

**Санкт-петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 21.02.08 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), входящий в состав укрупненной группы специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия, 21.02.08 Прикладная геодезия**

Организация-разработчик: **Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»**

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель:
Методист:

Махова О.В.
Перегудова Е.Э.

Рассмотрена и согласована:
Предметно-цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины входит в программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базового уровня в соответствии с ФГОС СПО по укрупненной группе специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**, по специальности **21.02.08 Прикладная геодезия**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в основную часть общегуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Процесс изучения дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **64** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

Вариативных часов на программу не выделено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекций	36
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
<i>Составление словаря основных правовых терминов и опорных понятий по материалам раздела</i>	3
<i>Решение тематических задач</i>	6
<i>Написание рефератов</i>	7
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Содержание учебного материала:		
Введение «Философия и ее роль в жизни общества»	1 Предпосылки зарождения философии. Предмет философии, ее основные функции. Структура философского знания. Мироззрение. Основные формы мировоззрения: мифология, религия, философия Отличие философии от мифологии и религии. Роль философии в жизни человека и общества Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм, гностицизм и агностицизм.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление словаря основных философских терминов и опорных понятий по материалам раздела.	1	
Раздел 1. Основные этапы развития философии. История философии.		39	
Тема 1.1. Философия древнего Востока	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Философия древней Индии. Главные идеи философии Будды. 2 Древнекитайская философия. Даосизм. Основные проблемы философии Конфуция.		
Тема 1.2. Античная философия	Содержание учебного материала:	4	2
	1 Доклассический период античной философии (VI-V в.в. до н.э.). Милетская школа Пифагор, Гераклит Эфесский, Демокрит. Классический период в истории древнегреческой философии (V-IV в. в. до н.э.): создание систематизированных учений. Этика Сократа.		
	2 Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля.		
	3 Основные школы поздней греческой и римской философии (IV-IIIв.в. до н.э.) Этика стоиков и Эпикура. Значение философии античного мира		
Тема 1.3. Средневековая	Практическое занятие	2	
	№1 Составление сводной таблицы в период «Античной философии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение трактата Платона «Государство».	5	
	Содержание учебного материала:	1	2
	1 Предпосылки формирования средневековой философии; ее основные принципы:		

философия	геоцентризм, креационизм. Апологетика и патристика. Схоластика (V-XV в.в.) Учение Фомы Аквинского.		
	Практическое занятие	1	
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения	№2 Составление сводной таблицы в период «Средневековой философии».	1	
	Содержание учебного материала:	1	2
	1 Основные черты философии эпохи Возрождения Философские и космологические учения Н.Кузанского и Д.Бруно	1	
	Практическое занятие	1	
	№3 Составление сводной таблицы в период «Эпохи «Возрождения философии».	1	
Тема 1.5. Философия Нового времени и эпохи Просвещения XVIII в. - XVIII в	Содержание учебного материала:	2	
	1 Исторические условия формирования философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм. Философские взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта.		
	2 Английское Просвещение XVII в. Теория общественного договора Т. Гоббса. Д. Локк об естественных правах человека. Основные идеи философии французского Просвещения XVIII в. Вольтер. Ж.Ж. Руссо, Ш.Л. Монтескье. П. Гольбах. Д. Дидро.	2	2
	Практическое занятие	2	
	№4 Составление сводной таблицы по истории «Философия Нового времени и эпохи Просвещения»	2	
Тема 1.6. Немецкая классическая философия. Марксизм.	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение философского трактата Н.Макиавелли «Государь»	5	
	Содержание учебного материала:	3	2
	1 Теория познания и моральный закон И. Канта.		
	3 Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		
	Практическое занятие	2	
Тема 1.7. Русская философия	№5 Составление сводной таблицы «Немецкая классическая философия».	2	
	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Философия западников и славянофилов. Религиозно-этические искания Л. Толстого. Философия В. Соловьева: принцип всеединства. Экзистенциализм Н. Бердяева. Н. Федоров, В. Вернадский. К. Циолковский– как представители философии русского космизма.		

	2	Особенности русской философии и этапы ее развития. П. Чаадаев об исторической судьбе России.		
	Практическое занятие			
	№6	«Составление сводной таблицы по истории «Русской философии»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление словаря основных философских терминов и опорных понятий по материалам раздела.		3	
Раздел 2. Современная философия			22	
	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Разработка проблемы отчуждения. Материалистическое понимание истории		
	2	Психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм. Учение К. Юнга о коллективном бессознательном. Э. Фромм о проблемах человеческого существования.		
	3	Краткая характеристика западной философии к. XIX-XX в.в.: огромное разнообразие философских школ, концепций и направлений.		
	4	О. Конт: принципы позитивизма. Неопозитивизм: исследование форм познания. Экзистенциализм. К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П., Сартр, А. Камю.		
	Практическое занятие		2	
	№7	Составление сводной таблицы по истории «Современной философии 19-20 вв».	2	
	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Понятие онтологии. Философская проблема бытия. Бытие и небытие.		
	2	Основные формы бытия. Материальное и идеальное бытие. Бытие социального		
	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Основные атрибуты материи. Движение. Самоорганизация материи. Отражение. Пространство и время; субстанциальная и релятивистская теории пространства и времени.		
	2	Представление о материи в истории философии. Структурные уровни материи.		
Тема 2.2. Учение о Бытии				
Тема 2.3. Материя и ее свойства				
Тема 2.4. Основные проблемы философской	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Проблема и сущность человека в истории философии. Теории происхождения человека.		

антропологии	2	Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Индивид. Личность. Индивидуальность. Понятие «гендер».		
Тема 2.5. Нравственность как духовная основа личности	Содержание учебного материала:		1	1
	1	Понятие и природа ценностей. Формирование человеческих ценностей. Система ценностей человека как регулятор развития личности. Основные категории человеческого существования. Свобода и ответственность. Любовь и счастье. Творчество. Нравственные ценности и мораль		
Тема 2.6 Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека	Содержание учебного материала:		1	1
	1	Смысл жизни человека. Постановка проблемы. Философия о смысле жизни, о смерти и бессмертия. Предназначение человека.		
Тема 2.7. Происхождение и сущность сознания	Содержание учебного материала:		1	1
	1	Смысл и проблемы сознания Язык и мышление		
Тема 2.8. Теория познания	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Методы научного познания		
	2	Социальные и этические проблемы научно-технического прогресса Чувственное и рациональное познание Теория истины		
Тема 2.9. Философские идеи развития	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Диалектическое отрицание как результат и направленность развития Категории диалектики.		
	2	Диалектика – учение о всеобщих связях и развитии Диалектическое противоречие – источник развития. Многообразие противоречий. Взаимосвязь качества и количества. Проблемы нормы.		
Тема 2.10. Общество и культура	Содержание учебного материала:		1	1
	1	Понятие общества, его философское осмысление Общественное сознание и его структура Общество как саморазвивающаяся система		
Дифференцированный зачет	Самостоятельная работа обучающихся. Составление словаря основных философских терминов и опорных понятий по материалам раздела.		2	
			1	
ВСЕГО максимальная учебной нагрузки обучающегося			64	

48	обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося
12	самостоятельной работы обучающегося

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии»:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным обеспечением;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Ивин А.А. Основы философии: учебник для СПО/ А.А. Ивин, И.П.Никитин. – М: Издательство Юрайт,2017. – 478с. – Серия: Профессиональное образование., А.А.

Дополнительные источники:

1. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. «Основы философии. учебник»: СпецЛит; Санкт-Петербург; 2013
2. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2013. - 315 с.
3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2012. - 496 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-met.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, домашних заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Дифференцированный зачет Устный опрос Тестирование
Знания:	
основные категории и понятия философии;	Дифференцированный зачет Устный опрос Тестирование
роль философии в жизни человека и общества;	Дифференцированный зачет Устный опрос Тестирование
основы философского учения о бытии;	Дифференцированный зачет Устный опрос Тестирование
сущность процесса познания;	Дифференцированный зачет Устный опрос Тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Дифференцированный зачет Устный опрос Тестирование
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Дифференцированный зачет Устный опрос Тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Дифференцированный зачет Устный опрос Тестирование

Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 21.02.08 «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), по укрупненной группе специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**, специальность **21.02.08 Прикладная геодезия**.

Организация-разработчик: **Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»**

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС Преподаватель А. В. Ванягин

Рассмотрено и согласовано
Предметно-цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.08 «Прикладная геодезия».

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» способствует формированию общих и профессиональных компетенций по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.4. Собирать, систематизировать и анализировать топографо-геодезическую информацию для разработки проектов съемочных работ.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, которые способствуют формированию компетенций:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.4	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в

		сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	64
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
теоретическое обучение	34
практические занятия	12
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа	16

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Осваиваемые компетенции
Раздел 1. Основные этапы и направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI)		20	
Тема 1.1. Россия и мир в новейшее время.	Содержание учебного материала 1. Перспективы развития современной общественной теории. Геополитика, ее категории и противоречия. Современная геополитика. 2. Общая характеристика и периодизация современной эпохи. Роль XX столетия в мировой истории. Россия в контексте мировых проблем XX века. Самостоятельная работа № 1. Подготовка презентации по одной из тем (на выбор): «Угрозы и вызовы для России в XXI веке», «Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке»	4	ОК 1 – ОК 9 ПК 2.4
Тема 1.2. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира на рубеже XX-XXI вв.	Содержание учебного материала 1. Глобализация и формы её проявления в современном мире. Глобализация мировой политики в 1993-2012 гг. Демографические и миграционные процессы ведущих государств и регионов мира. Противоречия и проблемы. 2. Глобализация мировой экономики. Европейский Валютный Союз; ОПЕК и ВТО. Практическое занятие № 1. Сопоставление политического и экономического развития стран мира. Самостоятельная работа № 2. Подготовка презентации по одной из тем (на выбор): "Глобализация мировой экономики и политики в 1993-2011 гг. Ее противоречия и проблемы"; "Глобализация: сторонники и противники"; "Глобализация - новый этап взаимодействия науки и техники"; "Движение антиглобалистов".	5	
Раздел 2. Содержание и значение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		6	
Тема 2.1. Современная международно-правовая система и её роль в мировом сообществе.	Содержание учебного материала 1. Современная международно-правовая система и ее роль в мировом сообществе. Основные принципы и нормы международного права. 2. Назначение ООН, региональные международные организации. Практическое занятие № 2. Анализ деятельности ООН и международных организаций.	4	ОК 1 – ОК 9 ПК 2.4
Раздел 3. Развитие ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI).		32	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		ОК 1 – ОК 9

<p>Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов с 1945 по 2014 гг.</p>	<p>1. Экономические, геополитические итоги Второй Мировой войны и ее влияние на послевоенное развитие мира. Начало «Холодной войны». Противостояние двух систем. Изменения в структуре политических, экономических и социально-правовых отношений между государствами после II Мировой войны.</p> <p>2. Начало «Холодной войны». Противостояние двух систем. Изменения в структуре политических, экономических и социально-правовых отношений между государствами после II Мировой войны.</p> <p>3. Индокитай. Корейский конфликт. Ближний Восток. Ближневосточный конфликт.</p> <p>4. Латинская Америка. Карибский кризис. Военный переворот в Чили. Балканский полуостров. Югославский кризис.</p> <p>5. Средний Восток. Война в Афганистане. Ближний и Средний Восток. Ирано-Иракская война. Кувейтский конфликт. Война в Ираке.</p> <p>Практическое занятие № 3. Определение форм и выявление причин конфликтов XX-XXI вв. (на примере Второй мировой войны).</p> <p>Самостоятельная работа № 3. Подготовка презентаций по одной из тем (на выбор): «Холодная война», «Корейская война», «Афганская война», «Мировая система социализма».</p>	<p>10</p>	<p>ПК 2.4</p>
<p>Тема 3.2. Интеграционные и дезинтеграционные процессы политического и экономического развития Европы и США в 1956-2012 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предпосылки и противоречия разрядки напряженности в Европе в 1956-1964 гг. Политика «согласия» 1964-1979 гг. Кризис социалистической системы в 1968-1981 гг. Крах разрядки.</p> <p>2. Деятельность Организации Североатлантического договора (НАТО) и Организации Варшавского Договора (ОВД) в 1949-1991 гг. Деятельность НАТО в 1992-2012 гг.</p> <p>3. Дезинтеграционные процессы СССР 1981-1992 гг. Образование суверенных государств. Российская Федерация как правопреемница СССР. Дезинтеграция социалистической системы. «Бархатные революции», их причины, противоречия, результаты 1981-1992 гг.</p> <p>Практическое занятие № 4. Определение основных черт культурных и экономических изменений в мире около 60-х гг. Описание процессов в странах "народной демократии" в конце 1980-х гг.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 1 – ОК 9 ПК 2.4</p>
<p>Тема 3.3. Европа, США и Россия на рубеже XX-XXI веков.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на постсоветском пространстве бывшего СССР. Роль России в их урегулировании. «Цветные революции» 1990-2000-х годов.</p> <p>2. Западная Европа и США на рубеже XX-XXI вв. Интеграция России в Европу. Евразийская проблема. Противоречия международных отношений. Планы НАТО в отношении России. Вступление России в ВТО. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</p> <p>Практическое занятие № 5. Анализ проблемы сохранения традиционных ценностей. Выявление черт советского общества и изменений, произошедших с момента распада СССР.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1 – ОК 9 ПК 2.4</p>
<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		4	
Тема 4.1. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 – ОК 9 ПК 2.4
	1. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Россия и мировые интеграционные процессы в области науки культуры и религии. Практическое занятие № 6. Анализ проблемы иностранной информационной пропаганды как угрозы территориальной целостности РФ.		
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

телевизор
проектор,
ноутбук,
экран.

3.2. Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения» изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля,

при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео-взаимодействия (Discord, Zoom), а также электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров (Viber, WhatsApp).

3.3. Информационное обеспечение обучения

3.3.1. Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 г. – 448 с.

3.3.2. Дополнительная литература:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб. Пособие для учреждений нач. и сред. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2012г. – 368 с.

3.3.3. Цифровые образовательные ресурсы:

- федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<p>Способность</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять закономерности исторического развития в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - свободно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода; - логично и аргументировано выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях. - применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности; - анализировать влияние событий истории и современности на осваиваемую специальность и сферу частной жизни. 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - выполнения практических занятий - выполнения самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение 	<p>Степень знания материала курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота ответов, точность формулировок; - умение логично и ясно излагать материал, без дополнительных пояснений; - ответы на вопросы преподавателя по темам курса. 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - выполнения практических занятий - выполнения самостоятельной работы <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Санкт-петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(Английский язык)**

Специальность 21.02.08 «Прикладная геодезия»,

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 21.02.08 «Прикладная геодезия»,

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»

Разработчик:

СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватели: к.п.н., доц.: М.А. Иванова
В.Е. Каленюк

Рассмотрена и согласована

Предметно-цикловой комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	22
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (Английский язык)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО **21.02.08 «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ»**,

1.2. Место дисциплины в структуре рабочей профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью основной образовательной программы общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла при подготовке специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.08 «Прикладная геодезия»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

Процесс изучения дисциплины способствует формированию общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проводить исследования, поверки и юстировку геодезических приборов и систем. ПК 1.2. Выполнять полевые и камеральные геодезические работы по созданию, развитию и реконструкции отдельных элементов государственных геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения.

ПК 1.3. Выполнять работы по полевому обследованию пунктов геодезических сетей.

ПК 1.4. Проводить специальные геодезические измерения при эксплуатации поверхности и недр Земли.

- ПК 1.5. Использовать современные технологии определения местоположения пунктов геодезических сетей на основе спутниковой навигации, а также методы электронных измерений элементов геодезических сетей.
- ПК 1.6. Выполнять первичную математическую обработку результатов полевых геодезических измерений с использованием современных компьютерных программ, анализировать и устранять причины возникновения брака и грубых ошибок измерений.
- ПК 1.7. Осуществлять самостоятельный контроль результатов полевых и камеральных геодезических работ в соответствии с требованиями действующих нормативных документов.
- ПК 2.1. Использовать современные технологии получения полевой топографогеодезической информации для картографирования территории страны и обновления существующего картографического фонда, включая геоинформационные и аэрокосмические технологии.
- ПК 2.2. Выполнять полевые и камеральные работы по топографическим съемкам местности, обновлению и созданию оригиналов топографических планов и карт в графическом и цифровом виде.
- ПК 2.3. Использовать компьютерные и спутниковые технологии для автоматизации полевых измерений и создания оригиналов топографических планов, осваивать инновационные методы топографических работ.
- ПК 2.4. Собирать, систематизировать и анализировать топографо-геодезическую информацию для разработки проектов съемочных работ.
- ПК 2.5. Соблюдать требования технических регламентов и инструкций по выполнению топографических съемок и камеральному оформлению оригиналов топографических планов.
- ПК 3.1. Разрабатывать мероприятия и организовывать работы по созданию геодезических, нивелирных сетей и сетей специального назначения, топографическим съемкам, геодезическому сопровождению строительства и эксплуатации зданий, и инженерных сооружений, топографо-геодезическому обеспечению кадастра территорий и землеустройства.
- ПК 3.2. Обеспечивать соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ, требований технических регламентов и инструкций.
- ПК 3.3. Принимать самостоятельные решения по комплектованию бригад исполнителей и организации их работы.
- ПК 3.4. Реализовывать мероприятия по повышению эффективности работ, направленных на снижение трудоемкости и повышение производительности труда.
- ПК 4.1. Выполнять проектирование и производство геодезических изысканий объектов строительства.
- ПК 4.2. Выполнять подготовку геодезической подосновы для проектирования и разработки генеральных планов объектов строительства. планов, в том числе съемку подземных коммуникаций.
- ПК 4.3. Проводить крупномасштабные топографические съемки для создания изыскательских планов, в том числе съемку подземных коммуникаций.
- ПК 4.4. Выполнять геодезические изыскательские работы, полевое и камеральное трассирование линейных сооружений, вертикальную планировку.
- ПК 4.5. Участвовать в разработке и осуществлении проектов производства геодезических работ в строительстве.
- ПК 4.6. Выполнять полевые геодезические работы на строительной площадке: вынос в натуру проектов зданий, инженерных сооружений, проведение обмерных работ и исполнительных съемок, составление исполнительной документации.
- ПК 4.7. Выполнять полевой контроль сохранения проектной геометрии в процессе ведения строительно-монтажных работ.
- ПК 4.8. Использовать специальные геодезические приборы и инструменты, включая современные электронные тахеометры и приборы спутниковой навигации, предназначенные для решения задач прикладной геодезии, выполнять их исследование, поверки и юстировку.

ПК 4.9. Выполнять специализированные геодезические работы при эксплуатации инженерных объектов, в том числе наблюдения за деформациями зданий и инженерных сооружений и опасными геодинамическими процессами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **188** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **172** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	188
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	157
контрольные работы	11
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
Подготовка сообщений и диалогов по заданной теме	10
Подготовка презентации	3
Внеаудиторное чтение	3
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(Английский язык)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс I – II семестры			
I семестр			
Раздел 1 Вводно-коррективный курс Тема 1.1. Вводное занятие. Повторение пройденной грамматики. Проверка остаточных знаний.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1 Цели и задачи обучения «Иностранный язык».</p> <p>2 Знаки международной транскрипции. Особенности произношения.</p> <p>Практические занятия</p> <p>№1 Типы слогов и правила их чтения. Ударение Интонация английского предложения.»</p> <p>Входной контроль</p> <p>№2 Проверка остаточных знаний Тест</p>	<p align="center">10</p> <p align="center">2</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p> <p align="center">1</p>	<p align="center">2</p>
Тема 1.2 Биография.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>№3 Развитие навыков диалогической речи « О себе».</p> <p>№4 Закрепление грамматики «Прошедшее простое время и прошедшее продолженное время».</p> <p>№5 Развитие навыков монологической речи. «Визитная карточка»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Самостоятельная работа №1. Активизация лексики по теме «Биография»</p>	<p align="center">6</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p>	<p align="center">2</p>
Раздел 2. Развивающий курс Тема 2.1. Информационно зависимое	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>№6 Закрепление лексики по теме «Информационно зависимое общество».</p>	<p align="center">22</p> <p align="center">12</p> <p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>

общество.	№7	Закрепление лексики по теме «Компьютерная грамотность».	2	
	№8	Закрепление грамматики «Будущее продолженное время».	2	
	№9	Закрепление лексики по теме «Что такое компьютер?»	2	
	№10	Закрепление лексики по теме «Будущее совершенное время.».	2	
	№11	Закрепление лексики по теме «Использование компьютеров».	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		2	
Образование.	Практические занятия			7
	№12	Закрепление лексики по теме «Образование в Великобритании	2	
	№13	Закрепление лексики по теме «Образование в России».	1	
	№14	Закрепление лексики по теме «Образование в США».	2	
	№15	Выполнение грамматического практикума по теме «Глаголы способные выступать в модальном значении».	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		2	
Развитие микроразработки	Практические занятия			1
	№16	. Закрепление лексики по теме «Развитие микроразработки».	1	
	Текущий контроль знаний			
	№17	Контрольная работа	2	
№18	Устное собеседование по пройденному материалу			
II семестр				
Тема 2.4. История компьютеров.	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия			6
	№19	Введение и закрепление лексики по теме «История создания компьютеров. Первые вычислительные приборы».	2	
	№20	Развитие навыков чтения, закрепление лексики по теме « Первые компьютеры».	2	
	№21	Закрепление грамматики по теме «Причастие II. Прошедшее совершенное время».	2	
	Содержание учебного материала			2
Тема 2.5. Информационные технологии. и деятельность специалиста	Практические занятия			20
	№22	Закрепление лексики по теме «Информационные технологии».	2	
	№23	Закрепление лексики по теме «Приборы на основе компьютера».	4	
	№24	Закрепление лексики по теме «Формы глаголов в пассивном залого».	2	
	№25	Закрепление грамматики: по теме «Г ерундий».	2	
	№26	Закрепление лексики по теме «Пользователь интерфейса».	2	
	№27	Закрепление лексики по теме «Текстовый редактор».	2	
	№28	Закрепление лексики по теме «Email».	2	

№29.	Закрепление грамматики по теме «Сложное дополнение. Конструкции с инфинитивом и причастием».	2		
	№30	Закрепление лексики по теме «Web browsing».		2
Самостоятельная работа обучающихся	Самостоятельная работа №2. Подготовка презентации по теме «Компьютер в моей жизни».	3		
		2		
Промежуточная аттестация:				
№31	Контрольная работа	1		
№32	Устное собеседование по пройденному материалу	1		
2 курс III –IV семестры				
III семестр				
Раздел 3. Учебно-профессиональная сфера общения	Тема 3.1. Роль иностранного языка в профессиональном обучении	32		
	Содержание учебного материала			
	Практические занятия	6		
	№33	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Роль Иностранного языка в профессиональном обучении».		2
	№34	Закрепление лексики по теме «Я учусь в колледже на отделении прикладной геодезии : "за" и "против"».		2
№35	Закрепление лексики по теме «Прилагательные; их степени сравнения	2		
Тема 3.2. Что такое геодезия?	Содержание учебного материала		2	
	Практические занятия	8		
	№36	Закрепление лексики по теме «Что такое геодезия?»		2
	№37	Закрепление лексики по теме «Область изучения и применения геодезии»		2
	№38	Закрепление лексики по теме «Геодезия и другие науки»		2
	№39	Закрепление грамматики по теме «Числительные»		2
Самостоятельная работа обучающихся	Самостоятельная работа №3. Внеаудиторное чтение. «Что такое геодезия?»	3		
Содержание учебного материала				
Тема 3.3. История геодезии	Практические задания	10		
	№40	Закрепление лексики по теме «История геодезии».		2
	№41	Закрепление лексики по теме «Геодезия во времена древней Греции».		2

Тема 3.4. Геоинформационные системы (ГИС)	№42	Закрепление лексики по теме «Геодезия в средние века».	2	2
	№43	Закрепление лексики по теме «Геодезия в 18 и 19 века».	2	
	№44	Закрепление лексики по теме «Геодезия в 20 и 21 веках».	2	
	Содержание учебного материала			
Практические занятия			6	2
	№45	Закрепление лексики по теме «Геоинформационные системы (ГИС)».	1	
	№46	Закрепление лексики по теме «Работа с инструкцией пользователя».	4	
	№47	Закрепление лексики по теме «Личные местоимения».	1	
	Текущий контроль знаний		2	
	№48	Контрольная работа	1	
	№49	Устное собеседование по пройденному материалу	1	
IV семестр				
Тема 3.5. Геодезия нашей планеты	Содержание учебного материала		10	2
	Практические занятия			
	№50	Развитие навыков чтения, перевода и закрепление лексики по теме «Геодезия наука изучающая будущее планеты».	2	
	№51.	Развитие навыков чтения, перевода и закрепление лексики по теме «Форма планеты».	2	
	№52	Закрепление грамматики по теме «Местоимения».	2	
	№53	Закрепление лексики по теме «Система координат в космосе».	2	
	№54	Закрепление грамматики по теме «- оборот there is/ there are».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Самостоятельная работа №4. Составить диалог на тему «Геодезия наука изучающая будущее планеты»			
	Содержание учебного материала			
Тема 3.6. Предмет геодезии	Практические занятия		10	2
	№55	Закрепление лексики по теме «Составные части геодезии».	2	
	№56	Закрепление грамматики по теме «Относительные местоимения».	2	
	№57	Закрепление грамматики по теме по теме «Причастие настоящего времени.».	2	
	№58	Закрепление грамматики по теме «Времена группы Continuous».	4	
	Содержание учебного материала			
Тема 3.7. Геодезия и другие науки	Практические занятия		12	2
	№59	Закрепление лексики по теме «Геодезия и математика»	2	

	№60	Закрепление лексики по теме «Связь геодезии с астрономией, географии и фотограммией».	4	
	№61	Закрепление грамматики по теме «Существительное».	2	
	№62	Закрепление грамматики по теме «Степени сравнения прилагательных».	2	
		Промежуточная аттестация: зачёт	2	
	№63	Контрольная работа	1	
	№64	Устное собеседование по пройденному материалу	1	
3 курс				
V семестр				
Тема 3.8. Практическая важность геодезии.	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия			10
	№65	Развитие навыков чтения, перевода и закрепление лексики по теме «Геодезические измерения»	2	
	№66	Закрепление лексики по теме «Цели геодезических работ».	2	
	№67	Закрепление лексики по теме «Что должен знать и уметь геодезист».	2	
	№68	Закрепление грамматики по теме «Безличные выражения».	2	
	№69.	Закрепление грамматики по теме «Будущее время».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			2
	Самостоятельная работа №5. Подготовка сообщения на тему «Важность Геодезии для разных отраслей хозяйственной деятельности?»			
	Содержание учебного материала			2
Тема 3.9. Геодезические работы	Практические занятия		10	
	№70	Закрепление лексики по теме «Камеральные работы».	2	
	№71	Закрепление лексики по теме «Полевые работы».	2	
	№72	Закрепление лексики по теме «Геодезические инструменты»	2	
	№73	Закрепление грамматики по теме «Причастие прошедшего времени.».	2	
	№74	Закрепление грамматики по теме «Пред. прошедшее время».	2	
	Текущий контроль			2
	№75	Контрольная работа	1	
	№76	Собеседование по пройденным темам	1	
	VI семестр			

Раздел 4 Социально-адаптивная тема (трудоустройство)	Содержание учебного материала	26	
Тема 4.1. Подготовка к трудоустройству.	Практические занятия	22	
	№77 Развитие навыков чтения, перевода и закрепление лексики по теме «Поиск работы в интернете»	2	
	№78 Развитие навыков чтения, перевода и закрепление лексики по теме «Письменное обращение к работодателю»	2	
	№79 Закрепление лексики по теме «Подготовка и проведение собеседования при устройстве на работу».	2	
	№80 Закрепление грамматики по теме «Сложное подлежащее».	2	
	№81.. Закрепление грамматики по теме «Сложное дополнение».	2	
	№82 Развитие навыков устной речи и закрепление лексики по теме «Правила телефонных переговоров»	2	
	№83 Закрепление грамматики по теме «Сложносочиненные предложения».	2	
	№84 Развитие навыков чтения, перевода и закрепление лексики по теме «Публичное выступление. Защита диплома».	2	
	№85 Закрепление лексики по теме «Обсуждения, диспут».	2	
	№86 Закрепление грамматики по теме «Типы придаточных предложений».	2	
	№87 Закрепление грамматики по теме «Наречия some, any, no, every и их производные»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа №6. Сообщение на тему «Моя будущая профессия»		
	Тема 1.2. Правила телефонных переговоров	Содержание учебного материала	4
	Аттестация : дифференцированный зачёт	4	
	№88 Лексико -грамматический тест	2	
	№89 Устное собеседование	2	
	Максимальная учебная нагрузка	188	
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	172	
	Самостоятельная работа обучающегося	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторная доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- телевизор с DVD оснащением
- проигрыватель лазерных дисков

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Восковская А..С., Карпова Т.А. Английский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — Ростов н/Д: Феникс., 2017.
2. Голубев. А.П. Коржавый. А.П., Смирнова И.Б Английский язык для технических специальностей- English for Technical colleges: учебник для студ. учрежд. проф. образования -13 -е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия» 2017
3. Радовель В.А. Английский язык. Основы компьютерной грамотности : учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.

Дополнительные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений – 5-е изд., СПб.: КАРО, 2017г.
3. Charles Lloyd. Engineering.-Express Publishing, 2017
4. Virginia Evans, Jenny Dooley, Enterprise Grammar4, Express Publishing 2017

Интернет ресурсы

-интернет –ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков

www.macmillanenglish.com

-www.bbc.co.uk/videonation(authentic video clips on a variety of topics)

-Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям.

Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>

-Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке. Формы доступа: http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London

<http://learn-english.ru/>

<http://gisip-eng.narod.ru/>

<http://repete-my.com/>

<http://www.abc-english-grammar.com/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.english-easy.info/>

<http://filolingvia.com/publ/33-1-0-2073>

<http://freshlingua.com/>

<http://sharedtalk.com/>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://www.pearsonlongman.com/cuttingedge/>

<http://www.englishpage.com/>

<http://www.elo.org/>

<http://www.esl-lab.com/>

<http://www.englishclub.com/>

<http://www.breakingnewsenglish.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом. Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме. Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</p>
<p>уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>		

**Санкт-петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 21.02.08 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОДЕЗИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по укрупненной группе профессий **21.00.00 «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия»**, специальности **21.02.08 «Прикладная геодезия»**.

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель

Мгеладзе Р.С.

Методист

Круглова Т.И.

Рассмотрено и согласовано

Предметно- цикловой комиссией гуманитарных и социально - экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины входит в программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базового уровня в соответствии с ФГОС СПО по укрупненной группе специальностей **21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия**, по специальности **21.02.08 Прикладная геодезия**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в основную часть общегуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни;

Процесс изучения дисциплины способствует формированию **общих компетенций:**

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

и профессиональных компетенций:

ПК 2.2. Выполнять полевые и камеральные работы по топографическим съемкам местности, обновлению и созданию оригиналов топографических планов и карт в графическом и цифровом виде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **344** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **172** часа;
- самостоятельной работы студента **172** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы на 1, 2, и 3 курс

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	170
контрольные работы - не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
в том числе:	
1. легкая атлетика	
2. баскетбол	
3. единоборства (юноши)	
3.1 художественная гимнастика (девушки)	
4. лыжная подготовка	
5. волейбол	
6. спортивная гимнастика	
7. плавание	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 курс			
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности	Роль и значение физической культуры в системе среднего профессионального образования. Охрана труда и техника безопасности на занятиях физической культурой.		
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человека жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. Основы здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья.	1	1
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности	Самостоятельная работа №1. Написание реферата- «Основы здорового образа жизни».	4	
Тема 2.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала Техника низкого старта. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Эстафетный бег. Прыжки в длину с разбега, с места. Метание гранаты.		2
	Практические занятия Совершенствование техники низкого старта	14	
		1	

	<p>Совершенствование техники бега на короткие дистанции. 2</p> <p>Совершенствование техники бега на средние дистанции. 2</p> <p>4. Совершенствование техники эстафетного бега. 1</p> <p>5. Совершенствование техники прыжков в длину с места 2</p> <p>Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. 2</p> <p>Совершенствование технике метание гранаты: юноши – 700 гр., девушки – 500 гр. 2</p> <p>8. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. 2</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>№ 2. Кроссовая подготовка 8</p> <p>№ 3 Бег на короткие дистанции. 4</p> <p>№ 4 Прыжки в длину с места, с разбега 6</p>	
<p>Тема 2.2 Спортивные игры</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Баскетбол. Перемещение на площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные, действия игроков. Тактика игры в защите баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.</p> <p>Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча : нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приемы мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная двухсторонняя игра.</p> <p>Практические занятия. Баскетбол</p> <p>1. Совершенствование техники перемещения. 1</p> <p>2. Совершенствование техники ведения и передачи мяча, ловли мяча. 1</p> <p>3. Совершенствование техники броска мяча в кольцо с места в движении. 1</p> <p>4. Совершенствование тактики игры в нападении, в защите. 1</p> <p>5. Совершенствование индивидуальных действий игрока с мячом. Без мяча. 1</p> <p>6. Двухсторонняя игра. 2</p> <p>7. Сдача контрольных нормативов 1</p>	<p>2</p>

Тема 2.3 Единоборства (гиревой спорт, атлетическая гимнастика) (юноши)	Самостоятельная работа	8	
	№ 5 Ведение мяча на месте, в движении, жонглирование. Броски мяча в кольцо с места, в движении.		
	Практические занятия. Волейбол	10	
	1 Совершенствование техники приема и передачи мяча сверху, снизу	1	
	2 Совершенствование техники подачи мяча.	1	
	3 Совершенствование техники нападающего удара	1	
	4 Совершенствование техники одиночного блокирования.	1	
	5 Совершенствование индивидуальных действий игрока с мячом.	1	
	6 Обучение тактики игры в защите, в нападении.	2	
	7 Двухсторонняя игра.	2	
8 Сдача контрольных нормативов	1		
	Самостоятельная работа	8	
	№ 6 Игра в волейбол (подача мяча, прием и передача мяча, блокирование).		
	Содержание учебного материала		2
	Гиревой спорт. Рывок. Хваты и перехваты. Толчок двух гирь по длинному циклу. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменения веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		
	Практические занятия	11	
	1. Гиревой спорт. Совершенствование техники рывка .	1	
	2. Совершенствование техники хватов и перехватов.	1	
	3. Совершенствование техники толчка двух гирь по длинному циклу.	1	
	4. Атлетическая гимнастика. Упражнения на блочных тренажёрах, с гантелями ,утежелителями	8	
	Самостоятельная работа		
№ 7 Атлетическая гимнастика – занятия в тренажерном зале.	16		
Содержание учебного материала			

Художественная гимнастика (девочки)	Особенности использования художественной гимнастики как средства физической подготовки к избранной профессии. Строевые и порядковые упражнения. Упражнения с обручами. Упражнения со скакалкой. Комплексы упражнений для акцентированного развития отдельных мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		2
	Практические занятия	11	
	1. Совершенствование техники выполнения упражнений с обручем.	2	
	2. Совершенствование техники выполнения упражнений со скакалкой	2	
	3. Комплекс упражнений на развитие гибкости.	4	
	4. Совершенствование выполнения комбинации с обручем в целом.	1	
5. Совершенствование выполнения комбинации со скакалкой в целом	2		
Самостоятельная работа		16	
№ 7 Атлетическая гимнастика – занятия в тренажерном зале.			
Тема 2.5 Плавание	Содержание учебного материала		2
	Обучение и совершенствование техники плавания способами кроль на груди, брасс, кроль на спине. Стартовый прыжок. Повороты. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп. Круговая тренировка. Оказание помощи утопающему.		
	Практические занятия	4	
	1 Совершенствование техники движения рук и ног способом кроль на груди.	1	
	2 Совершенствование техники поворота.	1	
	3 Совершенствование техники стартового прыжка. 4 Сдача контрольных нормативов.	1 1	
Тема 2.6 Спортивная гимнастика.	Содержание учебного материала		2
Особенности составления комплексов спортивной гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования спортивной гимнастики как средства физической подготовки к избранной профессии. Обучение и совершенствование упражнений на снарядах (перекладине, параллельных			

	<p>брусьях), опорные прыжки через коня, козла, акробатические комбинации. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Подъём переворотом</p> <p>2 Группировка в положении сед, присед, лёжа на спине</p> <p>3 Выполнение комбинации на низкой перекладине</p> <p>4 Акробатика, выполнение комбинации в целом.</p> <p>5 Опорные прыжки</p> <p>6 Выполнение комбинаций на разновысогих брусьях</p> <p>7 Выполнение комбинаций на бревне</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>№ 8 Разработать и продемонстрировать комплекс утренней гимнастики.</p>	<p>8</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p>	
<p>Тема 2.7</p> <p>Лыжная подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности использования лыжной подготовки как средства физической подготовки к избранной профессии.</p> <p>Лыжные стили.</p> <p>Одновременные и попеременные хода.</p> <p>Спуски с горы. Подъём в гору.</p> <p>Обучение и совершенствование упражнений на развитие выносливости, координации движений в лыжной подготовке.</p> <p>Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Совершенствование техники попеременных ходов.</p> <p>2 Совершенствование техники одновременных ходов.</p> <p>3 Совершенствование техники спуска с горы, подъёмов в гору.</p> <p>4 Сдача контрольных нормативов.</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 3</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ПФП)</p>	<p><i>* Распределено на все разделы программы 30-35% от общего объема учебного материала</i></p>		

<p>Тема 3.1 Сущность и содержание ППФ в достижении высоких профессиональных результатов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели и задачи ППФ с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиональных <i>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</i> Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФ.</p>			
	Практические занятия			
	1	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	*	
	2	Формирование профессионально значимых физических качеств.	*	
	3	Самостоятельно проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической подготовки в режиме дня.	*	
		Всего за 1-ый курс: максимальная учебная нагрузка	120	
		обязательной аудиторной учебной нагрузки	60	
		самостоятельной работы	60	
2 курс				
<p>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</p>				1
	Тема 1.1.		1	1

<p>Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни</p>	<p>Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Двигательная активность человека, ее влияние на основные органы и системы организма . Норма двигательной активности гиподинамия и гипокинезия. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности.</p>	
<p>Раздел 2. Формирования физической культуры личности</p>		
<p>Тема 2.1. Легкая атлетика</p>	<p>Содержание учебного материала Техника низкого старта. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Эстафетный бег. Прыжки в длину с разбега, с места. Метание гранаты.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2</p>	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование техники низкого старта, бег по дистанции. 2 2. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, финишный рывок. 2 3. Совершенствование техники бега на средние дистанции. 4 4. Совершенствование техники эстафетного бега. 1 5. Совершенствование техники прыжка в длину с места 2 6. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. 2 7. Совершенствование техники метания гранаты: юноши – 700 гр., девушки – 500 гр. 2 8. Контрольных нормативов по легкой атлетике. 2 <p>Самостоятельная работа</p> <p>№ 9. Кроссовая подготовка 10</p> <p>№ 10. Бег на короткие дистанции. 4</p> <p>№ 11. Прыжки в длину с места, с разбега 6</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>	

Спортивные игры	<p>Баскетбол. Перемещение на площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двухсторонняя игра.</p> <p>Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча :нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приемы мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная двухсторонняя игра.</p>	2		
			Практические занятия.Баскетбол	8
			1. Совершенствование техники перемещения на площадке.	1
			2. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в парах, в тройках.	1
			3. Совершенствование техники ловли мяча в затруднённых условиях.	1
			4. Совершенствование техники броска мяча в кольцо с места, в движении.	1
			5. Совершенствование тактики игры в нападении и защиты.	1
			6. Командные действия игрока с мячом, без мяча.	1
			7. Двухсторонняя игра.	1
			8. Сдача контрольных нормативов.	1
			Самостоятельная работа	
			№ 12 Игра в баскетбол, стритбол (ведение, передача, броски в кольцо)	10
			Практические занятия. Волейбол	10
			1 Совершенствование техники перемещения по площадке.	1
			2 Совершенствование техники приёма и передачи мяча, сверху, снизу.	1
			3 Совершенствование техники подачи мяча.	1
			4 Совершенствование техники нападающего удара.	1
5 Совершенствование техники одиночного блокирования.	1			
6 Совершенствование тактики игры в защите, в нападении.	1			
7 Двухсторонняя игра.	3			
8 Сдача контрольных нормативов	1			

	<p>Самостоятельная работа №13 Игра в волейбол</p>	8	
<p>Тема 2.3 Единоборства (гиревой спорт, бокс, атлетическая гимнастика)</p>	<p>Содержание учебного материала Гиревой спорт. Рывок. Хваты и перехваты. Толчок двух гирь по длинному циклу. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития отдельных мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Гиревой спорт. Совершенствование техники рывка .</p> <p>2. Совершенствование техники хватов и перехватов.</p> <p>6 Совершенствование техники толчка двух гирь по длинному циклу.</p> <p>7 Атлетическая гимнастика. Обучение упражнений на блочных тренажёрах</p> <p>8 Сдача контрольных нормативов.</p> <p>Самостоятельная работа № 14 Занятия в тренажерном зале</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>20</p>	2
<p>Тема 2.4 Художественная гимнастика (девушки)</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности использования художественной гимнастики как средства физической подготовки к избранной профессии. Строевые и порядковые упражнения. Упражнения с обручами. Упражнения со скакалкой. Комплексы упражнений для акцентированного развития отдельных мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Совершенствование строевых и порядковых упражнений.</p> <p>2 Совершенствование техники выполнения упражнений с обручем.</p> <p>3 Совершенствование техники выполнения упражнений со скакалкой</p> <p>4 Комплекс упражнений на развитие гибкости.</p> <p>5 Совершенствование выполнения комбинации с обручем в целом.</p> <p>6 Совершенствование выполнения комбинации со скакалкой в целом</p>	<p>12</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	2

	7 Сдача контрольных нормативов	2	
Тема 2.5 Плавание	Самостоятельная работа № 14 Занятия в тренажерном зале	20	
	Содержание учебного материала		2
	Обучение и совершенствование техники плавания способами кроль на груди, брасс, кроль на спине. Стартовый прыжок. Повороты. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп. Круговая тренировка. Оказание помощи утопающему.		
	Практические занятия	4	
	1 Совершенствование техники движения рук и ног способом кроль на груди. 2 Совершенствование техники стартового прыжка. 3 Проверить и оценить технику плавания способом кроль на груди 4 Сдача контрольных нормативов – 50м.	1 1 1 1	
Тема 2.6 Спортивная гимнастика.	Содержание учебного материала		2
	Особенности составления комплексов спортивной гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования спортивной гимнастики как средства физической подготовки к избранной профессии. Обучение и совершенствование упражнений на снарядах (перекладине, параллельных брусьях), опорные прыжки через коня, козла, акробатические комбинации. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		
	Практические занятия	10	
	1 Подъём переворотом	2	
	2 Акробатика. пор присев, кувырок вперед. Стойка на лопатках.	1	
	3 Брусья. Размахивание в упоре.	1	
	4 Акробатика, выполнение комбинации в целом.	1	
	5 Опорные прыжки	2	
	6 Выполнение комбинаций на разновысотных брусьях.	1	
	7 Выполнение комбинаций на бревне.	1	
	8 Сдача контрольных нормативов.	1	

	<p>Самостоятельная работа №15 разработать и показать комплекс производственной гимнастики.</p>	6	
<p>Тема 2.7 Лыжная подготовка</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности использования лыжной подготовки как средства физической подготовки к избранной профессии. Лыжные стили. Одновременные и попеременные хода. Спуски с горы. Подъём в гору. Совершенствование упражнений на развитие выносливости, координации движений в лыжной подготовке. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Совершенствование техники попеременных ходов. 2 Совершенствование техники одновременных ходов 3 Совершенствование техники спуска с горы, подъёмов в гору 4 Сдача контрольных нормативов: девушки -3 км; юноши – 5км; <p><i>* Распределено на все разделы программы 35- 40 % от общего объема учебного материала</i></p>	5	
<p>Раздел 3 Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФ)</p>		1	
<p>Тема 3.1 Сущность и содержание ППФ в достижении высоких профессиональных результатов.</p>	<p>Содержание учебного материала Цели и задачи ППФ с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессионаграммы. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФ.</p> <p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 2 Формирование профессионально значимых физических качеств. 3 Самостоятельно проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической подготовки в режиме дня. 	2 1 1	
		*	
		*	
		*	
		*	

	Всего за 2-ый курс: максимальная учебная нагрузка	128	
	обязательной аудиторной учебной нагрузки	64	
	самостоятельной работы	64	
3 курс			
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Тема 2.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		2
	Техника низкого старта. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Эстафетный бег. Прыжки в длину с места, с разбега. Метание гранаты.		
	Практические занятия	12	
	1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	1	
	2. Совершенствование техники бега на средние дистанции.	4	
	3. Совершенствование техники прыжков в длину с места.	2	
	4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	2	
	5. Совершенствование техники метание гранаты: юноши – 700 гр., девушки – 500 гр.	1	
	6. Контрольных нормативов по легкой атлетике.	2	
	Самостоятельная работа		
	№ 16. Кроссовая подготовка	6	
	№ 17. Бег на короткие дистанции.	2	
	№ 18. Прыжки в длину с места, с разбега	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.2 Спортивные игры	Баскетбол. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные, действия игроков. Тактика игры в защите баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. Волейбол. Приемы мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная двусторонняя игра.		2
	Практические занятия	10	
	1. Совершенствование техники броска мяча в кольцо с места, в движении.	1	
	2. Совершенствование тактики игры в нападении и защиты.	1	
	3. Совершенствование командных действий игрока с мячом и без мяча.	2	
	4. Двусторонняя игра.	4	
	5. Сдача контрольных нормативов.	2	
	Самостоятельная работа № 19 Игра в баскетбол	8	
	Практические занятия	8	
	1 Совершенствование техники подачи мяча.	1	
	2 Совершенствование техники нападающего удара	1	
	3 Совершенствование индивидуальных действий игрока.	1	
	4 Совершенствование тактики игры в защите, в нападении.	1	
5 Двусторонняя игра.	3		
6 Сдача контрольных нормативов.	1		
Самостоятельная работа № 20 Игра в волейбол	8		
Тема 2.3 Единоборства (гиревой спорт, бокс, атлетическая гимнастика)	Содержание учебного материала Гиревой спорт. Рывок. Хваты и перехваты. Толчок двух гирь по длинному циклу. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных групп. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений, количества повторений. нагрузки: изменения веса, исходного положения упражнения, количества мышечных групп. Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.		2

	Практические занятия	6	
	1 Гиревой спорт. Совершенствование техники рывка .	1	
	2 Совершенствование техники хватов и перехватов.	1	
	3 Совершенствование техники толчка двух гирь по длинному циклу.	1	
	4 Атлетическая гимнастика. Упражнения на блочных тренажёрах.	2	
	5 Сдача контрольных нормативов.	1	
	Самостоятельная работа № 21 Атлетическая гимнастика. Занятия в тренажерном зале	16	
Тема 2.4 Художественная гимнастика (девушки)	Содержание учебного материала		2
	Особенности использования гимнастики как средства физической подготовки к избранной профессии.		
	Строевые и порядковые упражнения. Упражнения с обручами. Упражнения со скакалкой. Комплексы упражнений для развития отдельных мышечных групп.		
	Круговая тренировка. Развитие гибкости в процессе занятий гимнастикой на основе включения специальных упражнений.		
	Практические занятия	6	
	1 Комплекс упражнений на развитие гибкости.	1	
	2 Совершенствование техники выполнения упражнений с обручем.	2	
	3 Совершенствование техники выполнения упражнений со скакалкой	2	
	4 Сдача контрольных нормативов	1	
	Самостоятельная работа № 21 Атлетическая гимнастика. Занятия в тренажерном зале	16	
Тема 2.5 Плавание	Содержание учебного материала		2
	Обучение и совершенствование техники плавания способами кроль на груди, брасс, кроль на спине. Стартовый прыжок. Повороты.		
	Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп.		
	Круговая тренировка.		
	Оказание помощи утопающему.		
	Практические занятия	4	
	1 Совершенствование техники движения рук и ног способом кроль на груди.	1	
	2 Совершенствование техники стартового прыжка техники поворотов.	1	
	3 Проверить и оценить умение выполнять слитно движение рук и ног способом кроль на груди	1	
	4 Сдача контрольных нормативов – 50м.	1	
Тема 2.6	Содержание учебного материала		

<p>Спортивная гимнастика.</p>	<p>Особенности составления комплексов спортивной гимнастики в зависимости от решаемых задач.</p> <p>Особенности использования спортивной гимнастики как средства физической подготовки к избранной профессии.</p> <p>Обучение и совершенствование упражнений на снарядах (перекладине, параллельных брусьях), опорные прыжки через коня, козла, акробатические комбинации.</p> <p>Комплексы упражнений для акцентированного развития определенных мышечных групп.</p> <p>Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.</p>		2
	<p>Практические занятия</p> <p>1 Подъём переворотом</p> <p>2 Выполнение комбинации на низкой перекладине.</p> <p>3 Акробатика, выполнение комбинации в целом.</p> <p>4 Опорные прыжки.</p> <p>5 Выполнение комбинаций на разновысотных брусьях.</p> <p>6 Сдача контрольных нормативов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>№ 22 Разработать и продемонстрировать комплекс производственной гимнастики.</p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>6</p>	
<p>Раздел 3</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФ)</p>	<p><i>* Распределена на все разделы программы 30-35% от общего объема учебного материала</i></p>		
<p>Тема 3.1</p> <p>Сущность и содержание ППФ в достижении высоких профессиональных результатов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Цели и задачи ППФ с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.</p> <p>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> <p>Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.</p> <p>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФ.</p> <p>Практические занятия</p>	<p>3</p> <p>*</p>	2

	1 Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	*	
	2 Формирование профессионально значимых физических качеств.	*	
	3 Самостоятельно проведение студентами профессионально-прикладной физической подготовки в режиме дня.	*	
	Всего за 3-ый курс: максимальная учебная нагрузка	96	
	обязательной аудиторной учебной нагрузки	48	
	самостоятельной работы	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, зала аэробики и тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;

оборудование для силовых упражнений; гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары.

оборудование для занятий аэробикой; степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, футболы.

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжком и метания;

оборудование, необходимое для реализации части профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжехранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжная трасса, отвечающая требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Для плавания: плавательный бассейн; раздевалки, душевые кабины..

Оборудование для плавания: хронометры, плавательные доски, круги, ласты, колобашки и т.п.; спасательное оборудование и инвентарь (шесты, спасательные круги, спасательные шары и т.п.).

Для военно-прикладной подготовки:, полоса препятствий, маты для проведения занятий борьбой.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А., Физическая культура, Москва, Академия, 2017г.

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики

<http://sport.minstm.gov.ru>

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города

Москвы <http://www.mosport.ru>

3. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=1564

4. <http://www.mgau.ru/files/otchet2008g.doc>

5. http://www.referat-911.ru/referat/fizkultura/2_object77521.html

6. http://school6-kovylkino.narod.ru/Files/uchebno_vospit_process.doc

7. www.gimnaziya5.ru/attach/Obrazovatel'naya_programma.doc
8. http://www.book-ua.org/FILES/textbooks/1_03_2008/tb0104.htm
9. http://kn.kture.kharkov.ua/entrant_plans.php?type=series&lang=RU&speciality=%CF%C8
10. http://www.miem.edu.ru/files/01_03_07/otchet.doc

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни. - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические задания по работе с информацией – домашние задания - ведение календаря самонаблюдения. <p>Оценка подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p>
<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. - выполнять задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта. - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - преодолевать искусственные и 	<p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - тестирование в контрольных точках. <p>Итоговая аттестация - в форме дифференцированного зачёта.</p> <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>1. Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину – с места, с разбега.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p>Спортивные игры.</p> <p>Оценка техники базовых элементов техники</p>

<p>естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>-выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>-подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;</p> <p>-организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;</p> <p>-активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.</p>	<p>спортивных игр (броски в кольцо, подачи, передачи мяча, блокирование).</p> <p>Оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.</p> <p>Оценка выполнения студентом функций судьи.</p> <p>Оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Атлетическая гимнастика</p> <p>Оценка техники выполнения упражнений на тренажерах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями.</p> <p>Самостоятельное проведение фрагмента занятия.</p> <p>Кроссовая подготовка.</p> <p>Оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени.</p> <p>Плавание.</p> <p>Оценка техники плавания способом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кроль на спине; - кроль на груди; - брасс. <p>Оценка техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старта из воды; - стартового прыжка с тумбочки; - поворотов. <p>Проплывание избранным способом дистанции 200 м без учёта времени.</p> <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <p>На входе – начало учебного года, семестра.</p> <p>На выходе – в конце учебного года, семестра, изучения темы программы.</p> <p>Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/ профессий.</p> <p>Проводится оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------