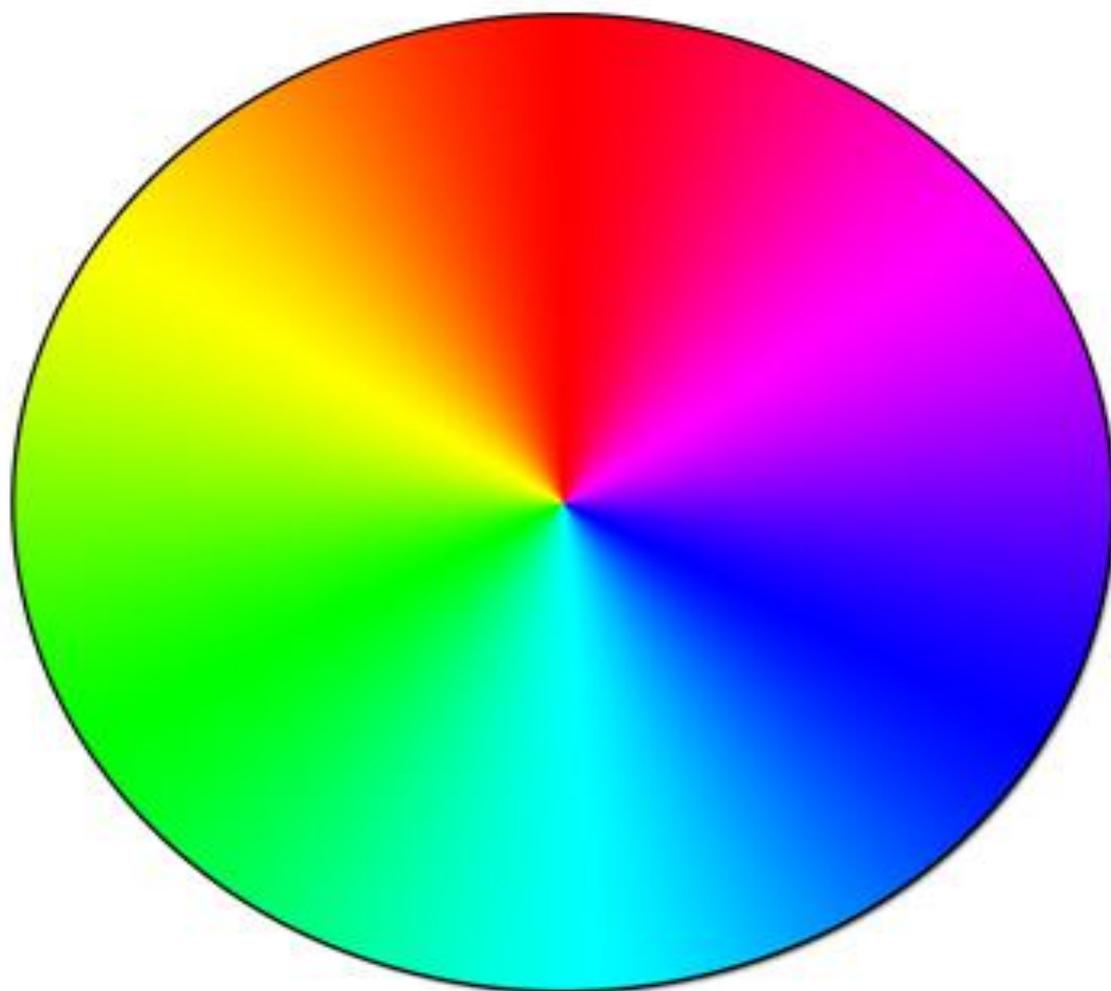
- детей поблагодарить за участие;
- команды получают призы;

2) Задать домашнее задание.

Подобрать цветовую гамму для отделки любого жилого помещения по месту проживания.

- Молодцы, спасибо за урок! Урок прошёл очень плодотворно!

**ЦВЕТОВОЙ КРУГ
ОСВАЛЬДА**



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Учебники:

-

Справочники фирмы «TIKKURILA»:

- «Вдохновение для Вашего интерьера...» - справочник.
- «Стены и потолки внутренних помещений»- справочник.
- «Цвет передаёт настроение» - справочник.
- Колерная карта;

Пособие фирмы «TIKKURILA»:

- Руководство по окрасочным работам, стр. 112 – 115, 2012г. «АртТ» Москва;