

Санкт-петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж «ПетроСтройСервис»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 21.02.08 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), входящий в состав укрупненной группы специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, 21.02.08 Прикладная геодезия**

Организация-разработчик: **Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»**

**Разработчик:**  
СПб Гб ПОУ КПСС

Преподаватель:  
Методист:

Махова О.В.  
Перегудова Е.Э.

**Рассмотрена и согласована:**

Предметно-цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины входит в программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базового уровня в соответствии с ФГОС СПО по укрупненной группе специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия,**

по специальности **21.02.08 Прикладная геодезия.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в основную часть общегуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Процесс изучения дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **64** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

Вариативных часов на программу не выделено.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекций	36
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
<i>Составление словаря основных правовых терминов и опорных понятий по материалам раздела</i>	3
<i>Решение тематических задач</i>	6
<i>Написание рефератов</i>	7
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>Введение «Философия и ее роль в жизни общества»</b>	1 Предпосылки зарождения философии. Предмет философии, ее основные функции. Структура философского знания. Мировоззрение. Основные формы мировоззрения: мифология, религия, философия. Отличие философии от мифологии и религии. Роль философии в жизни человека и общества. Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм, гностицизм и агностицизм.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление словаря основных философских терминов и опорных понятий по материалам раздела.	1	
<b>Раздел 1. Основные этапы развития философии. История философии.</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 1.1. Философия древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1 Философия древней Индии. Главные идеи философии Будды.		
	2 Древнекитайская философия. Даосизм. Основные проблемы философии Конфуция.		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	2
<b>Тема 1.2. Античная философия</b>	1 Доклассический период античной философии (VII-V в.в. до н.э.). Милетская школа Пифагор, Гераклит Эфесский, Демокрит. Классический период в истории древнегреческой философии (V-IV в. в. до н.э.): создание систематизированных учений. Этика Сократа.		
	2 Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля.		
	3 Основные школы поздней греческой и римской философии (IV-IIIв.в. до н.э.) Этика стоиков и Эпикура. Значение философии античного мира		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	№1 Составление сводной таблицы в период «Античной философии»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение трактата Платона «Государство».	5	
<b>Тема 1.3. Средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	1 Предпосылки формирования средневековой философии; ее основные принципы: теоцентризм, креационизм. Аполотетика и патристика. Схоластика (V-XV в.в.) Учение Фомы Аквинского.		

<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>
№2	Составление сводной таблицы в период «Средневековой философии».	1
<b>Содержание учебного материала:</b>		1
1	Основные черты философии эпохи Возрождения Философские и космологические учения Н.Кузанского и Д.Бруно	2
<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>
№3	Составление сводной таблицы в период «Эпохи «Возрождения философии».	1
<b>Содержание учебного материала:</b>		2
1	Исторические условия формирования философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Философские взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта.	2
2	Английское Просвещение XVII в. Теория общественного договора Т. Гоббса. Д. Локк об естественных правах человека. Основные идеи философии французского Просвещения XVIII в. Вольтер. Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье. П. Гольбах. Д. Дидро.	2
<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
№4	Составление сводной таблицы по истории «Философия Нового времени и эпохи Просвещения»	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		5
Чтение философского трактата Н.Макиавелли «Государь»		
<b>Содержание учебного материала:</b>		3
1	Теория познания и моральный закон И. Канта.	
3	Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.	
<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
№5	Составление сводной таблицы «Немецкая классическая философия».	2
<b>Содержание учебного материала:</b>		2
1	Философия западников и славянофилов. Религиозно-этические искания Л. Толстого. Философия В. Соловьева: принцип всеединства. Экзистенциализм Н. Бердяева. Н. Федоров, В. Вернадский. К. Циолковский– как представители философии русского космизма.	1
2	Особенности русской философии и этапы ее развития. П. Чаадаев об исторической судьбе России.	
<b>Тема 1.4. Философия эпохи возрождения</b>		
<b>Тема 1.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения XVII в. - XVIII в</b>		
<b>Тема 1.6. Немецкая классическая философия. Марксизм.</b>		
<b>Тема 1.7. Русская философия</b>		

<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
№6	«Составление сводной таблицы по истории «Русской философии»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся. Составление словаря основных философских терминов и опорных понятий по материалам раздела.</b>		3	
<b>Раздел 2. Современная философия</b>		<b>22</b>	
<b>Содержание учебного материала:</b>			
1	Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Разработка проблемы отчуждения. Материалистическое понимание истории	4	2
2	Психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном. Э. Фромм о проблемах человеческого существования.		
3	Краткая характеристика западной философии к. XIX-XX в.в.: огромное разнообразие философских школ, концепций и направлений.		
4	О. Конт: принципы позитивизма. Неопозитивизм: исследование форм познания. Экзистенциализм. К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П., Сартр, А. Камю.		
<b>Практическое занятие</b>			
№7	Составление сводной таблицы по истории «Современной философии 19-20 вв».	2	
<b>Содержание учебного материала:</b>			
1	Понятие онтологии. Философская проблема бытия. Бытие и небытие.	2	1
2	Основные формы бытия. Материальное и идеальное бытие. Бытие социального		
<b>Содержание учебного материала:</b>			
1	Основные атрибуты материи. Движение. Самоорганизация материи. Отражение. Пространство и время; субстанциальная и релятивистская теории пространства и времени.	2	1
2	Представление о материи в истории философии. Структурные уровни материи.		
<b>Содержание учебного материала:</b>			
1	Проблема и сущность человека в истории философии. Теории происхождения человека.	2	1
2	Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид. Личность. Индивидуальность. Понятие «гендер».		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1

<b>Нравственность как духовная основа личности</b>	1	Понятие и природа ценностей. Формирование человеческих ценностей. Система ценностей человека как регулятор развития личности. Основные категории человеческого существования. Свобода и ответственность. Любовь и счастье. Творчество. Нравственные ценности и мораль		
	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	1
<b>Тема 2.6 Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека</b>	1	Смысл жизни человека. Постановка проблемы. Философия о смысле жизни, о смерти и бессмертия. Предназначение человека.		
	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	1
<b>Тема 2.7. Происхождение и сущность сознания</b>	1	Смысл и проблемы сознания Язык и мышление		
	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
<b>Тема 2.8. Теория познания</b>	1	Методы научного познания		
	2	Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса Чувственное и рациональное познание Теория истины		
<b>Тема 2.9. Философские идеи развития</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Диалектическое отрицание как результат и направленность развития Категории диалектики.		
2	Диалектика – учение о всеобщих связях и развитии Диалектическое противоречие – источник развития. Многообразие противоречий. Взаимосвязь качества и количества. Проблемы нормы.			
<b>Тема 2.10. Общество и культура</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		1	1
	1	Понятие общества, его философское осмысление Общественное сознание и его структура Общество как саморазвивающаяся система		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление словаря основных философских терминов и опорных понятий по материалам раздела.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		2	
	Дифференцированный зачет		1	
<b>ВСЕГО максимальной учебной нагрузки обучающегося</b>			64	
<b>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося</b>			48	
<b>самостоятельной работы обучающегося</b>			12	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии»:

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативно-правовые акты.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным обеспечением;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

1. Ивин А.А. Основы философии: учебник для СПО/ А.А. Ивин, И.П.Никитин. – М: Издательство Юрайт,2017. – 478с. – Серия: Профессиональное образование., А.А.

##### Дополнительные источники:

1. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. «Основы философии. учебник»: СпецЛит; Санкт-Петербург; 2013
2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2013. - 315 с.
3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2012. - 496 с.

##### Интернет-ресурсы

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)

[www.diplom-met.ru/resursfilos](http://www.diplom-met.ru/resursfilos)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, домашних заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Дифференцированный зачет Устный опрос Тестирование
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии;	Дифференцированный зачет Устный опрос Тестирование
роль философии в жизни человека и общества;	Дифференцированный зачет Устный опрос Тестирование
основы философского учения о бытии;	Дифференцированный зачет Устный опрос Тестирование



сущность процесса познания;	Дифференцированный зачет Устный опрос Тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Дифференцированный зачет Устный опрос Тестирование
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Дифференцированный зачет Устный опрос Тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Дифференцированный зачет Устный опрос Тестирование

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**Специальность: 21.02.08 «Прикладная геодезия»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по укрупненной группе специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**, специальности **21.02.08 Прикладная геодезия**

Организация-разработчик: **Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»**

Разработчик:  
СПб ГБ ПОУ КПСС                      Преподаватель                      Ю.А. Якунькова

**Рассмотрено и согласовано**  
Предметно-цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

#### **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по укрупненной группе специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**, специальности **21.02.08 Прикладная геодезия**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в основную часть общегуманитарного и социально-экономического цикла.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

#### **Процесс изучения дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

#### **и профессиональной компетенции (ПК):**

ПК 2.4. Собирать, систематизировать и анализировать топографо-геодезическую информацию для разработки проектов съемочных работ.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
подготовка реферата	5
подготовка докладов	5
подготовка презентаций	6
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Раздел 1.</b></p> <p><b>Основные этапы и направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков</b></p>		20	
<p><b>Тема 1.1.</b></p> <p><b>Россия и мир в новейшее время.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Перспективы развития современной общественной теории. Геополитика, ее категории и противоречия. Современная геополитика.</p> <p>2 Общая характеристика и периодизация современной эпохи. Роль XX столетия в мировой истории. Россия в контексте мировых проблем XX века.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рефератов: «Угрозы и вызовы для России в XXI веке», «Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке».</p>	4	1
<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p><b>Основные процессы (интеграционные, полицультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI веков</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Глобализация и формы её проявления в современном мире. Глобализация мировой политики в 1993-2012 гг. Противоречия и проблемы.</p> <p>2 Глобализация мировой экономики. Европейский Валютный Союз; ОПЕК и ВТО.</p> <p>3 Демографические и миграционные процессы ведущих государств и регионов мира.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Подготовка докладов:</b> «Глобализация мировой экономики и политики в 1993-2011 гг. Ее противоречия и проблемы»; «Глобализация: сторонники и противники»; «Глобализация-новый этап взаимодействия науки и техники»; «Глобализация человечества и жизнь отдельного человека»; «Движение антиглобалистов».</p>	6	2
		5	

<p><b>Раздел 2.</b> Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>		6													
<p><b>Тема 2.1.</b> Современная международно-правовая система и её роль в мировом сообществе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="395 1666 427 1733">1</td> <td data-bbox="395 490 427 1666">Современная международно-правовая система и ее роль в мировом сообществе.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="427 1666 459 1733">2</td> <td data-bbox="427 490 459 1666">Назначение ООН, региональные международные организации.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="459 1666 491 1733">3</td> <td data-bbox="459 490 491 1666">Основные принципы и нормы международного права.</td> </tr> </table>	1	Современная международно-правовая система и ее роль в мировом сообществе.	2	Назначение ООН, региональные международные организации.	3	Основные принципы и нормы международного права.	6	2						
1	Современная международно-правовая система и ее роль в мировом сообществе.														
2	Назначение ООН, региональные международные организации.														
3	Основные принципы и нормы международного права.														
<p><b>Раздел 3.</b> Развитие ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI).</p>		34													
<p><b>Тема 3.1.</b> Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов с 1945 по 2012гг</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="715 1666 746 1733">1</td> <td data-bbox="715 490 746 1666">Экономические, геополитические итоги Второй Мировой войны и ее влияние на послевоенное развитие мира. Начало «Холодной войны». Противостояние двух систем. Изменения в структуре политических, экономических и социально-правовых отношений между государствами после II Мировой войны..</td> </tr> <tr> <td data-bbox="746 1666 778 1733">2</td> <td data-bbox="746 490 778 1666">Начало «Холодной войны». Противостояние двух систем. Изменения в структуре политических, экономических и социально-правовых отношений между государствами после II Мировой войны..</td> </tr> <tr> <td data-bbox="778 1666 810 1733">3</td> <td data-bbox="778 490 810 1666">Индокитай. Корейский конфликт. Ближний Восток. Ближневосточный конфликт.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="810 1666 842 1733">4</td> <td data-bbox="810 490 842 1666">Латинская Америка. Карибский кризис. Военный переворот в Чили. Балканский полуостров. Югославский кризис.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="842 1666 874 1733">5</td> <td data-bbox="842 490 874 1666">Средний Восток. Война в Афганистане. Ближний и Средний Восток. Ирано-Иракская война. Кувейтский конфликт. Война в Ираке.</td> </tr> </table> <p><b>Контрольные работы</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="874 1666 906 1733">№ 1</td> <td data-bbox="874 490 906 1666">Тест «СССР на международной арене в 1960-1970-е годы»</td> </tr> </table> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка презентаций: «Холодная война», «Корейская война», «Афганская война», «Мировая система социализма».</p>	1	Экономические, геополитические итоги Второй Мировой войны и ее влияние на послевоенное развитие мира. Начало «Холодной войны». Противостояние двух систем. Изменения в структуре политических, экономических и социально-правовых отношений между государствами после II Мировой войны..	2	Начало «Холодной войны». Противостояние двух систем. Изменения в структуре политических, экономических и социально-правовых отношений между государствами после II Мировой войны..	3	Индокитай. Корейский конфликт. Ближний Восток. Ближневосточный конфликт.	4	Латинская Америка. Карибский кризис. Военный переворот в Чили. Балканский полуостров. Югославский кризис.	5	Средний Восток. Война в Афганистане. Ближний и Средний Восток. Ирано-Иракская война. Кувейтский конфликт. Война в Ираке.	№ 1	Тест «СССР на международной арене в 1960-1970-е годы»	14	2
1	Экономические, геополитические итоги Второй Мировой войны и ее влияние на послевоенное развитие мира. Начало «Холодной войны». Противостояние двух систем. Изменения в структуре политических, экономических и социально-правовых отношений между государствами после II Мировой войны..														
2	Начало «Холодной войны». Противостояние двух систем. Изменения в структуре политических, экономических и социально-правовых отношений между государствами после II Мировой войны..														
3	Индокитай. Корейский конфликт. Ближний Восток. Ближневосточный конфликт.														
4	Латинская Америка. Карибский кризис. Военный переворот в Чили. Балканский полуостров. Югославский кризис.														
5	Средний Восток. Война в Афганистане. Ближний и Средний Восток. Ирано-Иракская война. Кувейтский конфликт. Война в Ираке.														
№ 1	Тест «СССР на международной арене в 1960-1970-е годы»														
<p><b>Тема 3.2.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	1												

<b>Интеграционные и дезинтеграционные процессы политического и экономического развития Европы и США в 1956-2012 гг.</b>	1	Предпосылки и противоречия разрядки напряженности в Европе в 1956-1964 гг. Политика «согласия» 1964-1979 гг. Кризис социалистической системы в 1968-1981 гг. Крах разрядки.		
	2	Деятельность Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского Договора (ОВД) в 1949-1991 гг. Деятельность НАТО в 1992-2012 гг.		
	3	Дезинтеграционные процессы СССР 1981-1992 гг.. Образование суверенных государств. Российская Федерация как правопреемница СССР. Дезинтеграция социалистической системы. «Бархатные революции», их причины, противоречия, результаты 1981-1992 гг.		
	<b>Контрольные работы</b>			
	№ 2	Тест «Общественно-политическое развитие СССР в 1960-1980-е годы»		
	№ 3	Тест «СССР в период перестройки»		
	№ 4	Тест «Распад СССР»		
<b>Тема 3.3. Европа, США и Россия на рубеже XX-XXI веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>1</b>
	1	Локальные национальные и религиозные конфликты на постсоветском пространстве бывшего СССР. Роль России в их урегулировании. «Цветные революции» 1990-2000-х годов.		
	2	Западная Европа и США на рубеже XX-XXI вв. Интеграция России в Европу. Евразийская проблема. Противоречия международных отношений.		
	3	Изменение геополитической ситуации на рубеже XX- XXI вв. Планы НАТО в отношении России. Вступление России в ВТО. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Изменение геополитической ситуации на рубеже XX- XXI вв.		
	<b>Контрольные работы</b>			
	№ 5	Тест «Суверенная Россия в 1990-е гг.»		
	№ 6	Тест «Внешняя политика России в 1990-е гг.»		
	№ 7	Тест «Российская Федерация на современном этапе»		
<b>Раздел 4. Наука, культура и религия в развитии государства</b>			<b>2</b>	
	<b>Тема 4.1.</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b>	1	Россия и мировые интеграционные процессы в области науки культуры и религии.	
<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>Всего:</b>	максимальной учебной нагрузки обучающегося, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часа; самостоятельной работы обучающегося часов.		2
			64
			48
			16

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин; оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

посадочных мест (по количеству обучающихся);

рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:** проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Дополнительные источники:**

1. Аганбегян А. Проект Россия. Кризис: беда и шанс для России./ А. Аганбегян. – М.: Астрел, 2012

**Интернет ресурсы:**

1. <http://www.istorya.ru>

2. <http://www.bibliotekar.ru>

3. <http://www.ronl.ru>

4. <http://ru.wikipedia.org>

5. <http://student.ru>

6. <http://school-collection.ru>

7. <http://www.un.org/ru/>

8. <http://www.unesco.org/new/ru/unesco/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Индивидуальные задания проблемного характера. Тестирование.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Оценка работы на семинаре.
Знания:	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже рубеже XX-и XXI вв.;	Оценка работы на семинаре. Тестирование.
-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;	Тестирование. Оценка выполнения доклада - сообщения



- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Оценка работы на семинаре.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Тестирование.
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Тестирование. Оценка подготовки сообщения.
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Оценка выступления на семинаре. Оценка подготовки доклада.

**Санкт-петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(Английский язык)**

**Специальность 21.02.08 «Прикладная геодезия»,**

**Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.08 «Прикладная геодезия».**

**Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»**

Разработчик:

СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватели: к.п.н., доц.: М.А. Иванова  
В.Е. Каленюк

Рассмотрена и согласована

Предметно-цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### (Английский язык)

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО **21.02.08 «Прикладная геодезия»**.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре рабочей профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью основной образовательной программы общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **21.02.08 «Прикладная геодезия»**.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

#### Процесс изучения дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **и профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Проводить исследования, поверки и юстировку геодезических приборов и систем. ПК 1.2.

Выполнять полевые и камеральные геодезические работы по созданию, развитию и реконструкции отдельных элементов государственных геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения.

- ПК 1.3. Выполнять работы по полевому обследованию пунктов геодезических сетей.
- ПК 1.4. Проводить специальные геодезические измерения при эксплуатации поверхности и недр Земли.
- ПК 1.5. Использовать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений элементов геодезических сетей.
- ПК 1.6. Выполнять первичную математическую обработку результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ, анализировать и устранять причины возникновения брака и грубых ошибок измерений.
- ПК 1.7. Осуществлять самостоятельный контроль результатов полевых и камеральных геодезических работ в соответствии с требованиями действующих нормативных документов.
- ПК 2.1. Использовать современные технологии получения полевой топографогеодезической информации для картографирования территории страны и обновления существующего картографического фонда, включая геоинформационные и аэрокосмические технологии.
- ПК 2.2. Выполнять полевые и камеральные работы по топографическим съемкам местности, обновлению и созданию оригиналов топографических планов и карт в графическом и цифровом виде.
- ПК 2.3. Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений и создания оригиналов топографических планов, осваивать инновационные методы топографических работ.
- ПК 2.4. Сбирать, систематизировать и анализировать топографо-геодезическую информацию для разработки проектов съемочных работ.
- ПК 2.5. Соблюдать требования технических регламентов и инструкций по выполнению топографических съемок и камеральному оформлению оригиналов топографических планов.
- ПК 3.1. Разрабатывать мероприятия и организовывать работы по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий, и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства.
- ПК 3.2. Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ, требований технических регламентов и инструкций.
- ПК 3.3. Принимать самостоятельные решения по комплектованию бригад исполнителей и организации их работы.
- ПК 3.4. Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда.
- ПК 4.1. Выполнять проектирование и производство геодезических изысканий объектов строительства.
- ПК 4.2. Выполнять подготовку геодезической подосновы для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства. планов, в том числе съемку подземных коммуникаций.
- ПК 4.3. Проводить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций.
- ПК 4.4. Выполнять геодезические изыскательские работы, полевое и камеральное трассирование линейных сооружений, вертикальную планировку.
- ПК 4.5. Участвовать в разработке и осуществлении проектов производства геодезических работ в строительстве.
- ПК 4.6. Выполнять полевые геодезические работы на строительной площадке: вынос в натуру проектов зданий, инженерных сооружений, проведение обмерных работ и исполнительных съемок, составление исполнительной документации.
- ПК 4.7. Выполнять полевой контроль сохранения проектной геометрии в процессе ведения строительно-монтажных работ.
- ПК 4.8. Использовать специальные геодезические приборы и инструменты, включая современные

электронные тахеометры и приборы спутниковой навигации, предназначенные для решения задач прикладной геодезии, выполнять их исследование, поверки и юстировку.

ПК 4.9. Выполнять специализированные геодезические работы при эксплуатации инженерных объектов, в том числе наблюдения за деформациями зданий и инженерных сооружений и опасными геодинамическими процессами.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **188** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часов;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>188</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
практические занятия	157
контрольные работы	11
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
Подготовка сообщений и диалогов по заданной теме	10
Подготовка презентации	3
Внеаудиторное чтение	3
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(Английский язык)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2 курс III – IV семестры			
III семестр			
Раздел 1 Вводно-коррективный курс		10	
Тема 1.1. Вводное занятие. Повторение пройденной грамматики. Проверка остаточных знаний.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Цели и задачи обучения «Иностранный язык».</p> <p>2 Знаки международной транскрипции. Особенности произношения.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№1 Типы слогов и правила их чтения. Ударение Интонация английского предложения.»</p> <p>Входной контроль</p> <p>№2 Проверка остаточных знаний Тест</p>	2	2
Тема 1.2 Биография.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№3 Развитие навыков диалогической речи « О себе».</p> <p>№4 Закрепление грамматики «Прошедшее простое время и прошедшее продолженное время».</p> <p>№5 Развитие навыков монологической речи. «Визитная карточка»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Самостоятельная работа №1. Активизация лексики по теме «Биография»</p>	6 2 2 2 3	2
Раздел 2. Развивающий курс		22	
Тема 2.1. Информационно	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p>	12	2

зависимое общество.	№6	Закрепление лексики по теме «Информационно зависимое общество».	2
	№7	Закрепление лексики по теме «Компьютерная грамотность».	2
	№8	Закрепление грамматики «Будущее продолженное время».	2
	№9	Закрепление лексики по теме «Что такое компьютер?»	2
	№10	Закрепление лексики по теме «Будущее совершенное время.».	2
	№11	Закрепление лексики по теме «Использование компьютеров».	2
	<b>Тема 2.2. Образование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>
	№12	Закрепление лексики по теме «Образование в Великобритании	2
	№13	Закрепление лексики по теме «Образование в России».	1
	№14	Закрепление лексики по теме «Образование в США».	2
	№15	Выполнение грамматического практикума по теме «Глаголы способные выступать в модальном значении».	2
	<b>Тема 2.3. Развитие микроэлектроники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>
	№16	. Закрепление лексики по теме «Развитие микроэлектроники».	1
		Текущий контроль знаний	
	№17	Контрольная работа	2
	№18	Устное собеседование по пройденному материалу	
<b>IV семестр</b>			
<b>Тема 2.4. История компьютеров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	№19	Введение и закрепление лексики по теме «История создания компьютеров. Первые вычислительные приборы».	2
	№20	Развитие навыков чтения, закрепление лексики по теме « Первые компьютеры».	2
	№21	Закрепление грамматики по теме «Причастие II. Прошедшее совершенное время».	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
<b>Тема 2.5. Информационные технологии. и деятельность специалиста</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>
	№22	Закрепление лексики по теме «Информационные технологии».	2
	№23	Закрепление лексики по теме «Приборы на основе компьютера».	4
	№24	Закрепление лексики по теме «Формы глаголов в пассивном залого».	2
	№25	Закрепление грамматики: по теме «Герундий».	2
	№26	Закрепление лексики по теме «Пользователь интерфэйса».	2
	№27	Закрепление лексики по теме «Текстовый редактор».	2

№28	Закрепление лексики по теме «Email».	2	
№29.	Закрепление грамматики по теме «Сложное дополнение. Конструкции с инфинитивом и причастием».	2	
№30	Закрепление лексики по теме «Web browsing».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
Самостоятельная работа №2. Подготовка презентации по теме «Компьютер в моей жизни».			
<b>Промежуточная аттестация:</b>		<b>2</b>	
№31	Контрольная работа	1	
№32	Устное собеседование по пройденному материалу	1	
<b>3 курс V –VI семестры</b>			
<b>V семестр</b>			
<b>Раздел 3. Учебно-профессиональная сфера общения</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1. Роль иностранного языка в профессиональном обучении</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
<b>Практические занятия</b>			
№33	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Роль Иностранного языка в профессиональном обучении».	2	
№34	Закрепление лексики по теме «Я учусь в колледже на отделении прикладной геодезии : "за" и "против"».	2	
№35	Закрепление лексики по теме «Прилагательные; их степени сравнения	2	
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
<b>Тема 3.2. Что такое геодезия?</b>		<b>8</b>	
<b>Практические занятия</b>			
№36	Закрепление лексики по теме «Что такое геодезия?»	2	
№ 37	Закрепление лексики по теме «Область изучения и применения геодезии»	2	
№38	Закрепление лексики по теме «Геодезия и другие науки»	2	
№39	Закрепление грамматики по теме «Числительные»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
Самостоятельная работа №3. Внеаудиторное чтение. «Что такое геодезия?»			
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
<b>Тема 3.3. История геодезии</b>		<b>10</b>	
<b>Практические задания</b>			
№40	Закрепление лексики по теме «История геодезии».	2	

	№41	Закрепление лексики по теме «Геодезия во времена древней Греции».	2
	№42	Закрепление лексики по теме «Геодезия в средние века».	2
	№43	Закрепление лексики по теме «Геодезия в 18 и 19 века».	2
	№44	Закрепление лексики по теме «Геодезия в 20 и 21 веках».	2
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
<b>Геоинформационные системы (ГИС)</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	№45	Закрепление лексики по теме «Геоинформационные системы (ГИС)».	1
	№46	Закрепление лексики по теме «Работа с инструкцией пользователя».	4
	№47	Закрепление лексики по теме «Личные местоимения».	1
	<b>Текущий контроль знаний</b>		2
	№48	Контрольная работа	1
	№49	Устное собеседование по пройденному материалу	1
<b>VI семестр</b>			
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
<b>Геодезия нашей планеты</b>	<b>Практические занятия</b>		
	№50	Развитие навыков чтения, перевода и закрепление лексики по теме «Геодезия наука изучающая будущее планеты».	2
	№51.	Развитие навыков чтения, перевода и закрепление лексики по теме «Форма планеты».	2
	№52	Закрепление грамматики по теме «Местоимения».	2
	№53	Закрепление лексики по теме «Система координат в космосе».	2
	№54	Закрепление грамматики по теме «- оборот there is/ there are».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
Самостоятельная работа №4. Составить диалог на тему «Геодезия наука изучающая будущее планеты»			
<b>Тема 3.6. Предмет геодезии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	№55	Закрепление лексики по теме «Составные части геодезии».	2
	№56	Закрепление грамматики по теме «Относительные местоимения».	2
	№57	Закрепление грамматики по теме по теме «Причастие настоящего времени.».	2
	№58	Закрепление грамматики по теме «Времена группы Continuous».	4
<b>Тема 3.7. Геодезия и другие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>



<b>науки</b>	№59	Закрепление лексики по теме «Геодезия и математика»	2
	№.60	Закрепление лексики по теме «Связь геодезии с астрономией, географии и фотографии».	4
	№61	Закрепление грамматики по теме «Существительное».	2
	№62	Закрепление грамматики по теме «Степени сравнения прилагательных».	2
	Промежуточная аттестация: зачёт		2
	№63	Контрольная работа	1
	№64	Устное собеседование по пройденному материалу	1
	<b>4 курс</b>		
<b>VII семестр</b>			
<b>Тема 3.8.</b> Практическая важность геодезии.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	№65	Развитие навыков чтения, перевода и закрепление лексики по теме «Геодезические измерения»	2
	№66	Закрепление лексики по теме «Цели геодезических работ».	2
	№67	Закрепление лексики по теме «Что должен знать и уметь геодезист».	2
	№68	Закрепление грамматики по теме «Безличные выражения».	2
	№69.	Закрепление грамматики по теме «Будущее время».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	Самостоятельная работа №5. Подготовка сообщения на тему «Важность Геодезии для разных отраслей хозяйственной деятельности?»		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
<b>Тема 3.9.</b> Геодезические работы	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	№70	Закрепление лексики по теме «Камеральные работы».	2
	№71	Закрепление лексики по теме «Полевые работы».	2
	№72	Закрепление лексики по теме «Геодезические инструменты»	2
	№73	Закрепление грамматики по теме «Причастие прошедшего времени.».	2
	№74	Закрепление грамматики по теме «Пред. прошедшее время».	2
	<b>Текущий контроль</b>		2
	№75	Контрольная работа	<b>1</b>
	№76	Собеседование по пройденным темам	1
	<b>VIII семестр</b>		

<b>Раздел 4</b> <b>Социально-адаптивная тема (трудоустройство)</b> <b>Тема 4.1.</b> <b>Подготовка к трудоустройству.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>				
				<b>Практические занятия</b>	<b>22</b>	
				№77 Развитие навыков чтения, перевода и закрепление лексики по теме «Поиск работы в интернете»	2	
				№78 Развитие навыков чтения, перевода и закрепление лексики по теме «Письменное обращение к работодателю»	2	
				№79 Закрепление лексики по теме «Подготовка и проведение собеседования при устройстве на работу».	2	
				№80 Закрепление грамматики по теме «Сложное подлежащее».	2	
				№81.. Закрепление грамматики по теме «Сложное дополнение».	2	
				№82 Развитие навыков устной речи и закрепление лексики по теме «Правила телефонных переговоров»	2	
				№83 Закрепление грамматики по теме «Сложносочиненные предложения».	2	
				№84 Развитие навыков чтения, перевода и закрепление лексики по теме «Публичное выступление. Защита диплома».	2	
				№85 Закрепление лексики по теме «Обсуждения, диспут».	2	
				№86 Закрепление грамматики по теме «Типы придаточных предложений».	2	
				№87 Закрепление грамматики по теме «Наречия some, any, no, every и их производные»	2	
				<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самостоятельная работа №6. Сообщение на тему «Моя будущая профессия»	<b>2</b>	
				<b>Тема 1.2.</b> <b>Правила телефонных переговоров</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
				<b>Аттестация : дифференцированный зачёт</b>	<b>4</b>	
				№88 Лексико –грамматический тест	2	
№89 Устное собеседование	2					
	<b>188</b>	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>				
	<b>172</b>	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>				
	<b>16</b>	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>				

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- телевизор с DVD оснащением
- проигрыватель лазерных дисков

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Восковская А..С., Карпова Т.А. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — Ростов н/Д: Феникс., 2017.
2. Голубев. А.П. Коржавый. А.П., Смирнова И.Б Английский язык для технических специальностей- English for Technical colleges: учебник для студ. учрежд. проф. образования -13 -е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия» 2017
3. Радовель В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности : учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.

##### Дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений – 5-е изд., СПб.: КАРО, 2017г.
3. Charles Lloyd. Engineering.-Express Publishing, 2017
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Enterprise Grammar4, Express Publishing 2017

##### Интернет ресурсы

-интернет –ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков

[www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)

-[www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation)(authentic video clips on a variety of topics)

-Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.

Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>

-Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке. Формы доступа: [http://en.wikipedia.org/wiki/History\\_of\\_London](http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London)

<http://learn-english.ru/>

<http://gisip-eng.narod.ru/>

<http://repete-my.com/>

<http://www.abc-english-grammar.com/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://filolingvia.com/publ/33-1-0-2073>

<http://freshlingua.com/>

<http://sharedtalk.com/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://www.pearsonlongman.com/cuttingedge/>

<http://www.englishpage.com/>

<http://www.elo.org/>

<http://www.esl-lab.com/>

<http://www.englishclub.com/>

<http://www.breakingnewsenglish.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>знать:</b> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом. Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме. Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса;  -тестирования; - диктантов;  -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</p>
<p><b>уметь:</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>		

**Санкт-петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 21.02.08 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по укрупненной группе профессий **21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»**, специальности **21.02.08 «Прикладная геодезия»**.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»

Разработчик:

СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель

Мгеладзе Р.С.

Методист

Круглова Т.И.

**Рассмотрено и согласовано**

Предметно- цикловой комиссией гуманитарных и социально - экономических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

**1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины входит в программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базового уровня в соответствии с ФГОС СПО по укрупненной группе специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**, по специальности **21.02.08 Прикладная геодезия**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в основную часть общегуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

Процесс изучения дисциплины способствует формированию **общих компетенций**:

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**и профессиональных компетенций:**

**ПК 2.2.** Выполнять полевые и камеральные работы по топографическим съемкам местности, обновлению и созданию оригиналов топографических планов и карт в графическом и цифровом виде.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **344** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **172** часа;

- самостоятельной работы студента **172** часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на 1, 2, и 3 курсе

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>344</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	170
контрольные работы - не предусмотрено	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>172</b>
в том числе:	
1. легкая атлетика	
2. баскетбол	
3. единоборства (юноши)	
3.1 художественная гимнастика (девушки)	
4. лыжная подготовка	
5. волейбол	
6. спортивная гимнастика	
7. плавание	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1 курс</b>			
<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>	Роль и значение физической культуры в системе среднего профессионального образования. Охрана труда и техника безопасности на занятиях физической культурой.		
<b>Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человека жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. <b>Самостоятельная работа</b> №1. Написание реферата- «Основы здорового образа жизни».	1	1
<b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		4	
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Техника низкого старта. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Эстафетный бег. Прыжки в длину с разбега, с места. Метание гранаты. <b>Практические занятия</b> Совершенствование техники низкого старта		2
		<b>14</b>	
		1	

	<p>Совершенствование техники бега на короткие дистанции. 2</p> <p>Совершенствование техники бега на средние дистанции. 2</p> <p>4. Совершенствование техники эстафетного бега. 1</p> <p>5. Совершенствование техники прыжков в длину с места 2</p> <p>Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. 2</p> <p>Совершенствование техники метание гранаты: юноши – 700 гр., девушки – 500 гр. 2</p> <p>8. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. 2</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>№ 2. Кроссовая подготовка 8</p> <p>№ 3 Бег на короткие дистанции. 4</p> <p>№ 4 Прыжки в длину с места, с разбега 6</p>	
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Спортивные игры</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Баскетбол.</b>  Перемещение на площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные, действия игроков. Тактика игры в защите баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.</p> <p><b>Волейбол.</b>  Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча : нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приемы мяча. Передачи мяча.  Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная двухсторонняя игра.</p>	2
	<p><b>Практические занятия. Баскетбол</b></p> <p>1. Совершенствование техники перемещения. 1</p> <p>2. Совершенствование техники ведения и передачи мяча, ловли мяча. 1</p> <p>3. Совершенствование техники броска мяча в кольцо с места в движении. 1</p> <p>4. Совершенствование тактики игры в нападении, в защите. 1</p> <p>5. Совершенствование индивидуальных действий игрока с мячом. Без мяча. 1</p> <p>6. Двухсторонняя игра. 2</p> <p>7. Сдача контрольных нормативов 1</p>	8



<b>Тема 2.3</b> <b>Единоборства</b> <b>(гиревой спорт,</b> <b>атлетическая</b> <b>гимнастика)</b> <b>(юноши)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	№ 5 Ведение мяча на месте, в движении, жонглирование. Броски мяча в кольцо с места, в движении.		
	<b>Практические занятия. Волейбол</b>	<b>10</b>	
	1 Совершенствование техники приема и передачи мяча сверху, снизу	1	
	2 Совершенствование техники подачи мяча.	1	
	3 Совершенствование техники нападающего удара	1	
	4 Совершенствование техники одиночного блокирования.	1	
	5 Совершенствование индивидуальных действий игрока с мячом.	1	
	6 Обучение тактики игры в защите, в нападении.	2	
	7 Двухсторонняя игра.	2	
8 Сдача контрольных нормативов	1		
	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	№ 6 Игра в волейбол (подача мяча, прием и передача мяча, блокирование).		
	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Гиревой спорт. Рывок. Хваты и перехваты. Толчок двух гирь по длинному циклу. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменения веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>	
	1. Гиревой спорт. Совершенствование техники рывка .	1	
	2. Совершенствование техники хватов и перехватов.	1	
	3. Совершенствование техники толчка двух гирь по длинному циклу.	1	
	4. Атлетическая гимнастика. Упражнения на блочных тренажёрах, с гантелями ,утежелителями	8	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
№ 7 Атлетическая гимнастика – занятия в тренажерном зале.	16		
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Художественная гимнастика (девочки)</b>	Особенности использования художественной гимнастики как средства физической подготовки к избранной профессии. Строевые и порядковые упражнения. Упражнения с обручами. Упражнения со скакалкой. Комплексы упражнений для акцентированного развития отдельных мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>11</b>	
	1. Совершенствование техники выполнения упражнений с обручем.	2	
	2. Совершенствование техники выполнения упражнений со скакалкой	2	
	3. Комплекс упражнений на развитие гибкости.	4	
	4. Совершенствование выполнения комбинации с обручем в целом.	1	
5. Совершенствование выполнения комбинации со скакалкой в целом	2		
<b>Самостоятельная работа</b>	16		
<b>Тема 2.5</b>			2
<b>Плавание</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обучение и совершенствование техники плавания способами кроль на груди, брасс, кроль на спине. Стартовый прыжок. Повороты. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп. Круговая тренировка. Оказание помощи утопающему.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Совершенствование техники движения рук и ног способом кроль на груди.	1	
	2 Совершенствование техники поворота.	1	
	3 Совершенствование техники стартового прыжка.	1	
	4 Сдача контрольных нормативов.	1	
<b>Тема 2.6</b>			2
<b>Спортивная гимнастика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности составления комплексов спортивной гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования спортивной гимнастики как средства физической подготовки к избранной профессии. Обучение и совершенствование упражнений на снарядах ( перекладине, параллельных		

	<p>брусьях), опорные прыжки через коня, козла, акробатические комбинации. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Подъём переворотом</p> <p>2 Группировка в положении сед, присед, лёжа на спине</p> <p>3 Выполнение комбинации на низкой перекладине</p> <p>4 Акробатика, выполнение комбинации в целом.</p> <p>5 Опорные прыжки</p> <p>6 Выполнение комбинаций на разновысогих брусьях</p> <p>7 Выполнение комбинаций на бревне</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>№ 8 Разработать и продемонстрировать комплекс утренней гимнастики.</p>	<p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p>	
<p><b>Тема 2.7</b></p> <p><b>Лыжная подготовка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности использования лыжной подготовки как средства физической подготовки к избранной профессии.</p> <p>Лыжные стили.</p> <p>Одновременные и попеременные хода.</p> <p>Спуски с горы. Подъём в гору.</p> <p>Обучение и совершенствование упражнений на развитие выносливости, координации движений в лыжной подготовке.</p> <p>Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Совершенствование техники попеременных ходов.</p> <p>2 Совершенствование техники одновременных ходов.</p> <p>3 Совершенствование техники спуска с горы, подъёмов в гору.</p> <p>4 Сдача контрольных нормативов.</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 3</b></p> <p><b>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ПФП)</b></p>	<p><i>* Распределено на все разделы программы 30-35% от общего объема учебного материала</i></p>		

<p><b>Тема 3.1</b> <b>Сущность и содержание ППП в достижении высоких профессиональных результатов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цели и задачи ППП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиональных программ.</p> <p><i>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</i></p> <p>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> <p>Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.</p> <p>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППП.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.</p> <p>2 Формирование профессионально значимых физических качеств.</p> <p>3 Самостоятельно проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической подготовки в режиме дня.</p>	*	
		*	
		*	
		*	
	<p><b>Всего за 1-ый курс: максимальная учебная нагрузка</b></p> <p><b>120</b></p>		
	<p><b>обязательной аудиторной учебной нагрузки</b></p> <p><b>60</b></p>		
	<p><b>самостоятельной работы</b></p> <p><b>60</b></p>		
<b>2 курс</b>			
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b></p> <p><b>Тема 1.1.</b> <b>Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни</b></p>			I
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни.</p> <p>Двигательная активность человека, ее влияние на основные органы и системы организма .</p> <p>Норма двигательной активности гиподинамия и гипокинезия. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье.</p> <p>Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</p>	I	I

<b>Раздел 2. Формирование физической культуры личности</b>		
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Техника низкого старта. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Эстафетный бег. Прыжки в длину с разбега, с места. Метание гранаты.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Совершенствование техники низкого старта, бег по дистанции. 2</p> <p>2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, финишный рывок. 2</p> <p>3. Совершенствование техники бега на средние дистанции. 4</p> <p>4. Совершенствование техники эстафетного бега. 1</p> <p>5. Совершенствование техники прыжка в длину с места 2</p> <p>6. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. 2</p> <p>7. Совершенствование техники метания гранаты: юноши – 700 гр., девушки – 500 гр. 2</p> <p>8. Контрольных нормативов по легкой атлетике. 2</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>№ 9. Кроссовая подготовка 10</p> <p>№ 10. Бег на короткие дистанции. 4</p> <p>№ 11. Прыжки в длину с места, с разбега 6</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2
<b>Тема 2.2</b>		

<b>Спортивные игры</b>	<p><b>Баскетбол.</b> Перемещение на площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные, действия игроков. Тактика игры в защите баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двухсторонняя игра.</p> <p><b>Волейбол.</b> Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча :нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приемы мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная двухсторонняя игра.</p>	2		
			<b>Практические занятия.Баскетбол</b>	<b>8</b>
			1. Совершенствование техники перемещения на площадке.	1
			2. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в парах, в тройках.	1
			3. Совершенствование техники ловли мяча в затруднённых условиях.	1
			4. Совершенствование техники броска мяча в кольцо с места, в движении.	1
			5. Совершенствование тактики игры в нападении и защиты.	1
			6. Командные действия игрока с мячом, без мяча.	1
			7. Двухсторонняя игра.	1
			8. Сдача контрольных нормативов.	1
			<b>Самостоятельная работа</b>	
			№ 12 Игра в баскетбол, стритбол (ведение, передача, броски в кольцо)	10
			<b>Практические занятия. Волейбол</b>	<b>10</b>
			1 Совершенствование техники перемещения по площадке.	1
			2 Совершенствование техники приёма и передачи мяча, сверху, снизу.	1
			3 Совершенствование техники подачи мяча.	1
			4 Совершенствование техники нападающего удара.	1
5 Совершенствование техники одиночного блокирования.	1			
6 Совершенствование тактики игры в защите, в нападении.	1			
7 Двухсторонняя игра.	3			
8 Сдача контрольных нормативов	1			

	<p><b>Самостоятельная работа</b> №13 Игра в волейбол</p>	8	
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Единоборства</b> <b>(гиревой спорт, бокс,</b> <b>атлетическая</b> <b>гимнастика)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Гиревой спорт. Рывок. Хваты и перехваты. Толчок двух гирь по длинному циклу. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития отдельных мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Гиревой спорт. Совершенствование техники рывка .</p> <p>2. Совершенствование техники хватов и перехватов.</p> <p>6 Совершенствование техники толчка двух гирь по длинному циклу.</p> <p>7 Атлетическая гимнастика. Обучение упражнений на блочных тренажёрах</p> <p>8 Сдача контрольных нормативов.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> № 14 Занятия в тренажерном зале</p>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>20</p>	2
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Художественная</b> <b>гимнастика</b> <b>(девушки)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности использования художественной гимнастики как средства физической подготовки к избранной профессии. Строевые и порядковые упражнения. Упражнения с обручами. Упражнения со скакалкой. Комплексы упражнений для акцентированного развития отдельных мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Совершенствование строевых и порядковых упражнений.</p> <p>2 Совершенствование техники выполнения упражнений с обручем.</p> <p>3 Совершенствование техники выполнения упражнений со скакалкой</p> <p>4 Комплекс упражнений на развитие гибкости.</p> <p>5 Совершенствование выполнения комбинации с обручем в целом.</p> <p>6 Совершенствование выполнения комбинации со скакалкой в целом</p>	<p><b>12</b></p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	2

	7 Сдача контрольных нормативов	2	
<b>Тема 2.5</b> <b>Плавание</b>	<b>Самостоятельная работа</b> № 14 Занятия в тренажерном зале	20	
	<b>Содержание учебного материала</b> Обучение и совершенствование техники плавания способами кроль на груди, брасс, кроль на спине. Стартовый прыжок. Повороты. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп. Круговая тренировка. Оказание помощи утопающему.		2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Совершенствование техники движения рук и ног способом кроль на груди.	1	
	2 Совершенствование техники стартового прыжка.	1	
	3 Проверить и оценить технику плавания способом кроль на груди	1	
	4 Сдача контрольных нормативов – 50м.	1	
<b>Тема 2.6</b> <b>Спортивная гимнастика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Особенности составления комплексов спортивной гимнастики в зависимости от решаемых задач.		
	Особенности использования спортивной гимнастики как средства физической подготовки к избранной профессии.		
	Обучение и совершенствование упражнений на снарядах ( перекладине, параллельных брусьях), опорные прыжки через коня, козла, акробатические комбинации.		
	Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп.		
	Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1 Подъём переворотом	2	
	2 Акробатика. пор присев, кувырок вперед. Стойка на лопатках.	1	
	3 Брусья. Размахивание в упоре.	1	
4 Акробатика, выполнение комбинации в целом.	1		
5 Опорные прыжки	2		
6 Выполнение комбинаций на разновысотных брусьях.	1		
7 Выполнение комбинаций на бревне.	1		
8 Сдача контрольных нормативов.	1		



	<p><b>Самостоятельная работа</b> №15 разработать и показать комплекс производственной гимнастики.</p>	6	
<p><b>Тема 2.7</b> <b>Лыжная подготовка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности использования лыжной подготовки как средства физической подготовки к избранной профессии. Лыжные стили. Одновременные и попеременные хода. Спуски с горы. Подъём в гору. Совершенствование упражнений на развитие выносливости, координации движений в лыжной подготовке. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Совершенствование техники попеременных ходов.</li> <li>2 Совершенствование техники одновременных ходов</li> <li>3 Совершенствование техники спуска с горы, подъёмов в гору</li> <li>4 Сдача контрольных нормативов: девушки -3 км; юноши – 5км;</li> </ol> <p><i>* Распределено на все разделы программы 35- 40 % от общего объема учебного материала</i></p>	5	
<p><b>Раздел 3</b> <b>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФ)</b></p>		1	
<p><b>Тема 3.1</b> <b>Сущность и содержание ППФ в достижении высоких профессиональных результатов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи ППФ с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессионаграммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФ.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.</li> <li>2 Формирование профессионально значимых физических качеств.</li> <li>3 Самостоятельно проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической подготовки в режиме дня.</li> </ol>	* * * *	

	<b>Всего за 2-ый курс: максимальная учебная нагрузка</b>	<b>128</b>	
	<b>обязательной аудиторной учебной нагрузки</b>	<b>64</b>	
	<b>самостоятельной работы</b>	<b>64</b>	
<b>3 курс</b>			
<b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>			
<b>Тема 2.1. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	Техника низкого старта. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Эстафетный бег. Прыжки в длину с места, с разбега. Метание гранаты.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	1	
	2. Совершенствование техники бега на средние дистанции.	4	
	3. Совершенствование техники прыжков в длину с места.	2	
	4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2	
	5. Совершенствование техники метание гранаты: юноши – 700 гр., девушки – 500 гр.	1	
	6. Контрольных нормативов по легкой атлетике.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	№ 16. Кроссовая подготовка	6	
	№ 17. Бег на короткие дистанции.	2	
	№ 18. Прыжки в длину с места, с разбега	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Тема 2.2</b> <b>Спортивные игры</b>	<b>Баскетбол.</b> Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные, действия игроков. Тактика игры в защите баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. <b>Волейбол.</b> Приемы мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная двусторонняя игра.		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Совершенствование техники броска мяча в кольцо с места, в движении.	1	
	2. Совершенствование тактики игры в нападении и защиты.	1	
	3. Совершенствование командных действий игрока с мячом и без мяча.	2	
	4. Двусторонняя игра.	4	
	5. Сдача контрольных нормативов.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> № 19 Игра в баскетбол	8	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1 Совершенствование техники подачи мяча.	1	
	2 Совершенствование техники нападающего удара	1	
	3 Совершенствование индивидуальных действий игрока.	1	
	4 Совершенствование тактики игры в защите, в нападении.	1	
	5 Двусторонняя игра.	3	
	6 Сдача контрольных нормативов.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> № 20 Игра в волейбол	8	
	<b>Тема 2.3</b> <b>Единоборства</b> <b>(гиревой спорт, бокс, атлетическая гимнастика)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гиревой спорт. Рывок. Хваты и перехваты. Толчок двух гирь по длинному циклу. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений, количества повторений. нагрузки: изменения веса, исходного положения упражнения, количества мышечных групп. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	2

	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1 Гиревой спорт. Совершенствование техники рывка .	1	
	2 Совершенствование техники хватов и перехватов.	1	
	3 Совершенствование техники толчка двух гирь по длинному циклу.	1	
	4 Атлетическая гимнастика. Упражнения на блочных тренажёрах.	2	
	5 Сдача контрольных нормативов.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> № 21 Атлетическая гимнастика. Занятия в тренажерном зале	16	
<b>Тема 2.4</b> <b>Художественная гимнастика (девочки)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Особенности использования гимнастики как средства физической подготовки к избранной профессии.		
	Строевые и порядковые упражнения. Упражнения с обручами. Упражнения со скакалкой. Комплексы упражнений для развития отдельных мышечных групп.		
	Круговая тренировка. Развитие гибкости в процессе занятий гимнастикой на основе включения специальных упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1 Комплекс упражнений на развитие гибкости.	1	
	2 Совершенствование техники выполнения упражнений с обручем.	2	
	3 Совершенствование техники выполнения упражнений со скакалкой	2	
	4 Сдача контрольных нормативов	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> № 21 Атлетическая гимнастика. Занятия в тренажерном зале	16	
<b>Тема 2.5</b> <b>Плавание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	Обучение и совершенствование техники плавания способами кроль на груди, брасс, кроль на спине. Стартовый прыжок. Повороты.		
	Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп.		
	Круговая тренировка.		
	Оказание помощи утопающему.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Совершенствование техники движения рук и ног способом кроль на груди.	1	
	2 Совершенствование техники стартового прыжка техники поворотов.	1	
	3 Проверить и оценить умение выполнять слитно движение рук и ног способом кроль на груди	1	
	4 Сдача контрольных нормативов – 50м.	1	
<b>Тема 2.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Спортивная гимнастика.</b>	Особенности составления комплексов спортивной гимнастики в зависимости от решаемых задач.	2	
	Особенности использования спортивной гимнастики как средства физической подготовки к избранной профессии.		
	Обучение и совершенствование упражнений на снарядах ( перекладине, параллельных брусьях), опорные прыжки через коня, козла, акробатические комбинации.		
	Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп.		
	Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1 Подъём переворотом		2
2 Выполнение комбинации на низкой перекладине.	2		
3 Акробатика, выполнение комбинации в целом.	1		
4 Опорные прыжки.	1		
5 Выполнение комбинаций на разновысотных брусьях.	1		
6 Сдача контрольных нормативов.	1		
<b>Самостоятельная работа</b>			
№ 22 Разработать и продемонстрировать комплекс производственной гимнастики.	6		
<b>Раздел 3</b> <b>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФ)</b>			
<b>Тема 3.1</b> <b>Сущность и содержание ППФ в достижении высоких профессиональных результатов.</b>			
	<i>* Распределена на все разделы программы 30-35% от общего объема учебного материала</i>		
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>		
Цели и задачи ППФ с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы. <b>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</b> Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФ.			
<b>Практические занятия</b>	*		

	1 Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	*	
	2 Формирование профессионально значимых физических качеств.	*	
	3 Самостоятельно проведение студентами профессионально-прикладной физической подготовки в режиме дня.	*	
	<b>Всего за 3-ый курс: максимальная учебная нагрузка</b>	<b>96</b>	
	<b>обязательной аудиторной учебной нагрузки</b>	<b>48</b>	
	<b>самостоятельной работы</b>	<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики и тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

##### **Спортивное оборудование:**

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;

оборудование для силовых упражнений; гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары.

оборудование для занятий аэробикой; степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, футболы.

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания;

оборудование, необходимое для реализации части профессионально-прикладной физической подготовке.

##### **Для занятий лыжным спортом:**

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжная трасса, отвечающая требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

**Для плавания:** плавательный бассейн; раздевалки, душевые кабины..

Оборудование для плавания: хронометры, плавательные доски, круги, ласты, колобашки и т.п.; спасательное оборудование и инвентарь (шесты, спасательные круги, спасательные шары и т.п.).

Для военно-прикладной подготовки:., полоса препятствий, маты для проведения занятий борьбой.

##### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для

**демонстрации на экране.**

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Бишаева А.А., Физическая культура, Москва, Академия, 2017г.

##### **Интернет ресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики  
<http://sport.minstm.gov.ru>

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT.ru>

3. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=1564](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=1564)

4. <http://www.mgau.ru/files/otchet2008g.doc>

5. [http://www.referat-911.ru/referat/fizkultura/2\\_object77521.html](http://www.referat-911.ru/referat/fizkultura/2_object77521.html)

6. [http://school6-kovylkino.narod.ru/Files/uchebno\\_vospit\\_process.doc](http://school6-kovylkino.narod.ru/Files/uchebno_vospit_process.doc)  
 7. [www.gimnaziya5.ru/attach/Obrazovatel'naya\\_programma.doc](http://www.gimnaziya5.ru/attach/Obrazovatel'naya_programma.doc)  
 8. [http://www.book-ua.org/FILES/textbooks/1\\_03\\_2008/tb0104.htm](http://www.book-ua.org/FILES/textbooks/1_03_2008/tb0104.htm)  
 9. [http://kn.kture.kharkov.ua/entrant\\_plans.php?type=series&lang=RU&speciality=%CF%C8](http://kn.kture.kharkov.ua/entrant_plans.php?type=series&lang=RU&speciality=%CF%C8)  
 10. [http://www.miem.edu.ru/files/01\\_03\\_07/otchet.doc](http://www.miem.edu.ru/files/01_03_07/otchet.doc)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практические задания по работе с информацией</li> <li>– домашние задания</li> <li>- ведение календаря самонаблюдения.</li> </ul> <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> <li>- выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта.</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> </ul>	<p><b>Методы оценки результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка;</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- тестирование в контрольных точках.</li> </ul> <p>Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачёта.</p> <p><b>Лёгкая атлетика.</b></p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину – с места, с разбега.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой</p>



<p>-проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</p> <p>-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;</p> <p>-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</p> <p><b>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>-подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <p>-организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.</p>	<p>атлетики.</p> <p><b>Спортивные игры.</b> Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, подачи, передачи мяча, блокирование). Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм. Оценка выполнения студентом функций судьи. Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p><b>Атлетическая гимнастика</b> Оценка техники выполнения упражнений на тренажерах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями. Самостоятельное проведение фрагмента занятия.</p> <p><b>Кроссовая подготовка.</b> Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.</p> <p><b>Плавание.</b> Оценка техники плавания способом: - кроль на спине; - кроль на груди; - брасс. Оценка техники: - старта из воды; - стартового прыжка с тумбочки; - поворотов. Проплывание избранным способом дистанции 200 м без учёта времени. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям. Для этого организуется тестирование в контрольных точках: На входе – начало учебного года, семестра. На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы. Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/ профессий. Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.</p>
---	--

**Санкт-петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 21.02.08 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), входящий в состав укрупненной группы специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, 21.02.08 Прикладная геодезия**

Организация-разработчик: **Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»**

**Разработчик:**

СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель: Маркарян И.К.

Методист: Перегудова Е.Э.

**Рассмотрено и согласовано:**

Предметно-цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»</b>	<b>4</b>	<b>стр.</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>	

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.05 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины входит в программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базового уровня в соответствии с ФГОС СПО по укрупненной группе специальностей **21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и**

## геодезия», 21.02.08 «Прикладная геодезия»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Процесс изучения дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **89** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часов;

самостоятельной работы обучающегося **29** часов.

Программа составлена за счет вариативных часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>89</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>29</b>
в том числе:	
Подготовка реферативных сообщений	
Выполнение упражнений	
Работа со словарями	
Составление схем и таблиц	
Анализ текстов	
Подготовка публичного выступления	
Составление диалогов	
Оформление документов	
Информационная переработка текста	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>	
<b>Контрольная работа</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение.</b> Значение литературного языка в формировании культуры устной и письменной речи русского народа.	<b>Содержание учебного материала:</b> Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Язык как знаковая система. Структура языка. Основные единицы языковой системы и принципы их выделения. Разграничение понятий «язык» и «речь». Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо).	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1.</b> <b>Литературный язык и языковая норма.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Введение. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.2.</b> Язык как система. Основные уровни языка	<b>Содержание учебного материала:</b> 1 Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка. Специфика устной и письменной литературной речи. Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, арго и причины ограниченности их употребления.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.3.</b> Организация речевой коммуникации. Виды речевой деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Речевой этикет. Вербальное и невербальное, межличностное, групповое и массовое, контактное и дистантное, официальное и неофициальное общение. Диалогическое и монологическое, устное и письменное общение. Диалогизированный монолог.	<b>1</b>	<b>2</b>

<p><b>Раздел 2.</b> Изучение системы языка и ее стилистической характеристики</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов на тему: «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры».</p>	6	
		55	
<p><b>Тема 2.1.</b> Фонетика, орфоэпия, орфография</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слоговоеделение. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Графика. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии.</p> <p>2 Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Особенности литературной нормы. Закрепление навыков литературной нормы и произношения. Орфоэпические словари.</p>	7	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	1	
	<p>№1 Орфографический тренинг.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> № 2: Составить алгоритмы по теме «Орфография».</p>	3	
<p><b>Тема 2.2.</b> Лексика и фразеология</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	2

	1	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.	
	2	Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов	
<b>Практические занятия</b>			
№2 Орфографический тренинг.		1	
<b>Тема 2.3.</b> Словообразование и словообразовательные средства языка.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Словообразование как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Морфема, типы морфем. Способы образования (морфемные и неморфемные). Словообразовательные нормы. Ненормативное словообразование как выразительное средство и речевая ошибка.	3
<b>Практическое занятие</b>			
№3 Орфографический тренинг.		1	
<b>Тема 2.4.</b> Морфология.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Служебные части речи. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи).	9
<b>Практическое занятие</b>			
№4 Употребление местоимений в речи.		3	
№5 Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.		1	
			2

	<p>№6 Правописание причастий.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Синтаксис как учение о словосочетании, предложение и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении.</p> <p>2 Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Виды предложений по цели высказываний. Нечленные предложения. (высказывания). Стилистическое использование разных типов простого предложения. Пунктуация в простых предложениях.</p> <p>3 Сложные предложения и его виды. СП с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Пунктуация в сложных предложениях, пунктуация при прямой, косвенной речи. Актуальное членение СП. Стилистическое использование разных типов СП. Синтаксические фигуры: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение.</p>	<p>1</p> <p>8</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№7 Разбор предложения по членам предложения.</p> <p>№8 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p><b>Контрольная работа №1: «Синтаксис и пунктуация».</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>№ 3 Подготовка доклада по одной из тем: «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения», «Молодежный сленг и жаргон».</p> <p>№ 4 Подготовка доклада по одной из тем: «Строение русского слова», «Исторические изменения в структуре слова».</p> <p>№ 5 Подготовка доклада по одной из тем: «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста», «Русская пунктуация и ее назначение».</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 3.</b></p>			



<b>Текст как речевое произведение.</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 3.1. Текст: структурно-смысловые признаки</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№9 Лингвистический анализ текста.</p>	2	2
<b>Тема 3.2. Функциональные стили русского языка</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы.</p> <p>2 Научный стиль. Устная и письменная разновидности научного стиля (учебник, статья, доклад, научная монография, энциклопедическая статья, патентная заявка, аннотация, резюме, рецензия). Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Определенные понятия. Аргументация. Цитация и ссылки.</p> <p>3 Публицистический стиль. Устная и письменная разновидности. Газетная заметка. Хроника. Монологические жанры публичного выступления. Ответы на вопросы аудитории. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Способы привлечения внимания, доказательства и опровержения. Организация начала и конца речи. Средства структурирования текста. Порядок слов как смысловоразличительное и стилистическое средство. Лексическая и синтаксическая синонимия. Повторная (именная и глагольная) номинация в тексте.</p> <p>4 Официально- деловой стиль речи. Понятие жанра. Уместность речи. Жанры деловой устной речи: сообщения, доклад, деловая беседа, совещания (технология подготовки и проведения.) Культура разговора по телефону. Нормы речевого этикета в деловом общении. Жанры деловой письменной речи (заявление, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо, автобиография, резюме). Унификация документов:</p>	7	2

	реквизиты, формуляр, бланк.		
5	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Правила оформления документов. Речевой этикет документа.		
6	Язык художественной литературы в системе функциональных разновидностей русского языка. Взаимодействие языка художественной литературы и функциональных стилей.		
<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
№10	Орфографический тренинг.	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
№6	Написать доклад по одной из тем: «Средства и виды связи предложений в тексте», «План», «Тезисы», «Конспект».	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
№7	Подобрать тексты разных стилей с доказательством их принадлежности к тому или иному стилю.	4	
<b>Дифференцированный зачёт. Контрольная работа. Тест.</b>		<b>4</b>	
<b>обучающегося</b>		<b>89</b>	
<b>обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов</b>		<b>50</b>	
<b>самостоятельной работы обучающегося часов</b>		<b>29</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины требуется наличие учебного кабинета «Русский язык и культура речи».

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методическая документация;
- демонстрационные материалы, представленные на электронных носителях;
- схемы, плакаты, стенды;
- презентации;

В процессе обучения используются методические разработки практических занятий по ключевым темам курса, подготовленные преподавателем.

Для проведения тестового контроля используется мультимедийный компьютерный класс.

В учебном процессе используются предметы, схемы, печатные тексты, которые предъявляются с помощью мультимедийного оборудования.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов сред.проф.учеб. заведений М.,2017
2. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум,4-е издание, Москва. Юрайт,2017г.

##### Дополнительные источники:

1. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М.: Просвещение, 2014
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Уч. пособие. - М.:Логос, 2014;
3. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2015

##### Интернет-ресурсы:

1. «Грамота.ру» - [gramota.ru](http://gramota.ru)
2. «Культура письменной речи» - [gramma.ru](http://gramma.ru)
3. «Русские словари» - [slovari.ru](http://slovari.ru)
4. «Русский язык для делового человека» - [mylanguage.ru](http://mylanguage.ru)
5. Портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке - [russianforall.ru](http://russianforall.ru)
6. Сайт РУДН – [russianword.ru](http://russianword.ru)
7. Сайт Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина – [pushkin.edu.ru](http://pushkin.edu.ru)
8. Сайт МГУ им. М.В. Ломоносова – [cie.ru](http://cie.ru)
9. Сайт СПбГУ – [russian4foreignes.ru](http://russian4foreignes.ru)
10. Дистанционные курсы изучения русского языка и культуры – [dist-learn.ru](http://dist-learn.ru), [speak-russian.cie.ru/time\\_new/](http://speak-russian.cie.ru/time_new/)
11. «Филологический портал» - [philology.ru](http://philology.ru)
12. «Электронная научная библиотека» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
13. «Журнальный зал» - [magazines.russ.ru](http://magazines.russ.ru)
14. Информационно-справочная система «Национальный корпус языка» - [ruscorpora.ru](http://ruscorpora.ru)
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)

##### Словари

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка.– М.: Русский язык, 1986.
2. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка, М.: 1988
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, М.: Азъ, 1992.

4. Орфографический словарь русского языка: М.: Русский язык, 1982.
5. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р.И.Аванесова.– М.: Русский язык, 1997.
6. Современный словарь иностранных слов: М.: Русский язык, 1992.
7. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка: Ок. 52000 слов.– М.: Рус. яз., 1986.– 1136 с.
8. Новый орфографический словарь русского языка.– М.: Издательство «Лукоморье», 2002.– 608 с.
9. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. М., 2002 г.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка.

#### Наглядные средства обучения

Таблицы:

- «Нормы русского литературного языка»
- «Качества хорошей речи»
- «Принципы русской орфографии»
- «Функциональные стили речи»
- «Композиция публичного выступления»
- «Формулы речевого этикета»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	практические занятия, Тестирование внеаудиторная самостоятельная работа

**Санкт-петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 06 «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»**

**Специальность: 21.02.08 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по укрупненной группе специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, 21.02.08 Прикладная геодезия**

**Организация-разработчик:** Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»

**Разработчик:**

СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель:

Махова О.В.

Методист:

Перегудова Е.Э.

**Рассмотрено и согласовано:**

Предметно- цикловой комиссией гуманитарных и социально - экономических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ 06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины входит в программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базового уровня в соответствии с ФГОС СПО по укрупненной группе специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**, по специальности **21.02.08 Прикладная геодезия** за счёт часов вариативной части.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в вариативную часть общегуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать современную политическую ситуацию;
- сравнивать политические проблемы в разных регионах мира и собственного государства;
- различать формы государственного устройства и понимать особенности каждого из них;
- ориентироваться в современных социально-политических знаниях;
- видеть главные причины обострения межэтнических конфликтов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, методах, функциях политической науки;
- теоретические проблемы политической системы, политических институтов государства, гражданского общества, политической жизни и политических процессов общества;
- о власти как явлении, политических лидерах, элитах, партиях, общественных движениях, о политической культуре и международных отношениях;
- основные категории и понятия социологии;
- основные теоретические направления в социологии;
- основные социальные институты, основные социальные ценности и нормы общества;
- основные социальные общности и их виды

### **Процесс изучения дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

Программа составлена за счет вариативных часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 06 «Основы социологии и политологии»**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>

в том числе:	
практические занятия	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
Составление словаря основных терминов и опорных понятий по материалам раздела	4
Написание реферата по материалам раздела	5
Чтение трактат Никколо Макиавелли «Государь»	5
Подготовка к уроку с использованием СМИ (официальные источники)	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Понятие социологии и политологии. Предмет, объект, цели, теоретические и прикладные задачи. Связь социология и политологи со смежными дисциплинами.	1	
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Основы социологии</b>			
<b>Тема 1.1. Социология как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1 Особенности социологических методов исследования Функции социологии Возникновение социологии как науки		
<b>Тема 1.2 Общество как целостная социокультурная система. Социально-классовая структура общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Определение понятия «общество». Основные признаки общества Типология общества Социальные институты		
	2 Социальная структура и социальное неравенство Социально-классовая структура и социальная стратификация Средний класс и его роль в обществе Социальная мобильность и маргиналы		
<b>Тема 1.3 Личность — основной элемент общества. Политическое лидерство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Социологическое понятие личности. Структура личности Социальные статусы и роли личности. Самореализация личности		1
	2. Понятие и сущность лидерства Типология политических лидеров		
<b>Тема 1.4 Социальное действие, взаимодействие и поведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Социальное действие: понятие и сущность Социальное взаимодействие		1
	2. Социальное поведение Социальный контроль Социология культуры		



<b>Тема 1.5</b> <b>Социальные процессы</b>	<b>1.</b> Содержание учебного материала Понятие и формы социального процесса Виды социальных изменений	2	1
	<b>2.</b> Конфликт как социальный феномен общественной жизни Основные виды социальных конфликтов Основные стадии развития конфликта		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по Разделу 1. Составление словаря основных терминов и опорных понятий по материалам раздела	2	
<b>Раздел 2.</b>			
<b>Основы политологии</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Политика как общественное явление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	<b>1.</b> Причины возникновения политики Понятие и сущность политики Цели и средства в политике		
<b>Тема 2.2</b> <b>Политология как наука и учебная дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>1.</b> Понятие политологии Объект и предмет исследования		
	<b>2.</b> Возникновение и становление политической науки Функции политологии		
<b>Тема 2.3</b> <b>Политическая власть и властные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>1.</b> Понятие, структура и сущность власти Особенности политической власти Легитимность политической власти		
	<b>2.</b> Соотношение законности и легитимности власти Политическая власть и политическое господство Принципы разделения власти Структуры политической власти в России		
<b>Тема 2.4</b> <b>Политические режимы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	<b>1.</b> Понятие политического режима Тоталитарный политический режим Авторитарный политический режим Демократический политический режим		
	<b>2.</b> Современные концепции демократии Необходимые условия демократизации общества		
<b>Тема 2.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2

<b>Политическая система общества</b>	1.	Понятие и структура политической системы Функции политической системы Типология политических систем		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.6 Государство и общество</b>	№1	Составить план-конспект «Политическая система России»	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие государства и основные признаки государства Устройство государства и формы правления Правовое государство		1
	2.	Структуры и формы территориального устройства государства Структура федеративного устройства России		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
<b>Тема 2.7 Политические партии и партийные системы</b>	Чтение текста Макиавелли «Государь»			
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Политическая партия: понятие, сущность История возникновения партий		2
	2.	Функции политической партии Партийные системы Российская партийная система		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 2.8 Политические элиты</b>	№2	Составление таблицы Российская партийная система	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		1	
	1	Политическая элита: понятие и сущность Современные теории элит Роль и значение политической элиты		1
<b>Тема 2.9 Политическое сознание и политическая идеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Политическое сознание и его структура Политическая идеология: понятие и сущность Основные идеологические течения в современном мире Роль идеологии в политике		2
	2.	Политический процесс: сущность и структура Субъекты и участники политического процесса Понятие политической культуры		
	№3	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	Работа с учебником. Составление таблицы «Понятие политические(ое) отношения, участие,		1	

	поведение, манипулирование»		
<b>Тема 2.10 Международные политические отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие международных политических отношений Структура международных политических отношений		2
	2. Геополитика: понятие и сущность Глобализм и антиглобализм Глобальные проблемы современности		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	№4 Составление развернутого плана- ответа «Россия в структуре международных отношений»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка к уроку с использованием СМИ (официальные источники)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по Разделу 2.</b>	7	
	Написание реферата по материалам раздела 2. Составление словаря основных терминов и опорных понятий по материалам раздела		
		1	
<b>ВСЕГО</b>	<b>48</b>		
	<b>максимальной учебной нагрузки обучающегося</b>	<b>32</b>	
	<b>обязательной учебной нагрузки обучающегося</b>	<b>16</b>	
	<b>самостоятельной работы обучающегося</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы социологии и политологии»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

**посадочные места по количеству обучающихся;**

рабочее место преподавателя;

нормативно-правовые акты.

##### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным обеспечением;

интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Козырев Г.И. Основы социологии и политологии: учебник 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИД «Форум»: Инфра –М, 2018

##### **Дополнительные источники:**

1. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник/ М.И. Еникеев. – 2-ое изд., перераб. И доп. – М.:Норма:ИНФРА-М, 2018. – 640 с.: ил.
2. Казанцев С.Я., Основы права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- М. Издательский центр «Академия», 2014 г.;
3. Румынина В.В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- М. Издательский центр «Академия», 2017 г.;

##### **Интернет – ресурсы:**

КонсультантПлюс <http://www.garant.ru> – Законодательство РФ с комментариями.

[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).

[www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) (Конституция РФ).

[www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

[www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) (Президент России гражданам школьного возраста).

[www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

[www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ).

[www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) (Пенсионный фонд РФ).

[www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

[www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

[www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

[www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru) (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

[www.un.org.ru](http://www.un.org.ru) (Организация Объединенных Наций).

[www.unesco.org.new.ru](http://www.unesco.org.new.ru) (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры—ЮНЕСКО).

### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, домашних заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения,</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	---

<b>усвоенные знания)</b>	<b>результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
анализировать современную политическую ситуацию;	Дифференцированный зачет Устный опрос Тестирование Рефераты Практическая работа
сравнивать политические проблемы в разных регионах мира и собственного государства;	
различать формы государственного устройства и понимать особенности каждого из них;	
ориентироваться в современных социально-политических знаниях;	
видеть главные причины обострения межэтнических конфликтов	
<b>Знания:</b>	
основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, методах, функциях политической науки;	Дифференцированный зачет Устный опрос Тестирование
теоретические проблемы политической системы, политических институтов государства, гражданского общества, политической жизни и политических процессов общества;	
о власти как явлении, политических лидерах, элитах, партиях, общественных движениях, о политической культуре и международных отношениях;	
основные категории и понятия социологии;	
основные теоретические направления в социологии;	
основные социальные институты, основные социальные ценности и нормы общества;	
основные социальные общности и их виды	

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07 «Социальная психология»**

**Специальность: 21.02.08 «Прикладная геодезия»**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), входящий в состав укрупненной группы специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**, специальности **21.02.08 Прикладная геодезия**

Организация-разработчик: **Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»**

Разработчик:  
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель: Махова О.В.  
Методист: Перегудова Е.Э.

**Рассмотрено и согласовано:**

Предметно- цикловой комиссией гуманитарных и социально - экономических дисциплин

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины входит в программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базового уровня в соответствии с ФГОС СПО по укрупненной группе специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**, по специальности **21.02.08 Прикладная геодезия** за счёт часов вариативной части.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в вариативную часть общегуманитарного и социально-экономического цикла.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, методах, функциях политической науки;

- теоретические проблемы политической системы, политических институтов государства, гражданского общества, политической жизни и политических процессов общества;

- о власти как явлении, политических лидерах, элитах, партиях, общественных движениях, о политической культуре и международных отношениях;

- основные категории и понятия социологии;

- основные теоретические направления в социологии;

- основные социальные институты, основные социальные ценности и нормы общества;

- основные социальные общности и их виды

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать современную политическую ситуацию;

- сравнивать политические проблемы в разных регионах мира и собственного государства;

- различать формы государственного устройства и понимать особенности каждого из них;

- ориентироваться в современных социально-политических знаниях;

- видеть главные причины обострения межэтнических конфликтов

Процесс изучения дисциплины способствует формированию **общих компетенций (ОК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося **16** часа.

Программа составлена за счет вариативных часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 «Социальная психология»**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	3
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
Составление словаря основных правовых терминов и опорных понятий по материалам раздела	4
Подготовка реферата	12
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07 Социальная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Социальная психология как наука. Социальная психология как самостоятельная наука. Предмет, объект, цели, теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Социальная психология и смежные дисциплины.		
	2. История становления и развития социальной психологии. Становление зарубежной социальной психологии: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Становление отечественной социальной психологии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1	
	Составление словаря основных терминов и опорных понятий по материалам раздела		
<b>Раздел 1 Социальное мышление</b>			
<b>Тема 1.1. Социально - психологический портрет личности «Я» в социальном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1 Я-концепция: кто Я? Осознанный самоконтроль		
	2. Предрасположение в пользу своего Я Самопрезентация		
	3. Темперамент как основное свойство личности: понятие, типы, критерии. Характеристика основных типов темперамента: холерик, флегматик, сангвиник и меланхолик. Влияние темперамента на профессиональную деятельность человека.		
	4. Психология эмоций: понятие эмоций, виды. Значение эмоций в жизнедеятельности человека.		
<b>Тема 1.2. Социальные убеждения и суждения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1
	1 Как мы объясняем поступки окружающих		
	2. Как мы судим об окружающих Самореализующиеся убеждения		
	3. Определяет ли поведение установки?		



	Почему поступки влияют на установки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по Разделу 1. Составление словаря основных терминов и опорных понятий по материалам раздела	1	
	<b>Раздел 2. Социальное влияние</b>	11	
<b>Тема 2.1</b> Гены, культура и гендер	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1 Природа человека и культурные различия Гендерные различия и сходства Эволюция и гендер: делать то, что предназначено природой? Культура и пол		
<b>Тема 2.2</b> Конформизм	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1 Классические исследования Кто, когда, и почему проявляется конформизм? Сопrotивление социальному давлению		
<b>Тема 2.3</b> Психология воздействия в общении. Убеждение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Способы убеждения. Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприимчивости информации. 2. Психологическое заражение как способ группового воздействия Примеры исследований в области убеждающего воздействия: как секты вербуют сторонников Сопrotивление убеждению: прививка установок		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	№1 Тренинг по общению «Умеете ли вы излагать свои мысли»? (ведение деловых переговоров)	2	
<b>Тема 2.4</b> Психология больших и малых социальных групп и массовых социальных движений	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	Что такое группа. Влияние группы 1. Огруппленное мышление Влияние меньшинства 2. Понятие больших социальных групп и массовых социальных движений. Стихийные большие социальные группы: толпа, публика, аудитория. Устойчивые большие социальные группы: социальные классы, этнические группы, нации, профессиональные группы, половозрастные группы. 3. Понятие малой группы. Лидерство и руководство в малых группах. Принятие группового решения. Развитие малой группы. 4. Межгрупповые отношения.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по Разделу 2. Составление словаря основных терминов и опорных понятий по материалам раздела	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата.	6	
	<b>3. Социальные отношения</b>		
<b>Тема 3.1</b> Предраассудки: антипатия к другим	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Природа и власть предраассудков Социальные источники предраассудков		1
	2. Эмоциональные источники предраассудков Когнитивные источники предраассудков		
<b>Тема 3.2</b> Социальная психология девиантного поведения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Что такое агрессия? Теории агрессии		
	2. Факторы, провоцирующие агрессию Ослабление агрессии		
<b>Тема 3.3</b> Социальная психология семьи и семейного воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Влечение и близость, дружба и любовь Дружба Любовь Поддержание близких взаимоотношений Завершение отношений		1
	2. Понятие семья. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». Типы семей и семейного воспитания.		
	3. Межпоколенные взаимоотношения в семье. Психология брачных отношений. Кризисы семьи.		
<b>Тема 3.4</b> Альтруизм: помощь другим	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Почему люди помогают друг другу? Когда мы помогаем друг другу?		1
	2. Кому мы помогаем? Как сделать оказание помощи более распространенным явлением?		
<b>Тема 3.5</b> Социальная психология конflikта	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Определение и виды конфликтов. Психологические особенности поведения в конфликте. Стратегии поведения в конфликте. Тактики поведения в конфликте.		2
	2. Управление конфликтом. Примирение. Понятие и основная проблематика.		

	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	№ 2   Решение ситуативных задач.		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> по Разделу 3. Составление словаря основных терминов и опорных понятий по материалам раздела		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата.		6	
		<i>Дифференцированный зачет</i>	1	
<b>ВСЕГО</b>	максимальной учебной нагрузки обучающегося		48	
	обязательной учебной нагрузки обучающегося		32	
	самостоятельной работы обучающегося		16	
	практические занятия		3	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социальной психологии»

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативно-правовые акты.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным обеспечением;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

1. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник/ М.И. Еникеев. – 2-ое изд., перераб. И доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. – 640 с.: ил.

##### Дополнительные источники:

1. Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.

2. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс; Пер. с англ. З.С. Замчук. - СПб.: Питер, 2015. - 800 с.

##### Интернет-источники:

1) Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

2) Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>

3) Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>

4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

5) PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>\_\_

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, домашних заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека;	Устный опрос Тестирование ДЗ
анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах;	ДЗ Устный опрос Тестирование

использовать методики социометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов;	ДЗ Устный опрос Тестирование
выделять и диагностировать социально – психологические качества и типы личности;	ДЗ Устный опрос Тестирование
владеть приемами самовоспитания личности;	ДЗ Устный опрос Тестирование
уметь анализировать социально – психологические аспекты семейного	ДЗ Устный опрос Тестирование
владеть культурой профессионального общения;	ДЗ Устный опрос Тестирование
выбирать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной деятельности;	ДЗ Устный опрос Тестирование
применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению	ДЗ Устный опрос Тестирование
<b>Знания:</b>	
социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей	ДЗ Устный опрос Тестирование
приемы и технику убеждающего воздействия на партнера в процессе общения	ДЗ Устный опрос Тестирование
психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологии формирования имиджа делового человека;	ДЗ Устный опрос Тестирование
типы социальных объединений;	ДЗ Устный опрос Тестирование
психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе;	ДЗ Устный опрос Тестирование
внутригрупповые и межгрупповые отношения	ДЗ Устный опрос Тестирование
знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе	ДЗ Устный опрос Тестирование
социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации	ДЗ Устный опрос Тестирование
психологические условия формирования и изменения социальных установок личности;	ДЗ Устный опрос Тестирование
типы и виды семей и семейных отношений, специфику семейного воспитания	ДЗ Устный опрос Тестирование

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.08 ОСНОВЫ ПРАВА**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 21.02.08 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), входящий в состав укрупненной группы специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**, специальности **21.02.08 Прикладная геодезия**

Организация-разработчик: **Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»**

**Разработчик:**

СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель:

Махова О.В.

Методист:

Перегудова Е.Э.

**Рассмотрено и согласовано:**

Предметно- цикловой комиссией гуманитарных и социально - экономических дисциплин

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 «ОСНОВЫ ПРАВА»</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.08 «ОСНОВЫ ПРАВА»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины входит в программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базового уровня в соответствии с ФГОС СПО по укрупненной группе специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**, по специальности **21.02.08 Прикладная геодезия** за счёт часов вариативной части.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в вариативную часть общегуманитарного и социально-экономического цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять полученные знания при работе с конкретными нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную деятельность специалиста;
- анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия – нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина в РФ;
- механизмы защиты прав и свобод человека в РФ.

Процесс изучения дисциплины способствует формированию **общих компетенций (ОК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

Программа составлена за счет вариативных часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 ОСНОВЫ ПРАВА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
Составление словаря основных правовых терминов и опорных понятий по материалам раздела	3
Решение тематических задач	6
Написание рефератов	7
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08. ОСНОВЫ ПРАВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа(проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Предмет, объект, цели, теоретические и прикладные задачи права. Право и смежные дисциплины.	1	1
<b>Раздел 1. Основы теории права</b>		12	
<b>Тема 1.1. Право в системе социального регулирования. Формы выражения права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Социальные нормы: понятие, общая характеристика. Признаки права. Функции права. Место права в системе социальных норм. Источники права: понятие, общая характеристика. Порядок принятия законов. Понятие нормы права. Определенные системы права. Характерные черты системы права. 2. Понятия формы (источника) права. Виды источников права. Юридическая сила. Нормативно-правовой акт как источник права. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц	2	1
<b>Тема 1.2. Правовые нормы и их система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие нормы права. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. 2. Понятие и элементы системы права. Определенные системы права. Характерные черты системы права.	2	1
<b>Тема 1.4. Правоотношения и правонарушение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1 Понятие правоотношения. Основание возникновения правоотношения. Юридические факты и их виды .Структура правоотношения. Субъекты правоотношений и их виды. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права 2. Правомерное поведение, его разновидности. Правонарушение: понятие, признаки правонарушения. 3. Преступления и проступки. Состав правонарушения. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность, её виды. Цели юридической ответственности.	2	1



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря основных правовых терминов и опорных понятий по материалам раздела Написание рефератов по темам раздела. Решение задач</p>	6	
<p><b>Раздел 2. Личность, право, государство.</b></p>	<p><b>16</b></p>	16	
<p><b>Тема 2.1 Конституция РФ - Основной Закон государства. Основы конституционного строя РФ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Конституция РФ - ядро правовой системы Российской Федерации. Понятие основ конституционного строя. Форма государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. 2. Правовое государство: понятие и признаки. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления</p>	2	1
<p><b>Тема 2.2 Основы правового статуса человека и гражданина в РФ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Государство и личность. Понятие гражданства. Взаимоотношение понятий «право» и «государство». 2. Понятие правового статуса личности. Виды прав человека и права гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.</p>	2	1
<p><b>Тема 2.3 Система органов государственной власти в РФ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие государственного органа. Виды государственных органов. Принцип разделения властей и его реализация в РФ. 2. Президент РФ - глава государства. Федеральное Собрание РФ – орган законодательной власти РФ. Правительство РФ – высший орган исполнительной власти РФ. Органы исполнительной власти (органы государственного управления). Должностные лица</p>	2	1
<p><b>Тема 2.4 Судебная система Российской Федерации</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия и его принципы. Судебная система РФ, ее структура. Звенья и инстанции судебной системы РФ. Право на судебную защиту</p>	2	1
<p><b>Тема 2.5 Правоохранительн ые органы в РФ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие правоохранительных органов. Органы прокуратуры, органы внутренних дел: система и компетенция 2. Негосударственные правоохранительные органы. Адвокатура: понятие и задачи. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами. Нотариат: понятие и задачи. Полномочия</p>	2	2

	нотариуса		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>
	<b>№1</b> Составить план-конспект «Функции государства»		<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря основных правовых терминов и опорных понятий по материалам раздела Написание рефератов по темам раздела.		<b>5</b>
<b>Раздел 3. Основные отрасли права.</b>			<b>18</b>
<b>Тема 3.1 Административное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b> Понятие Административного права. Система административного права. Принципы и источники АП. Административное правонарушение: понятие, состав.		<b>1</b>
	<b>2.</b> Кодекс об административных правонарушениях (КоАП РФ). Административная ответственность. Меры административного наказания		
<b>Тема 3.2 Гражданское право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	<b>1.</b> Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Доверенность и ее виды.		<b>2</b>
	<b>2.</b> Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Патентное право. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>
	<b>№2</b> Договор подряда по предложенным данным».		<b>1</b>
<b>Тема 3.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
			<b>2</b>

<b>Трудовое право</b>	<b>1.</b>	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 3.4 Семейное право</b>	<b>№3</b>	Анализ и составление трудового договора	1	
	<b>1</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.	<b>1</b>	1
<b>Тема 3.5 Уголовное право</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b>	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.		1
	<b>2.</b>	Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство. Уголовный процесс.		
<b>Тема 3.4 Защита прав потребителей</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	2
	<b>1</b>	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	<b>№4</b>	Составление претензии о возврате некачественного товара	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	Составление словаря основных правовых терминов и опорных понятий по материалам раздела	<b>5</b>	
	Решение задач			
<b>ВСЕГО</b>		<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>	
		<b>максимальной учебной нагрузки обучающегося</b>	<b>48</b>	
		<b>обязательной учебной нагрузки обучающегося</b>	<b>32</b>	
		<b>самостоятельной работы обучающегося</b>	<b>16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08. ОСНОВЫ ПРАВА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы права»

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативно-правовые акты.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным обеспечением;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Основной источник:

4. Казанцев С.Я., Основы права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- М. Издательский центр «Академия», 2014 г.;

##### Дополнительные источники:

1. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник/ М.И. Еникеев. – 2-ое изд., перераб. И доп. – М.:Норма:ИНФРА-М, 2018. – 640 с.: ил.
2. Козырь Г.И. Основы социологии и политологии: учебник 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИД «Форум»: Инфра –М, 2018
3. Кожевникова Н.Н., Основы экономики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования- М. Издательский центр «Академия», 2014 г.;
4. Кузнецова И.И. Основы малого предпринимательства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- М. Издательский центр «Академия», 2011 г.;
5. Румынина В.В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- М. Издательский центр «Академия», 2017 г.;

##### Интернет – ресурсы:

КонсультантПлюс <http://www.garant.ru> – Законодательство РФ с комментариями.

[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).

[www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) (Конституция РФ).

[www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

[www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) (Президент России гражданам школьного возраста).

[www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

[www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ).

[www.vsrp.ru](http://www.vsrp.ru) (Верховный суд РФ).

[www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) (Высший Арбитражный суд РФ).

[www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (Генеральная прокуратура РФ).

[www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) (Пенсионный фонд РФ).

[www.rfdeti.ru](http://www.rfdeti.ru) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

[www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).

[www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).

[www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) (Федеральная служба по труду и занятости РФ).

[www.rosregistr.ru](http://www.rosregistr.ru) (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).

[www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru) (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).

[www.acadprava.ru](http://www.acadprava.ru) (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).

[www.un.org.ru](http://www.un.org.ru) (Организация Объединенных Наций).

[www.unesco.org.new.ru](http://www.unesco.org.new.ru) (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки,

культуры—ЮНЕСКО).

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08. «ОСНОВЫ ПРАВА»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, домашних заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
Применять полученные знания при работе с конкретными нормативно- правовыми актами	Дифференцированный зачет Устный опрос Тестирование Рефераты
Анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности	Дифференцированный зачет Устный опрос Тестирование Рефераты
<b>Знания:</b>	
Основные положения Конституции РФ	Дифференцированный зачет Устный опрос Тестирование
Права и свободы человека и гражданина в РФ	Дифференцированный зачет Устный опрос Тестирование
Механизмы защиты прав и свобод человека в РФ	Дифференцированный зачет Устный опрос Тестирование