

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:

СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель
Методист

Мурзина Н. И.
Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПР.02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР.03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в

	тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПР.04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР.05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР.06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР.07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР.08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР.09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР.10	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
Метапредметные регулятивные	
Самоорганизация	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

P.02	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
P.03	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
P.04	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
P.05	оценивать приобретенный опыт;
P.06	Стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Самоконтроль	
P.07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
P.08	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
P.09	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
P.10	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
P.11	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
P.12	признавать свое право и право других людей на ошибки;
P.13	развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
Метапредметные познавательные	
Базовые логические действия	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
П.02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
П.03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
П.04	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
П.05	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
П.06	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
П.07	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
П.08	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
Базовые исследовательские действия	
П.09	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
П.10	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании

	учебных и социальных проектов;
П.11	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
П.12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
П.13	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
П.14	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
П.15	давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;
П.16	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
П.17	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
П.18	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;
Работа с информацией	
П.19	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
П.20	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
П.21	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
П.22	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
П.23	владеть навыками защиты информации, соблюдать требования информационной безопасности.
Метапредметные коммуникативные	
Общение	
К.01	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
К.02	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
К.03	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
К.04	развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание;
Совместная деятельность	
К.05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
К.06	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
К.07	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с

	учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
К.08	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
К.09	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
Личностные	
Гражданское воспитание	
Л01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
Л02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Л03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
Л04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Л05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
Л06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
Л07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	
Л08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Л09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
Л10	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	
Л11	осознание духовных ценностей российского народа;
Л12	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
Л13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Л14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Л15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	
Л16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
Л17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
Л19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Л20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
Л21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	
Л23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
Л25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание	
Л27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
Л28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
Л29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
Л30	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
Л31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	71
Основное содержание	71
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	26
контрольные работы	5
Профессионально ориентированное содержание	17
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Введение. Общие сведения о языке	1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое).	1	ПР.01, ПР.02, ПР.05 Р.03, Р.06, Р.13 П.02, П.04, П.10, П.16, П.22 К.01, К.04, К.08 Л01, Л08, Л11, Л.18, Л31 ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание		
	Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО		
	Контрольная работа № 1. Диагностика умений учащихся.	1	
Раздел 1. Язык и речь. Речевое общение.		5	
Тема 1.1 Язык и речь. Культура речи	2. Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. 3. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.05 Р.01, Р.11 П.03, П.04, П.10, П.12, П.21 К.02, К.03, К.05 Л01, Л09, Л12, Л.17, Л26

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.		
Тема 1.2 Речевое общение.	4. Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). 5. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. 6. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	3	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.10 Р.02, Р.05, Р.07, Р.09 П.01, П.04, П.08, П.09, П.11, П.19 К.03, К.05, К.09 Л03, Л08, Л10, Л.13, Л18, Л20, Л30, Л33
Раздел 2. Функциональная стилистика. Культура речи.		10	
Тема 2.1 Функциональные стили речи.	7. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). 8. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). 9. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля.	6	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.09, ПР.10 Р.01, Р.04, Р.10, Р.12, Р.13 П.03, П.06, П.11, П.12, П.14, П.20 К.03, К.04, К.05 Л.04, Л05, Л08, Л14, Л.16, Л.27, Л 32 ОК 03-ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). 10. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). 11. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). 12. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 1. Стилистический анализ текстов различных стилей речи.	2	
Тема 2.2 Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	13. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	1	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.09 Р.01, Р.04, Р.11, Р.12 П.05, П.07, П.10, П.17, П.20 К.03, К.04, К.07 Л02, Л08, Л11, Л.19, Л32 ОК 03-ОК 05, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей технологического профиля СПО.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 2. Лингвостилистический анализ текста.		
Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.		10	
Тема 3.1 Лексикология	14. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	1	ПР.02, ПР.05, ПР.08 Р.01, Р.04, Р.06, Р.08 П.03, П.07, П.09, П.13, П.19 К.03, К.06, К.08
	Практическое занятие № 3. Лексический анализ текста.	1	Л04, Л08, Л11, Л.15, Л29
Тема 3.2 Лексика и лексические нормы	15. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Функционально-стилистическая окраска слова.	3	ПР.04, ПР.05, ПР.08, ПР.09 Р.01, Р.03, Р.06, Р.08, Р.13 П.03, П.05, П.09, П.14, П.15, П.19 К.01, К.04, К.08 Л04, Л08, Л11, Л.19, Л28, Л32
	16. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутивное и другое). Особенности употребления.		
	17. Лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.		
	Практическое занятие № 4. Лексический анализ слова.	1	
Тема 3.3. Фразеология русского языка.	Практическое занятие № 5. Лексические ошибки и их исправление.	1	
	18. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	1	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08 Р.01, Р.04, Р.06, Р.08, Р.10 П.03, П.07, П.09, П.14, П.18, П.21 К.03, К.06, К.08 Л03, Л09, Л11, Л23, Л24,
	Практическое занятие № 6. Наблюдение над функционированием фразеологических единиц в речи.	1	
	Контрольная работа 2 по разделу «Лексикология и фразеология. Лексические нормы».	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
			Л32
Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		3	
Тема 4.1 Фонетика. Орфоэпия.	19. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	ПР.01, ПР.06, ПР.08 Р.04, Р.06, Р.08 П.04, П.07, П.11, П.12, П.14, П.19 К.02, К.04, К.05 Л06, Л08, Л11, Л.19, Л32 ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание		
	Наблюдение над функционированием норм ударения и произношения профессиональной лексики и терминов специальностей технологического профиля СПО.		
Тема 4.2 Орфоэпические нормы.	20. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	1	ПР.01, ПР.06, ПР.08 Р.04, Р.06, Р.08 П.03, П.07, П.09, П.14, П.19 К.03, К.04, К.08 Л04, Л08, Л11, Л.19, Л32
	Практическое занятие № 7. Наблюдение над функционированием норм ударения и произношения.	1	
Раздел 5. Орфография. Основные правила орфографии.		11	
Тема 5.1 Принципы русской орфографии.	21. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	1	ПР.06, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.03, Р.07, Р.08, Р.12 П.01, П.04, П.09, П.12, П.20 К.03, К.04, К.07 Л04, Л08, Л11, Л.19, Л32

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 5.2 Орфографические правила.	22. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. 23. Употребление разделительных ъ и ь. 24. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. 25. Правописание суффиксов. 26. Правописание н и nn в словах различных частей речи. 27. Правописание не и ни. 28. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. 29. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	8	ПР.06, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.03, Р.07, Р.08, Р.12 П.01, П.04, П.09, П.12, П.20 К.01, К.04, К.07 Л05, Л08, Л11, Л.25, Л32
	Практическое занятие № 8. Функционирование правил орфографии.	1	
	Контрольная работа 3 по разделу «Орфография. Основные правила орфографии».	1	
Раздел 6. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		2	
Тема 6.1 Морфемика и словообразование.	30. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). 31. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	2	ПР.06, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.03, Р.07, Р.08, Р.10, Р11 П.02, П.04, П.07, П.11, П.20 К.03, К.04, К.06 Л04, Л08, Л11, Л.25, Л32 ОК3, ОК5, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание		
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей технологического профиля СПО.		
Раздел 7. Морфология. Морфологические нормы.		11	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 7.1 Морфологический анализ слова.	32. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	1	ПР.02, ПР.06, ПР.08, ПР.09, ПР.10 Р.01, Р.03, Р.07, Р.08, Р.10, Р11 П.01, П.02, П.09, П.12, П.21 К.03, К.04, К.06 Л04, Л08, Л11, Л.25, Л33
Тема 7.2 Морфологические нормы.	33. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. 34. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя. 35. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.	3	ПР.02, ПР.06, ПР.08, ПР.09, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.05, Р.08, Р.10, Р11 П.01, П.02, П.09, П.12, П. 19, П.21 К.03, К.05, К.06 Л05, Л09, Л11, Л.25, Л31 ОК1 - ОК6, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание		
	Морфемный, словообразовательный анализ профессиональной лексики и терминов специальностей технологического профиля СПО.		
	Практическое занятие № 9. Употребление имен существительных.	2	
	Практическое занятие № 10. Употребления имён прилагательных.	1	
	Практическое занятие № 11. Употребление числительных.	1	
	Практическое занятие № 12. Употребление местоимений.	1	
	Практическое занятие № 13. Употребление глаголов.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Контрольная работа № 4 по разделу «Морфология. Морфологические нормы».	1	
Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы.		14	
Тема 8.1 Понятие о синтаксисе.	36. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	1	ПР.02, ПР.06, ПР.08, ПР.09, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.05, Р.08, Р.10, Р11 П.01, П.02, П.07, П.12, П.18, П.21 К.03, К.05, К.06
	Профессионально-ориентированное содержание	1	Л05, Л09, Л11, Л.25, Л31 ОК 03-ОК5, ОК9
	Практическое занятие № 14. Синтаксический разбор словосочетаний.		
Тема 8.2 Синтаксические нормы	37. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. 38. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Основные нормы построения сложных предложений.	2	ПР.02, ПР.06, ПР.08, ПР.09, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.05, Р.08, Р.10, Р11, Р.13 П.01, П.02, П.07, П.12, П.13, П.14, П.18, П.21 К.03, К.05, К.08 Л05, Л09, Л11, Л.25, Л31 ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание		
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.		
Тема 8.3 Пунктуация. Основные правила пунктуации.	39. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. 40. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.	2	ПР.02, ПР.06, ПР.08, ПР.09, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.05, Р.08, Р.10, Р.11, Р.13 П.01, П.02, П.07, П.12, П.13, П.14, П.18, П.21 К.03, К.05, К.08 Л05, Л09, Л11, Л.25, Л31 ОК 03-06, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание		
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.		
	Практические занятия № 18. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
	Практическое занятие № 20. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	Профессионально-ориентированное содержание	5	
	Практическое занятие № 15. Разбор предложения по членам предложения.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Практическое занятие № 16. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
	Практическое занятие № 17. Обособление дополнений, обстоятельств, определений.	2	
	Практические занятия № 19. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	
	Контрольная работа № 5 по разделу «Синтаксис. Синтаксические нормы».	1	
Обобщение.	Практическое занятие № 21. Функционирование правил орфографии и пунктуации.	1	ПР.03- ПР.06, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.06, Р.08, Р.10, Р.11, Р.13 П.01, П.02, П.07, П.12, П.13, П.14, П.16, П.17, П.20 К.03, К.04, К.05, К.07, К.08 Л05, Л09, Л11, Л.13, Л17, Л26
	Практическое занятие № 22. Предэкзаменационная работа.	2	
Всего:		71	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
 - а. «опрос»,
 - б. «анкета»,
 - в. «лекция» (с элементами программированного обучения),
 - г. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
 - д. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные издания

1. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М.: Просвещение, 2020.
2. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2021.
3. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019.

3.3.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования – Москва: Издательский центр «Академия», 2019.
 2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля. – М.: Дрофа, 2019.
 2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО; под общей ред. В.Д. Черняк. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
- Словари - толковый, орфографический, фразеологический, ударений:
1. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», 2^е изд-е, М, 2012;
 2. Т.Г. Музрокова, И.В. Нечаева «Краткий словарь иностранных слов», М, «Русский язык», 2013;
 3. «Фразеологический словарь русского языка». Составители Л.А. Войнова, В.П. Жуков. Изд-е 4^е, стереотипное, М, «Русский язык», 2013.

3.3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на Занятие русского языка».
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Занятие, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Занятие» (www.uroki.ru))
7. www.metodiki.ru (Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
10. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
11. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
12. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования

(утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель	Мурзина Н. И.
Методист	Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные результаты (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР. 01	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ПР. 02	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПР. 03	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПР.04	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные

	главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);
ПР.05	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПР.06	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР.07	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР.08	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПР.09	владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;

	литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
ПР. 10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ПР.11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ПР.12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
ПР. 13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
Метапредметные регулятивные	
Самоорганизация	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;
Р.02	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
Р.03	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
Р.04	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;
Р.05	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
Р.06	оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
Р.07	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Самоконтроль	
Р.08	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

P.09	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
P.10	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
P.11	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
P.12	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
P.13	признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;
P.14	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.
Метапредметные познавательные	
Базовые логические действия	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
П.02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
П.03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
П.04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
П.05	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
П.06	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
П.07	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
П.08	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.
Базовые исследовательские действия	
П.09	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
П.10	осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
П.11	формирование научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
П.12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
П.13	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при

	изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
П.14	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
П.15	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
П.16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
П.17	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
П.18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
П.19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
Работа с информацией	
П.20	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
П.21	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
П.22	оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
П.23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
П.24	владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.
Метапредметные коммуникативные	
Общение	
К.01	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
К.02	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
К.03	владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
К.04	развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.
Совместная деятельность	
К.05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
К.06	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

К.07	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
К.08	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
К.09	предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
К.10	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Личностные	
Гражданское воспитание	
Л01	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
Л02	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Л03	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;
Л04	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Л05	Готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;
Л06	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
Патриотическое воспитание	
Л07	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего края народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
Л08	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
Л09	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
Духовно-нравственное воспитание	
Л10	Осознание духовных ценностей российского народа;
Л11	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
Л12	Способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

Л13	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Л14	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;
Эстетическое воспитание	
Л15	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
Л16	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
Л17	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
Л18	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;
Физическое воспитание	
Л19	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;
Трудовое воспитание	
Л20	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
Л21	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
Л22	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
Л23	Готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание	
Л24	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
Л25	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;
Л26	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
Л27	Расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.
Ценности научного познания	

Л28	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л29	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
Л30	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
Основное содержание	112
в т. ч.:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	44
контрольные работы	3
Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Контрольная работа №1. Диагностика читательских умений.	1	ПР.01, ПР.02, ПР.03, Р.07, К.04 Л.07
Раздел 1. Русская литература второй половины XIX века		34	
Тема 1.1 А.Н. Островский	Александр Николаевич Островский (1823—1886). Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулигин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.	1	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.08, ПР.09, ПР.12 Р.01, Р.09, Р.14 П.01, П.02, П.10, П.20 К.01, К.02, К.04 Л.01, Л.03
	Практическое занятие № 1. Быт и нравы «темного царства». Сила и слабость характера Катерины. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».	1	
Тема 1.2 И. А. Гончаров	Иван Александрович Гончаров (1812 – 1891). Роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).	1	ПР.04, ПР.05, ПР.06-08, ПР.09, ПР.12 Р.02, Р.12 П.01, П.02, П.07, П.13 К.01, К.02, К.04 Л.03, Л.19
	Практическое занятие № 3. Мини-сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	1	
	Профессионально ориентированное содержание		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПР.04, ПР.05, ПР.1, ПР.13 Р.03, Р.08, Р.14 П.03, П.06, П.18, П.23
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения	-	

	разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		К.01-04, К.08 Л.20, Л.22
	Практическое занятие №2. «Обломов на службе».	1	
Тема 1.3 И. С. Тургенев	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Творческая история, смысл названия романа «Отцы и дети». «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	1	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.01, Р.10, Р.13 П.01, П.02, П.07, П.09, П.21 К.01, К.02, К.04 Л.03, Л.14
	Практическое занятие № 4. Базаров в системе образов. «Конфликт двух поколений».	1	
	Практическое занятие № 5. Базаров и Одинцова. Художественная сила последних сцен романа (глава 27 и эпилог).	1	
	Практическое занятие № 6. Мини-сочинение «Мое первое знакомство с Базаровым».	1	
Тема 1.4 Поэзия второй половины XIX века	Основные темы и художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев. «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...». Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Шепот, робкое дыханье...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...».	-	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.11, ПР.12 Р.03, Р.07 П.03, П.12 К.01, К.02, К.04, К.08 Л.01, Л.12
	Практическое занятие № 7. Поэтический мир Ф.И. Тютчева.	1	
	Практическое занятие № 8. Поэтический мир А.А. Фета.	1	

Тема 1.5 Н.А. Некрасов	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Элегия», «Поэт и гражданин», «Мы с тобой бестолковые люди...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.	2	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.11, ПР.12 Р.02, Р.08, Р.14 П.01, П.02, П.11 К.01, К.02, К.04, К.07 Л.01, Л.17
	Профессионально ориентированное содержание		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ПР.13 Р.01, Р.09
	Практическое занятие № 9. Издательская деятельность Некрасова. Роль журналов в жизни человека.	1	П.04, П.09, П.18, П.23 К.01-04, К.10 Л.15, Л.21, Л.22 ПР.05, ПР.06, ПР.07
Тема 1.6 Н.С. Лесков	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.	1	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.03, Р.11 П.01, П.02, П.09 К.01, К.02, К.04 Л.01
	Практическое занятие № 10. Образ Ивана Флягина.	1	
Тема 1.7 М. Е. Салтыков-Щедрин	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Замысел, история создания «Истории одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик»). Заключение)). Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	1	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.01, Р.08, Р.14 П.01, П.02 К.01, К.02, К.04 Л.17, Л.18
	Практическое занятие № 11. Объекты сатиры и сатирические приемы.	1	

Тема 1.8 Ф.М. Достоевский	Федор Михайлович Достоевский (1821 – 1881). Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.08, ПР.12 Р.01, Р.10 П.01, П.02, П.06, П.14, П.21 К.01, К.02, К.04 Л.01, Л.02, Л.03
	Практическое занятие № 12. Путь к преступлению и преступление Раскольникова. Теория «сильной личности».	1	
	Практическое занятие № 13. Мини-сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского.	1	
Тема 1.9 Л. Н. Толстой	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	2	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.03, Р.10, Р.14 П.01, П.02, П.13, П.21 К.01, К.02, К.04, К.08 Л.01, Л.03, Л.18, Л.20
	Практическое занятие № 14. «Мысль семейная» в романе. Семьи Ростовых и Болконских.	1	
	Практическое занятие № 15. Кутузов и Наполеон. Взгляд Толстого на роль личности в истории. «Мысль народная».	1	
	Практическое занятие № 16. Духовные искания любимых героев романа.	1	
	Практическое занятие № 17. Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого.	2	

Тема 1.10 А.П. Чехов	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). Новаторство Чехова. Малая проза А.П. Чехова. «Ионыч». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.	2	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.02, Р.08, Р.10, Р.14 П.01, П.02, П.04, П.18, П.21 К.01, К.02, К.04, К.08 Л.11, Л.18, Л.24
	Практическое занятие № 18. Гибель человеческой души под воздействием пошлого мира – рассказ А.П. Чехова «Ионыч».	1	
	Контрольная работа № 2 по разделу 1. Русская литература второй половины XIX века.	2	
Раздел 2. Зарубежная литература второй половины XIX века		4	
Тема 2.1 Зарубежная литература второй половины XIX века (обзор)	Развитие зарубежной литературы второй половины XIX века. Социально-исторические и теоретические предпосылки формирования романтизма. Дж. Байрон – законодатель романтической «моды» в Европе, романтизм и литература США. Различные национальные школы романтизма. Поэзия Шарля Бодлера. Сборник стихов «Цветы зла». Формирование реализма в различных литературах. Творчество Ч. Диккенса и У. Теккерея в Англии; великие французские реалисты: Ф.Стендаль, О.Бальзак, П. Мериме, Флобер. Роман Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд». Зарубежная драматургия второй половины XIX века. Генрик Ибсен – драматург, основатель европейской «новой драмы», поэт и публицист. Пьеса «Кукольный дом». Проблема женской эмансипации.	4	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.10-13 Р.01, Р.09, Р.14 П.02, П.04, П.13 К.01, К.02, К.04 Л.16
Раздел 3. Русская литература рубежа XIX-XX веков		11	
Тема 3.1 А. И. Куприн	Александр Иванович Куприн (1870–1938). Сведения из биографии. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	1	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.03, Р.12, Р.13 П.01, П.02, П.09 К.01, К.02, К.04 Л.01, Л.29
	Практическое занятие №19. Трагический смысл повести «Гранатовый браслет».	2	

Тема 3.2 Л.Н. Андреев	Леонид Николаевич Андреев (1871-1919). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). История создания повести «Иуда Искарот». Евангельский сюжет в повести. Новый взгляд на библейскую притчу и тема «психологического предательства» в произведении. Герои повести как объекты художественного познания писателя-символиста.	2	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.01, Р.08 П.03, П.07, П.12 К.01, К.02, К.04 Л.03, Л.18
Тема 3.3 М. Горький	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	2	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.03, Р.09, Р.13 П.01, П.02, П.04, П.21 К.01, К.02, К.04 Л.02
	Практическое занятие № 20. Спор о назначении человека в пьесе «На дне». Авторская позиция и способы ее выражения.	1	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.	-	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.11, ПР.12 Р.01, Р.08 П.03, П.12, П.22 К.01, К.04 Л.01, Л.10

	Практическое занятие № 21. «Серебряный век». Литературные течения русского модернизма.	1	
Тема 3.5 Н.С. Гумилев	Николай Степанович Гумилев (1886-1921) Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». Статья «Наследие символизма и акмеизма».	2	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.11, ПР.12 Р.03, Р.12 П.03, П.09, П.22 К.01, К.02, К.04
Раздел 4. Литература XX века		8	
Тема 4.1 И. А. Бунин	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту». Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» («Чистый понедельник», «Темные аллеи», «Гая Ганская»). Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта.	1	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.11, ПР.12 Р.01, Р.12 П.01, П.07, П.10 К.01, К.02, К.04, К.09 Л.11, Л.16
	Практическое занятие № 22. Осуждение бездуховности в рассказе «Господин из Сан-Франциско».	1	
Тема 4.2 А.А. Блок.	Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Россия». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	1	ПР.04-07, ПР.08, ПР.09, ПР.11, ПР.12 Р.02, Р.12 П.03, П.06 К.01, К.02, К.04, К.08 Л.02, Л.15
	Практическое занятие № 23. Сюжет поэмы «Двенадцать» и ее герои.	1	
Тема 4.3 В.В. Маяковский	Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930). Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?». Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического	2	ПР.04-09, ПР.11, ПР.12 Р.01, Р.08 П.03, П.04, П.12 К.01, К.02, К.04

	героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		Л.01, Л.13
Тема 4.4 С. А. Есенин	Сергей Александрович Есенин (1895–1925). «Гой ты, Русь моя родная!», «Я покинул родимый дом...», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.	1	ПР.04-09, ПР.11, ПР.12 Р.03, Р.09 П.01, П.04, П.15 К.01, К.02, К.04, К.10 Л.14, Л.26
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.	-	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПР.04-07, ПР.09, ПР.12, ПР.13 Р.03, Р.10, Р.11 П.03, П.07, П.11, П.17, П.21 К.03, К.04, К.09
	Практическое занятие № 24. С.А. Есенин. Автобиография поэта. Понятие резюме и его составление.	1	Л.02, Л.28
Раздел 5. Русская литература 20-40-х годов XX века		19	
Тема 5.1 О.Э. Мандельштам	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама (1891-1938). Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «Квартира тиха, как бумага...».	1	ПР.04-09, ПР.11, ПР.12 Р.03, Р.06 К.01, К.02, К.04 Л.01, Л.25
	Практическое занятие № 25. Петербургские мотивы в поэзии.	1	

Тема 5.2 М. И. Цветаева	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941). Сведения из биографии. «Моим стихам, написанным так рано...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.	-	ПР.04-09, ПР.11, ПР.12 Р.01, Р.08 П.03, П.09 К.01, К.02, К.04 Л.07, Л.16
	Практическое занятие № 26. Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Основные темы творчества.	1	
Тема 5.3 А. А. Ахматова	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966). Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.	1	ПР.04-09, ПР.11, ПР.12 Р.01, Р.05 П.01, П.12 К.01, К.02, К.04, К.08 Л.02, Л.07, Л.18
	Практическое занятие № 27. Личная и общественная темы в стихах. Поэма «Реквием».	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	
	Практическое занятие № 28. Деловая игра «В издательстве» (составление мини-сборника стихов поэтов серебряного века).	2	

Тема 5.4 М. А. Шолохов	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон». История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа.	3	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.02, Р.06 П.01, П.02, П.07, П.23 К.01, К.02, К.04, К.07 Л.01, Л.02, Л.03, Л.20
	Практическое занятие № 29. Финал романа-эпопеи «Тихий Дон». Проблема гуманизма в произведении.	1	
	Практическое занятие № 30. Сочинение по творчеству М.А. Шолохова.	2	
Тема 5.5 М. А. Булгаков	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940). «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.03, Р.08 П.08 П.01, П.02, П.09 К.01, К.02, К.04, К.09, К.10 Л.05, Л.29
	Практическое занятие № 31. Роман «Мастер и Маргарита». Сочетание фантастики с философско-библейскими мотивами.	1	
	Практическое занятие № 32. Трагическая любовь героев в конфликте с окружающей пошлостью.	1	
Тема 5.6 А.П. Платонов	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	1	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.01, Р.09 П.01, П.08, П.21 К.01, К.02, К.04, К.08 Л.07, Л.08, Л.21
	Практическое занятие № 33. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	1	
Раздел 6. Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		3	

Тема 6.1 А. Т. Твардовский	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...». Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	2	ПР.04-07, ПР.09, ПР.11, ПР.12 Р.02, Р.03 П.03, П.06, П.21 К.01, К.02, К.04, К.07 Л.01, Л.03, Л.04
Тема 6.2 Б.Л. Пастернак	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960). Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...». Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	1	ПР.04-07, ПР.09, ПР.11, ПР.12 Р.01, Р.06 П.03, П.06, П.12 К.01, К.02, К.04, К.10 Л.03, Л.13
Раздел 7. Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		21	
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Константин Дмитриевич Воробьев (1919-1975) – яркий представитель «лейтенантской прозы». Повесть «Убиты под Москвой» через призму событий, произошедших с автором. Гуманистическая ценность человеческой жизни и смерти кремлевских курсантов. Александр Александрович Фадеев (1901-1956). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Реалистическое и романтическое изображение войны в романе	5	ПР.04-07, ПР.09, ПР.11, ПР.12 Р.01, Р.03, Р.10 П.01, П.02, П.09, П.24 К.01, К.02, К.04, К.09 Л.01, Л.04, Л.07

	«Молодая гвардия». Подвиг юных краснодонцев, любовь и беззаветная преданность родной стране. Поэзия о Великой Отечественной войне. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц «О дорогая, дальняя, ты слышишь?», «Ленинградке»; К. Симонов «Жди меня», «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»; Ю. Друнина «Я только раз видала рукопашный..» «Зинка», «Я родом не из детства – из войны»; М. Исаковский «Огонёк», «В лесу прифронтовом»). Драматургия о Великой Отечественной войне. Виктор Сергеевич Розов (1913-2004). Пьеса «Вечно живые». Трагическая судьба людей военного поколения, ушедших на фронт «не долюбив, не докурив последней папиросы». Экранизация пьесы. «Летят журавли» (1957) – фильм-лауреат Золотой ветви Международного Каннского фестиваля.		
	Практическое занятие № 35. «Окопный реализм» в повести писателя-фронтовика К.Д. Воробьёва «Убиты под Москвой».	1	
	Практическое занятие № 36. Поэзия Великой Отечественной войны и послевоенного времени (К. Симонов, Ю. Друнина, М. Исаковский).	1	
	Практическое занятие № 37. Сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне.	2	

Тема 7.2. Литература 50–80-х годов (обзор)	Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Юрий Валентинович Трифонов (1925-1981). Городская проза. Повесть «Обмен». Семейно-бытовые проблемы, обнажившие философские вопросы смысла жизни человека. Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015). Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепитько по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974). Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Николай Михайлович Рубцов (1936-1971). Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Стихотворения «Звезда полей», «Тихая моя родина!», «В горнице моей светло», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны». Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.	2	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.12 Р.01, Р.07, Р.09 П.01, П.05, П.10, П.22 К.01, К.02, К.04, К.08 Л.02, Л.05, Л.20, Л.26, Л.30
	Практическое занятие № 38. Городская проза в современной русской литературе. Повесть Ю.В. Трифонова «Обмен».	1	
	Практическое занятие № 39. «Чудики» В.М. Шукшина (рассказы «Срезал», «Чудик», «Микроскоп»).	1	
	Практическое занятие № 41. Н.М. Рубцов: жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики.	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПР.04-07, ПР.09, ПР.12 Р.01, Р.07, Р.11
	Практическое занятие № 40. Нужен ли профессиональный диалог? Создание	1	П.04, П.11, П.23

	рекомендаций к составлению профессионального диалога: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист».		К.01, К.03, К.04, К.07 Л.01, Л.06, Л.29
Тема 7.3 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Александр Исаевич Солженицын (1918–2008). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. «Лагерная проза» А. Солженицына. Роман «Архипелаг ГУЛАГ».	2	ПР.04-07, ПР.09, ПР.12 Р.04, Р.06 П.01, П.02, П.23 К.01, К.02, К.04 Л.02, Л.28
	Практическое занятие № 42. «Один день Ивана Денисовича». Характер героя как способ выражения авторской позиции.	1	
	Практическое занятие № 43. В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. Судьба человека в тоталитарном государстве. «Колымские рассказы»	1	
Тема 7.4. Литература народов России	Расул Гамзатович Гамзатов (1923-2003). Сведения из биографии. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».	1	ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.07, Р.11 П.12, П.20 К.01, К.02, К.04 Л.07, Л.14
	Практическое занятие № 44. Чтение и истолкование стихотворений.	1	
Раздел 8. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		4	

Тема 8.1 Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996). Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...». Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Авторская песня, её место в литературном процессе второй половины XX века. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия В. Высоцкого. Многоликость героя Высоцкого. Фазиль Абдулович Искандер (1929-2016). Сведения из биографии русского прозаика, журналиста, поэта. Роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты). Жанр произведения как плутовской роман. Время действия в романе. Образ главного героя.	2	ПР.04-07, ПР.09, ПР.12 Р.01, Р.05, Р.09, Р.11 П.01, П.03, П.12, П.20 К.01, К.02, К.04, К.06 Л.01, Л.02, Л.07, Л.13
	Практическое занятие № 45. Ф. Искандер. «Весь мир, как он видится с чегемских высот...» («Сандро из Чегема»).	1	
Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972). Пьеса «Старший сын». Жанр произведения. От комедии к философской притче. Смысл названия. Духовная близость героев пьесы важнее кровного родства. Общечеловеческие проблемы добра, совести, справедливости, правды и лжи.	1	ПР.04-07, ПР.09, ПР.12 Р.03, Р.08 П.04, П.11 К.01, К.02, К.04, К.05 Л.01, Л.29
Раздел 9. Основные направления развития русской, мировой литературы конца XX – начала XXI века.		7	

Тема 9.1. Зарубежная литература XX века.	Модернизм в литературе начала XX века. Модернизм как интернациональное направление. Постмодернизм как продолжение модернизма. Представители постмодернизма – Патрик Зюскинд, Клод Симон и др. Эрих Мария Ремарк (1898-1970). Творчество «потерянного поколения». Роман «Три товарища». История трех молодых мужчин, тема настоящей дружбы. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Старик и море». История создания. Жанр произведения. Тема мечты и победы человека на самой природой, борьба на пределе с самим собой на пределе человеческих возможностей, испытание духа. Джордж Бернард Шоу (1856-1950). Пьеса «Дом, где разбиваются сердца». Особенности сюжета пьесы. Проблематика пьесы: проблема культуры и силы, проблема пустоты жизни, искаженной нравственности. Томас Стернз Элиот (1888-1965). Поэт, драматург, литературный критик. Яркий представитель модернизма в поэзии. Кризис духа – центральная тема творчества. Стихотворение «Любовная песнь Альфреда Пруфрока».	5	ПР.10, ПР.13 Р.01, Р.04 П.01, П.02, П.04, П.10, П.21 К.01, К.02, К.04, К.06 Л.04, Л.25, Л.28
	Практическое занятие № 46. Э. Хемингуэй: судьба, личность, творчество. «Старик и море». Символический смысл и глубокий философский подтекст повести-притчи.	1	
Тема 9.2. Русская литература последних лет (обзор)	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.	1	ПР.01, ПР.02, ПР.03 ПР.13 Р.04, Р.06, Р.09 П.08 К.01, К.04, К.10 Л.01, Л.07, Л.10, Л.23, Л.28
Всего		112	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Агеносов В.В. Русская литература 20 века 11 кл.: Хрестоматия. В2ч.- М.:Дрофа,2019
2. Журавлев В.П. Литература. 11кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. - М.: Просвещение, 2019
3. Журавлев В.П. Русская литература 19 века. (Вторая половина).10 кл. Хрестоматия. В 2ч.-М.: Просвещение, 2020
4. Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века. 10кл. ч.2.- М.: Просвещение, 2020
5. Г.А. Оберихина. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Москва, Академия, 2019 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Качурин М. Г. Русская литература XIX века. 10 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019.
2. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
3. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

3.2.3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>
Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>
Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prilib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13	Устный опрос Тестирование Разноуровневые задания Фронтальный опрос Конспекты Сообщения Презентации Практические работы Контрольные работы Задания экзамена

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:

СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель: Тадевосян А. А.

Методист: Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована
Предметно-цикловой комиссией по направлению общих гуманитарных и социально-экономических наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты

	выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.
ПР.02	овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.
ПР.03	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.
ПР.05	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

ПР.06	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
ПР.07	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.
ПР.08	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).
ПР.09	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
Метапредметные регулятивные	
Р.01	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Р.02.	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Р.03	Давать оценку новым ситуациям.
Р.04	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственное решение.
Р.05	Оценивать приобретенный опыт.
Р.06	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и

	культурный уровень.
P.07	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.
P.08	Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.
P.09	Оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче.
P.10	Вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости.
P.11	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
P.12	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
P.13	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.
P.14	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
P.15	Признавать свое право и право других на ошибку.
P.16	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Метапредметные познавательные	
Базовые логические действия	
П.01	Самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
П.02	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка.
П.03	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
П.04	Выявлять закономерности в языковых явления изучаемого иностранного (английского) языка.
П.05	Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
П.06	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
П.07	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
П.08	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия	
П.09	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
П.10	Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях. в том числе при создании учебных и социальных проектов.
П.11	Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями.
П.12	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
П.13	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
П.14	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.
П.15	Давать оценку ситуациям, оценивать приобретенный опыт.
П.16	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
П.17	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
П.18	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
П.19	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.
П.20	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
Умения работать с информацией	
П.21	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
П.22	Создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие).
П.23	Оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам.
П.24	Использовать средства информационных и коммуникационных

	технологий решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Метапредметные коммуникативные	
K.01	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.
K.02	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.
K.03	Владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументировано вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
K.04	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
K.05	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.
K.06	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.
K.07	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.
K.08	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.
K.09	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
Личностные	
Гражданское воспитание	
Л.01	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
Л.02	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.
Л.03	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.
Л.04	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
Л.05	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации.

Л.06	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
Л.07	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	
Л.08	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
Л.09	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.
Л.10	Идейная убежденность, готовность к суждению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	
Л.11	Осознание духовных ценностей русского народа.
Л.12	Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
Л.13	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
Л.14	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
Л.15	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	
Л.16	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.
Л.17	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество Своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства.
Л.18	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
Л.19	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
Л.20	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	

Л..21	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
Л.22	Потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
Л.23	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	
Л.24	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
Л.25	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
Л.26	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание иностранного (английского) языка возможностей самореализации средствами.
Л.27	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
Экологическое воспитание	
Л.28	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.
Л.29	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
Л.30	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
Л.31	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.
Л.32	Расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
Л.33	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
Л.34	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
Л.35	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
Основное содержание	82
в т. ч.:	
практические занятия	68
контрольные работы	2
Профессионально-ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемый результат
Раздел 1. Вводно-корректирующий курс		10	
Тема 1.1. Знакомство	<i>Лексика:</i> - города; - национальности; - профессии; - числительные. <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		ПР. 01-ПР. 09 П. 21-П. 24 К. 01-К. 09
	Практическое занятие № 1 Приветствие, прощание.	1	
	Практическое занятие № 2 Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
	Практическое занятие № 3 Вспомогательные глаголы.	1	
Тема 1.2 Семья. Семейные ценности	<i>Лексика:</i> – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – личные, объектные и притяжательные местоимения. <i>Грамматика:</i> – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		Л. 01-Л. 07 Л. 11-Л. 15 К. 01-К. 09
	Практическое занятие № 4 Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.	1	
	Практическое занятие № 5 Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями	1	
	Практическое занятие № 6 Общение с друзьями и близкими.	1	

Тема 1.3 Внешность человека. Описание характера	<i>Лексика:</i> - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman etc) <i>Грамматика:</i> - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); - степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.		ПР. 01-ПР.09 П. 01-П. 08 П. 09-П. 20
	Практическое занятие № 7 Описание внешности человека.	1	
	Практическое занятие № 8 Образование, национальность, качества личности	1	
	Практическое занятие № 9 Описание характера.	2	
Раздел 2. Иностранный язык для общих целей		60	
Тема 2.1 Описание жилища	<i>Лексика:</i> – здания (attached house, apartment etc.); – комнаты (living-room, kitchen etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice etc.) <i>Грамматика:</i> – обороты to be going to и to be в будущем времени; – герундий; – глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); - предлоги места; - оборот there is/are; - неопределённые местоимения some/any/one и их производные.		ПР. 01-ПР. 09 П. 21-П. 24 Л. 01-Л. 07
	Практическое занятие № 10 Адрес проживания. Описание здания. Интерьер	2	
	Практическое занятие № 11 Условия проживания. Бытовые услуги.	2	
	Практическое занятие № 12 Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	

Тема 2.2 Рабочий день и свободное время	<i>Лексика:</i> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний); – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		Л. 21-Л. 23 Л. 24-Л. 27
	Практическое занятие № 13 Рабочий день.	2	
	Практическое занятие № 14 Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2	
	Практическое занятие № 15 Молодежные субкультуры и организации	2	
Тема 2.3 Городская и сельская жизнь.	<i>Лексика:</i> – предлоги направления (forward, past, opposite etc.); – места в городе (city centre, church, square etc.); – товары (juice, soap, milk, bread etc.); – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?); – предлоги направления; - наречия, обозначающие направление.		П. 09-П. 20 П. 21-П. 24 К. 01-К. 09 Л. 01-Л. 07 Л. 08-Л. 10
	Практическое занятие № 16 Особенности проживания в городской и сельской местности.	2	
	Практическое занятие № 17. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	Практическое занятие № 18 Моя малая родина.	2	

Тема 2.4 Покупки	<i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping moll etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.		П. 09-П. 20 К. 01-К. 09
	Практическое занятие № 19 Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	Практическое занятие № 20 Совершение покупок.	2	
	Практическое занятие № 21 Грамматический практикум.	2	
Тема 2.5 Еда	<i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.		К. 01-К. 09 Л. 24-Л. 27 Л. 16-Л. 20
	Практическое занятие № 22 Способы приготовления пищи.	2	
	Практическое занятие № 23 Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой.	2	
	Практическое занятие № 24 Еда полезная и вредная	2	

Тема 2.6 Здоровье и спорт	Лексика: – лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body); – правильное питание (diet, protein etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); -лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика: – простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени) – правильные и неправильные глаголы – условные предложения I, II, III типов; – прямая речь.		Л. 21-Л. 23
	Практическое занятие № 25 Здоровый образ жизни.	2	
	Практическое занятие № 26 Физическая культура и спорт.	2	
	Практическое занятие № 27 Занятия физической культуры	2	
Тема 2.7 Путешествия	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); - виды транспорта (bus, car, plane etc.) Грамматика: – настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени); – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места.		Р. 01-Р. 16 П. 01-П. 08 П. 09-П. 20 К. 01-К. 09 Л. 01-Л. 07
	Практическое занятие № 28 Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	2	
	Практическое занятие № 29 Средства передвижения, транспорт.	2	
	Практическое занятие № 30 Достопримечательности.	2	

Тема 2.8 Российская Федерация	<i>Лексика:</i> — государственное устройство (government, president etc.); - погода и климат (wet, mild, variable etc.). <i>Грамматика:</i> — сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; — условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can); — пассивный залог; - used to +the Infinitive structure.		Л. 01-Л. 07 Л. 08-Л. 10 Л. 11-Л. 15 Л. 16-Л. 20
	Практическое занятие № 31 Географическое положение, климат, население	2	
	Практическое занятие № 32 Национальные символы. Традиции и обычаи народов России. Политическое и экономическое устройство.	2	
	Практическое занятие № 33 Основные достопримечательности. Москва – столица России	2	
Тема 2.9 Страны изучаемого языка	<i>Лексика:</i> — государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); — погода и климат (wet, mild, variable etc); — экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> — артикли с географическими названиями; — косвенная речь; — прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		П. 09-П. 20 П. 21-П. 24 К. 01-К. 09
	Практическое занятие № 34 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	
	Практическое занятие № 35 Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	Практическое занятие № 36 США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).	2	

Тема 2.10. Экология.	<i>Лексика:</i> — количественные и порядковые числительные; — обозначение годов, дат, времени, периодов; - месяцы, дни недели. <i>Грамматика:</i> — предлоги времени; — числительные количественные и порядковые; — обозначение годов, дат, времени, периодов; — прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).		Л. 28-Л. 32
	Практическое занятие № 37 Проблемы экологии.	3	
	Практическое занятие № 38 Отношение к экологическим проблемам в разных странах.	3	
	Профессионально ориентированное содержание	10	
Раздел 3. Иностранный язык для специальных целей		10	
Тема 3.1 Научно-технический прогресс	<i>Лексика:</i> - виды наук (science, physics, chemistry and etc.) - профессионально ориентированная лексика. <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		Л. 24-Л. 27 Л. 33-Л. 35
	Практическое занятие № 39 Достижения науки.	1	
	Практическое занятие № 40 Отраслевые выставки	1	
	Практическое занятие № 41 Технологии в профессиональной деятельности.	1	
Тема 3.2 Промышленные технологии	<i>Лексика:</i> - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) <i>Грамматика:</i> - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		П. 09-П. 20 П. 21-П. 24 Л. 24-Л. 27 Л. 33-Л. 35
	Практическое занятие № 42 Машины и механизмы.	1	
	Практическое занятие № 43 Промышленное оборудование.	1	

	Практическое занятие № 44 Работа на производстве.	1	
	Практическое занятие № 45 Конкурсы профессионального мастерства	1	
Тема 3.3 Профессиональ ные требования	<i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив.		Р. 01-Р. 16 П. 21-П. 24 К. 01-К. 09 Л. 24-Л. 27
	Практическое занятие № 46 Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	Практическое занятие № 47 Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. — Cambridge : Cambridge University Press, 2017. — 168 p. ISBN: 9781108403528. — Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 20.02.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Методы оценки
ПР 01	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР 03	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);

	- письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПР 04	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Санкт-Петербург
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватели Мгеладзе Р. С.,
 Рамус П. С.

Методист Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована
Предметно-цикловой комиссией по направлению общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
ПР.02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ПР.03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.
ПР.04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ПР.05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.
ПР.06	Положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
Метапредметные регулятивные	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

P.02	давать оценку новым ситуациям;
P.03	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
P.04	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
P.05	оценивать приобретенный опыт;
P.06	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
P.07	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
P.08	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
P.09	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
P.10	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
P.11	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
P.12	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
P.13	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
P.14	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
P.15	признавать свое право и право других людей на ошибки.
Метапредметные познавательные	
П.01	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
П.02	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
П.03	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
П.04	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
П.05	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.
П.06	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
П.07	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
П.08	уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
Метапредметные коммуникативные	
К.01	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
К.02	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
К.03	владеть различными способами общения и взаимодействия;
К.04	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
К.05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

К.06	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
К.07	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
К.08	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Личностные	
Гражданское воспитание	
Л.01	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
Патриотическое воспитание	
Л.02	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
Духовно-нравственное воспитание	
Л.03	сформированность нравственного сознания, этического поведения
Л.04	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Физическое воспитание	
Л.05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
Л.06	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л.07	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Л.08	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л.09	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л.10	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л.11	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	82
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
практические занятия	60
2. Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Раздел 1. Легкая атлетика – обучение.		14	
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места, с разбега. Метание гранаты Бег на средние дистанции.	Здоровый образ жизни человека. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Охрана труда и техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Правила проведения соревнований.	-	ПР 01- ПР 04, Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15, П.01, П.02, П.04- П.07, К.01, К.02, К.03,К.08, Л.01, Л.02, Л.05- Л.08, Л.10, Л.11 ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие № 1. Бег на короткие дистанции.	3	
	Практическое занятие № 2. Прыжки в длину с места, с разбега способом согнув ноги.	2	
	Практическое занятие № 3. Метание гранаты на дальность.	2	
	Практическое занятие № 4. Бег на средние дистанции.	3	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 5. Кроссовая подготовка. Развитие выносливости.	4	
Раздел 2. Спортивные игры - волейбол		10	
Тема 2.1 Техника перемещений, приема и передачи мяча, подача, блокирование.	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила проведения соревнований.	-	ПР 02- ПР.05 Р.01-Р.03, Р.05- Р.15 П.01, П.02, П.04- П.08, К.01- К.08, Л.01- Л.08, Л.10, Л.11 ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 6. Техника перемещения и передвижения на площадке.	2	
	Практическое занятие № 7. Техника приема и передачи мяча двумя руками снизу, сверху, на месте и в движении.	2	
	Практическое занятие № 8. Техника подачи мяча.	2	
	Практическое занятие № 9. Техника блокирования.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 10. Развитие прыгучести» .	2	
Раздел 3. Гиревой спорт, атлетическая гимнастика (юноши)		10	
Тема 3.1 Рывок гири. Атлетическая гимнастика. (для юношей)	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по гиревому спорту	-	ПР 02- ПР.06 Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15, П.01, П.02, П.04- П.07, К.01, К.02, К.03,К.08, Л.01, Л.02, Л.05- Л.08-Л.11 ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие № 11. Техника рывка гири, перехват.	2	
	Практическое занятие № 12. Упражнения на блочных тренажерах.	6	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 13. Развитие силы. Упражнения с гантелями.	2	

Раздел 3.1. Художественная гимнастика (девушки).		10	
Тема 3.1.1 Танцевальные шаги, упражнение с предметами (для девушек)	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по аэробике.	-	ПР 02-ПР.06
	Практическое занятие № 11.1. Танцевальные шаги аэробики.	4	Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15, П.01, П.02, П.04-П.07,
	Практическое занятие № 12.1. Комбинации упражнений с предметами. Комплексы упражнений с гантелями.	4	К.01, К.02, К.03,К.08, Л.01, Л.02, Л.05-Л.08-Л.11
	Профессионально ориентированное содержание		ОК 08
	Практическое занятие № 13.1. Развитие гибкости.	2	
Раздел 4. Лыжные гонки		10	
Тема 4.1. Одновременный и попеременный ход, подъём в гору	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по лыжным гонкам.	-	ПР 03, ПР.04
	Практическое занятие № 14. Техника лыжных ходов.	8	Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15, П.01, П.02, П.04-П.07,
	Практическое занятие № 15. Техника подъема «полу ёлочкой» и «елочкой».	2	К.01, К.02, К.03,К.08, Л.01, Л.02, Л.05-Л.08-Л.11
Раздел 5. Спортивные игры - Баскетбол		10	
Тема 5.1. Ловля, ведение мяча, передача мяча, бросок мяча в кольцо	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила проведения соревнований.	-	ПР 03, ПР.05, ПР.06
	Практическое занятие № 16. Техника перемещения по площадке, ведения, ловли и передачи мяча.	4	Р.01-Р.03, Р.05- Р.15
	Практическое занятие № 17. Техника броска мяча в кольцо с места, в движении.	4	П.01, П.02, П.04-П.08,
	Профессионально ориентированное содержание		К.01- К.08, Л.01- Л.08, Л.10, Л.11
	Практическое занятие № 18. Развитие быстроты.	2	ОК 01,ОК 04, ОК 08
Раздел 6. Спортивная гимнастика, производственная гимнастика (юноши)		10	
Тема 6.1 Висы, упоры, опорные прыжки. Акробатика.	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по спортивной гимнастике.	2	ПР.02 - ПР.05
	Практическое занятие № 19. Техника висов на перекладине. Подъём переворотом.		Р.01-Р.03, Р.05- Р.15
	Практическое занятие № 20. Комплекс акробатических упражнений.	4	П.01, П.02, П.04-П.08,
	Профессионально ориентированное содержание		К.01- К.08,
	Практическое занятие № 21. Производственная гимнастика. Комплекс упражнений.	4	

			Л.01- Л.08, Л.10, Л.11 ОК 01, ОК 08
Раздел 6.1. Спортивная гимнастика, производственная гимнастика (девушки)		10	
Тема 6.1.2 Висы, упоры, опорные прыжки. Акробатика.	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по спортивной гимнастике	-	ПР.02 - ПР.05
	Практическое занятие № 19.1. Техника висов и упоров на спортивных снарядах.	2	Р.01-Р.03, Р.05- Р.15
	Практическое занятие № 20.1. Техника акробатических упражнений.	4	П.01, П.02, П.04- П.08,
	Профессионально ориентированное содержание		К.01- К.08,
	Практическое занятие № 21.1. Комплекс производственной гимнастики.	4	Л.01- Л.08, Л.10, Л.11 ОК 01, ОК 08
Раздел 7. Легкая атлетика - совершенствование		16	
Тема 7.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места, с разбега. Метание гранаты Бег на средние дистанции.	Практическое занятие № 22. Бег на короткие дистанции.	3	ПР 02-ПР.06
	Практическое занятие № 23. Прыжки в длину с места, с разбега способом согнув ноги.	2	Р.01-Р.03, Р.05- Р.15
	Практическое занятие № 24. Метание гранаты на дальность.	2	П.01, П.02, П.04- П.08,
	Практическое занятие № 25. Бег на средние дистанции.	3	К.01- К.08,
	Профессионально ориентированное содержание		Л.01- Л.08, Л.10, Л.11
	Практическое занятие № 26. Кроссовая подготовка. Развитие выносливости.	6	ОК 01, ОК 08
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 24 м на 12 м;
- тренажерный зал размером 10 х 6 - с тренажерами;
- фойе - где размещены два теннисных стола;
- зал атлетической гимнастики;
- две раздевалки (юноши и девушки);
- душевые кабины в раздевалках;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- гимнастическая площадка;
- спортивный инвентарь по игровым видам ;
- техническими средствами: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура;

аудиоаппаратура.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- футбольное поле;
- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- сектор для метания;
- яма для прыжков в длину;
- полоса препятствий;
- турники.

спортивным оборудованием:

- гимнастическое оборудование (перекладина, брусья параллельные (разновысокие)

Стеллажи гимнастические, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи);

- легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные 500 гр. гранаты учебные 700 гр., эстафетные палочки, секундомер);

- оборудование и инвентарь для спортивных игр (форма футбольная, насос механический, футболки с номерами, шашки, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса).

3.2. Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

4. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимно проверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);
5. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

6. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео-взаимодействия (Discord, Zoom), а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров (Viber, WhatsApp, Telegram).

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.3.1. Печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А.Бишаева. — 6-е изд., стер.—М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 304 с.

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): учебное пособие/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 4-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2019. — 240 с.

3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М. : КНОРУС, 2019. — 256 с.

4. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для учреждений СПО/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев, 13-изд., испр. — М. : ИЦ «Академия», 2020. -176 с..

3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа : www.minstm.gov.ru

2. Федеральный портал «Российское образование».[Электронный ресурс] Режим доступа : www.edu.ru

3. Официальный сайт Олимпийского комитета России). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.olympic.ru

4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)[Электронный ресурс]: учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Режим доступа: www.goup32441.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 05 ПР 06	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях, оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, в том числе в игровой и соревновательной деятельности, контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов.

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.07 «ГЕОГРАФИЯ»

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель	Орлова О. Г.
Методист	Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№ стр
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№ стр

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР.02	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

	взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ПР.03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР.04	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР.05	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
ПР.06	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПР.07	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать

	информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР.08	сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР.09	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПР.10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
Метапредметные регулятивные	
Самоорганизация	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Р.02	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
Р.03	давать оценку новым ситуациям;
Р.04	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Самоконтроль	
Р.05	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
Эмоциональный интеллект	
Р.06	сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
Р.07	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
Р.08	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
Принятие себя и других людей	
Р.09	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
Р.10	признавать свое право и право других людей на ошибки;
Р.11	развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
Метапредметные познавательные	

Базовые логические действия	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
П.02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
П.03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
П.04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
П.05	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
Базовые исследовательские действия	
П.06	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
П.07	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
П.08	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
П.09	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
П.10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
П.11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения
Работа с информацией	
П.12	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
П.13	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
П.14	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
П.15	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
Метапредметные коммуникативные	
Совместная деятельность	
К.01	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
К.02	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
К.03	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
К.04	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
Общение	
К.05	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
К.06	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и

	смягчать конфликты;
К.07	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
Личностные	
Гражданское воспитание	
Л.01	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Патриотическое воспитание	
Л.02	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Л.03	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
Духовно-нравственное воспитание	
Л.04	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
Л.05	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Л.06	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Экологическое воспитание	
Л.07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
Л.08	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
Л.09	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
Л.10	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Трудовое воспитание	
Л.11	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л.12	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л.13	интерес к различным сферам профессиональной деятельности
Л.14	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Ценности научного познания	
Л.15	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л.16	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л.17	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	59
Основное содержание	59
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Формируемый результат
Раздел 1. Общая характеристика мира		20	
Введение	Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).	2	ПР.01, ПР.04
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ПР.01, ПР.02
	Практическое занятие № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	1	
Тема 1.2. Мировые ресурсы	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	2	ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.04-Р.011 П.03, П.04, П.07, П.08, П.10, П.13, П.14
	Практическое занятие № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	1	
	Практическое занятие № 3 «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Формируемый результат
	человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Практическое занятие № 4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	8	ПР.02, ПР.06, ПР.08, ПР.09 Р.01, Р.02, Р.04-Р.011 П.03, П.04, П.05, П.06, П.09 К01-К07
	География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Формируемый результат
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.		
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.		
	Практическое занятие № 5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Практическое занятие № 6 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	Практическое занятие № 7 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	1	
	Практическое занятие № 8 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	1	
	Практическое занятие № 9 «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		16	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм.	4	ПР.02, ПР.06, П.03-П.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Формируемый результат
	Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе		
	Практическое занятие №10 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	1	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ПР.02, ПР.06, ПР.07 К.07
	Профессионально ориентированное содержание		
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии.		
	Практическое занятие № 11 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	1	
Тема 2.3. Африка	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ПР.02
	Профессионально ориентированное содержание		
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.		
Тема 2.4. Америка	1.Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения		ПР.02, ПР.06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Формируемый результат
	региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	4	ПР.08, ПР.09 Л.06
	Профессионально ориентированное содержание		
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие № 12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	1	
Тема 2.5. Австралия и Океания	1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ПР.02
	Профессионально ориентированное содержание		
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.		
Тема 2.6. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.	2	ПР.06, ПР.07, Р.01, Р.02, Р.04- Р.011 Л.02, Л.03, Л.11-

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся.	Объем часов	Формируемый результат
	География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		Л.14
	Профессионально ориентированное содержание		
	Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России		
	Практическое занятие № 13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
	Практическое занятие № 14 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	1	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		3	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ПР.01, ПР.08, ПР.05, ПР.10, Л.01, Л.05-Л.10
	Профессионально ориентированное содержание		
	Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		1	
Всего		59	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа, проектор, интерактивная доска.

3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
 - a. «опрос»,
 - b. «анкета»,
 - c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
 - d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
 - e. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

Цифровые образовательные ресурсы:

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Печатные издания основные

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1.3.1. Основные источники:

1. Баранчиков, Е.В. География для СПО: учебник. - М. : Изд. центр «Академия», 2016.

1.3.2. Дополнительная литература:

1. Петрусьок, О.А. География: Дидактические материалы: учеб. пособие. - М. : Изд. центр «Академия», 2016.
2. Петрусьок, О.А. География: Контрольные задания: учеб. пособие. - М. : Изд. центр «Академия», 2016.

3. Иллюстрированный атлас мира. - М.: Махаон, 2016.

4. Иллюстрированный атлас России. Большой атлас России. - М. : АСТ, 2017.

3.3.4. Интернет-ресурсы:

<http://geo.1september.ru>- газета «География» - приложение к «1 сентября»

<http://www.geografia.ru/>- личный опыт путешествий, обзоры исторических мест, фотоальбомы, географическая, культурная и историческая информация о странах мира;

nature.worldstreasure.com - "Чудеса природы" Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях

www.edios.ru- Эйдос - центр дистанционного образования

www.km.ru/education- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

geo.historic.ru- географический on-line справочник "Страны мира". Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10	Устный опрос; выполнение заданий практических занятий, выполнение заданий дифференцированного зачета.

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для специальности 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель	Махова О.В.
Методист	Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3	1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4	2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК. 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), предметные результаты (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки; об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в

	области науки и культуры; об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.
ПР.02	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".
ПР.03	Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий
ПР.04	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного

	многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
ПР.05	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.
ПР.06	Применять знания, полученные при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".
ПР.07	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
ПР.08	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Человек в обществе", "Духовная культура", "Экономическая жизнь общества".
ПР.09	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и

	необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеку как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
ПР.10	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности
ПР.11	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм
ПР.12	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
ПР.13	Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве

	Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.
ПР.14	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"
ПР.15	Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

ПР.16	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
ПР.17	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.
ПР.18	Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".
ПР.19	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать

	неадаптированные тексты.
ПР.20	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".
ПР.21	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного, строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
ПР.22	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
ПР.23	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений,

	политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.
ПР.24	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании
Метапредметные регулятивные	
У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
Р.02	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
Р.03	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
Р.04	давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
Р.05	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
Р.06	делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
Р.07	оценивать приобретенный опыт;
Р.08	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:	
Р.09	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
Р.10	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
Р.11	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
Р.12	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
Р.13	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
Р.14	признавать свое право и право других на ошибки
Метапредметные познавательные	
У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне
П.02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов
П.03	определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и

	критерии их достижения;
П.04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
П.05	вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
П.06	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
П.07	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных
У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:	
П.08	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
П.09	проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
П.10	осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
П.11	формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
П.12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
П.13	выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
П.14	анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
П.15	давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
П.16	уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
П.17	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
П.18	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
П.19	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:	
П.20	владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
П.21	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
П.22	оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
П.23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
П.24	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Метапредметные коммуникативные	
У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:	
К.01	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
К.02	значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
К.03	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
К.04	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Личностные	
гражданского воспитания:	
Л.01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
Л.02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
Л.03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
Л.04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
Л.05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций
Л.06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
Л.07	готовность к гуманитарной деятельности
патриотического воспитания:	
Л.08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
Л.09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России
духовно-нравственного воспитания:	
Л.10	осознание духовных ценностей российского народа
Л.11	сформированность нравственного сознания, этического поведения
Л.12	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
Л.13	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
Л.14	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
эстетического воспитания:	
Л.15	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений

Л.16	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
Л.17	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества
Л.18	стремление проявлять качества творческой личности
физического воспитания:	
Л.19	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании
Л.20	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
трудового воспитания:	
	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
Л.21	готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
Л.22	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
Л.23	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни
экологического воспитания:	
Л.24	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
Л.25	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
Л.26	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
Л.27	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
Л.28	расширение опыта деятельности экологической направленности
ценности научного познания:	
Л.29	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире
Л.30	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
Л.31	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	67
Основное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	24
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	7
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Обществознание как учебный курс.	Входной контроль.	1	
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	Л.01, Л.25-29 ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.09 П.04, П.10 К.01 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	Практическое занятие №1 Заполнить таблицу «Типы обществ».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие № 2 Подготовить сообщение по теме: «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем». «Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность».	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	Л.01, Л.03, Л.25-29, Л.30 ПР.01, ПР.02, ПР.03 П.10, К.01 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	Практическое занятие № 3 Составить опорную карту по теме «Человек, индивид, личность».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие № 4 Подготовить сообщение по теме: «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение». «Учет особенностей характера в профессиональной деятельности». «Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе».	1	
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие	2	Л.30-32 ПР.01, ПР.03, ПР.11 П.03, П.10, П.11, П.17

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
познание	истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в		К.01 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	Профессионально ориентированное содержание		
	Содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.		
Раздел 2. Духовная культура		14	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	1	Л.01, Л.03, Л.10, Л.11, Л.12, Л.13, Л.15, Л.16, Л.17, Л.18, Л.19, Л.20 ПР.02, П.04, П.10, П.17 К. 01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	Профессионально ориентированное содержание		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	Л.01, Л.13, Л.24, Л.30-32 ПР.03, ПР.05, ПР.17, ПР.18, П.10, П.11, П.17 П.12, К. 01, К.04
	Профессионально ориентированное содержание	2	Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	Практическое занятие № 5 Написать эссе «Профессиональное образование в профессиональной сфере». «Роль и значение непрерывности образования».		
Тема 2.3. Религия	Религия, её роль в жизни общества и человека. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	1	Л.01, Л.04, Л.19, Л.20
	Практическое занятие № 6 Заполнить таблицу «Мировые и национальные религии»	2	ПР.01, ПР.02, ПР.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Практическое занятие № 7 Сопоставьте и оцените два высказывания	1	К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
Тема 2.4. Искусство	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	1	Л.01, Л.15, Л.16, Л.17, Л.18
	Практическое занятие № 8 Написание эссе «Искусство и его роль в жизни людей»	2	ПР.03, ПР.04, ПР.09 К.01, К.04
	Практическое занятие № 9 Решить кроссворд	2	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		12	
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	Л.01 ПР.01, ПР.03, П.08 К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности разделения труда и специализации в профессиональной сфере.		
	Практическое занятие № 10 Заполнить таблицу «Типы экономических систем»	1	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	1	ПР.03, ПР.04, ПР.10 П.08 К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	Практическое занятие № 11 Составление схемы «Виды и Функции рынка»	1	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	Л.21, Л.22, Л.23 ПР.09, ПР.10 П.09, П.19 К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Профессионально ориентированное содержание		
	Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	1	Л.21, Л.22, Л.23 ПР.02,ПР.03, К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	Профессионально ориентированное содержание		
	Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.		
Тема 3.5. Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	ПР.04, ПР.18 К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	Практическое занятие №1 2 Решить кроссворд «Основные понятия экономики»	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	1	ПР.02,ПР.03, ПР.06 К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	Профессионально ориентированное содержание		
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. Собственное производство как средство устойчивого развития государства Региональная экономика и её особенности в сфере. Основные направления развития региональной экономики.		
Раздел 4. Социальная сфера		9	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная	2	Л.01, Л.03, Л.06, Л.07, Л.08, Л.09 ПР.08, ПР.15, ПР.17, ПР.24, П.01,П.02,П.04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
личности в обществе	мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		П.18
	Профессионально ориентированное содержание		К.01, К.04
	Практическое занятие № 13 Подготовить сообщение по теме: «Престиж профессиональной деятельности». «Возможности профессионального роста»	1	Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
Тема 4.2. Семья в современном мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	1	Л.01, Л.08, Л.09, Л.14, Л.19, Л.20 ПР.13, ПР.14,
	Практическое занятие № 14 Установить соответствие между понятиями и определениями. Заполнить таблицу «Собственность супругов»	1	ПР.15, П.01, П.07, П.08, П.09, П.20, П.22 К.01, К.04 Р.01-Р.08
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	Л.03, Л.04, Л.08, Л.09 ПР.08, ПР.20, П.01, ПР.24 П.08, П.09, П.19 К.01, К.04 Р.01-Р.08
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	Л.01, Л.04 ПР.12, ПР.24 П.01, П.07 П.08, П.09, П.18, П.19
	Профессионально ориентированное содержание		К.01, К.02, К.03, К.04
	Практическое занятие № 15 Заполнить таблицу «Виды социальных конфликтов, их причины. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации»	2	Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
Раздел 5. Политическая сфера		12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	2	Л.01, Л.04, Л.06, Л.08, Л.09 ПР.14, ПР.24 П.20, П.22 К.01, К.03, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	Практическое занятие № 16 Решить кроссворд «Политическая система общества, ее структура и функции»	2	
	Практическое занятие № 17 Заполнить таблицу «Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.»	1	
	Практическое занятие № 18 Составление таблицы по теме: Функции государства	1	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2	Л.08, Л.09 ПР.06, ПР.13, ПР.15, ПР.16, ПР.18, ПР.20 П.07, П.19, П.20, П.22, П.24 К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
	Практическое занятие № 19 Проанализировать предложенный текст по теме «О сущности правосознания» и ответить на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 20 Заполнить таблицу «Признаки правового государства»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Практическое занятие № 21 Составление таблицы по теме: Избирательная система	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		9	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2	Л.01, Л.04 ПР.16, П.24, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	Профессионально ориентированное содержание		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	Л.02, Л.04 Л.08, Л.09 Л.25-29 ПР.08, ПР.13, ПР.15, ПР.16, ПР.19, ПР.20 П.07, П.20, П.22 К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Отрасли права	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего	4	Л.25-29 ПР.13, ПР.14, ПР.16, ПР.19, ПР.20, П.24 К.01, К.04 Р.01-Р.08 Р.09-Р.14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.		
	Практическое занятие № 22 Решить кроссворд «Отрасли Российского права»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Всего		67	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- мультимедийное оборудование;

3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

5. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);
6. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
7. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

Цифровые образовательные ресурсы:

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Печатные издания основные

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Обществознание. Учеб. учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2004 – 270 с.

2. Важенин А.Г., Обществознание: Учебное пособие, М: Академия, 2015;

3.3.2. Печатные издания дополнительные:

1. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. – М.: 2015

2. Козырев Г.И., Основы социологии и политологии: учебник /Г.И.Козырев. 2-ое изд.,-М.: Норма: Инфра –М, 2018

3. Казанцев С.Я., Основы права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- М. Издательский центр «Академия», 2014 г.;

3.3.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru> (Обществознание)

2. <http://school-collection.edu.ru> (Обществознание)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01 ПР.02 ПР.03 ПР.04 ПР.05 ПР.06 ПР.07 ПР.08 ПР.09 ПР.10 ПР.11 ПР.12 ПР.13 ПР.14 ПР.15 ПР.16 ПР.17 ПР.18 ПР.19 ПР.20 ПР.21 ПР.22 ПР.23 ПР.24	Практические задания; Фронтальный опрос; Тестирование;

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.10 «БИОЛОГИЯ»

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и с учетом примерной программы (утверждена на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования: протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.)

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель Белякова Т.Н.

Методист Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1.	3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.
ПР.02	сформированность умений раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация
ПР.03	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПР.04	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

ПР.05	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий, законов;
ПР.06	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере;
ПР.07	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих его людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологии для рационального природопользования;
ПР.08	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПР.09	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать, глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПР.10	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
Метапредметные регулятивные	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Р.02	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
Р.03	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Р.04	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
Р.05	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Метапредметные познавательные	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
П.02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

П.03	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
П.04	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
П.05	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
П.06	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
П.07	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
П.08	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
П.09	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Метапредметные коммуникативные	
К.01	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
К.02	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
К.03	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.
Личностные	
Л.01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
Л.02	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
Л.03	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
Л.04	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
Л.05	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
Л.06	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
Л.07	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	75
Основное содержание	75
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	24
контрольные работы	3
Профессионально ориентированное содержание	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 1 Биология как наука	Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПР.01, ПР.02, ПР.05, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03
	Практическое занятие № 1 «Использование различных методов при изучении биологических объектов».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Значение биологии при освоении профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».	1	
Тема 2 Живые системы и их организация	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПР.01, ПР.02, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03
Тема 3 Химический состав и строение клетки	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза).	7	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.06, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке. Практическое занятие № 2 «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы и каталазы)» Практическое занятие № 3 «Изучение особенностей АТФ и других органических веществ клетки» Практическое занятие № 4 «Изучение строения клеток растений, животных, бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание» Практическое занятие № 5 «Изучение типов клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная	1 1 1 1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки»		
Тема 4 Жизнедеятельность клетки	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Ивановский Д.И.). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.06, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03
	Практическое занятие № 6 «Изучение эффективности фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений».	1	
	Практическое занятие № 7 «Решение задач и выполнение тестовых заданий на реализацию генетической информации».	1	
Тема 5	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы,	5	ОК.01, ОК.02, ОК.04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Размножение и индивидуальное развитие организмов	протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличие от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Парthenогенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызвать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.		ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03
	Практическое занятие № 8 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах»	1	
	Практическое занятие № 9 «Изучение форм размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции».		
	Контрольная работа № 1 по темам 1-5	1	
Тема 6 Наследственность и изменчивость организмов.	Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости.	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, Р.01, Р.02, Р.03, Р.05, П.01, П.03, П.05, П.09, К.01, К.03, Л.01, Л.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногаметное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	Практическое занятие № 10 «Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование и наследование, сцепленное с половыми хромосомами»	2	
	Практическое занятие № 11 «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и кривой».	1	
	Практическое занятие № 12 «Изучение наследственной изменчивости человека. Лечение и предупреждение наследственных заболеваний».	1	
Тема 7 Селекция организмов. Основы биотехнологии.	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и одомашнивание. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных, микроорганизмов.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.09, Р.01, Р.02, Р.03, Р.05, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Моноклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.		
	Практическое занятие № 13 «Изучение центров происхождения культурных растений и домашних животных»	1	
	Практическое занятие № 14 Выступления обучающихся с сообщениями по теме «Трансгенные, клонированные и генетически модифицированные организмы».	1	
	Контрольная работа № 2 по темам № 6 и 7.	1	
Тема 8 Эволюционная биология	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биологические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности природных ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и доейф генов. Изоляция и миграция.	8	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПР.01, ПР.03, ПР.04, ПР.06, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.		
	Практическое занятие № 15 «Сравнение видов по морфологическому критерию». Практическое занятие № 16 «Описание приспособленности организмов и её относительного характера».	1 1	
Тема 9 Возникновение и развитие жизни на Земле.	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский и меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПР.01, ПР.03, ПР.04, ПР.06, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	систематические группы организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление и речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.		
	Практическое занятие № 17 «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».	1	
	Практическое занятие № 18 «Выявление ароморфозов у растений и животных, идиоадаптаций у насекомых»	1	
	Контрольная работа № 3 по темам 8, 9	1	
Тема 10 Организмы и окружающая среда	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность, фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция,	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПР.01, ПР.02, ПР.06, ПР.08, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03, Л.04, Л.05, Л.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	комменсализм, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.		
	Практическое занятие № 19 «Изучение морфологических особенностей растений из разных мест обитания»	1	
Тема 10 Сообщества и экологические системы.	Сообщества организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные системы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере.	3	ОК.01, ОК.02, ОК.04 ПР.01, ПР.02, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.10, Р.01, Р.02, Р.03, Р.05, П.01, П.03, П.05, П.09, К.01, К.03, Л.01, Л.03, Л.04, Л.05, Л.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Воздействие предприятий по ремонту и обслуживанию автомобилей на окружающую среду.		
	Практическое занятие № 20 «Решение задач на составление пищевых цепей и сетей»	1	
	Практическое занятие № 21 «Сравнение природных и антропогенных экосистем».	1	
	Практическое занятие № 22 Выступления обучающихся с сообщениями по теме «Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Материально-техническое обеспечение.

1.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета биологии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели;
- печатные (таблицы) и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

1.2 Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

1. Изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);

2. Консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»

2.1 организация текущего контроля и промежуточной аттестации при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, групп социальных сетей, чатов приложений-мессенджеров.

Также используются цифровые образовательные ресурсы:

«Мультиурок» - образовательная площадка обмена педагогическим опытом (<http://multiurok.ru/andreeva-s-f/files>)

«Российская электронная школа». Раздел «Биология» (<https://resh.edu.ru/subject/29/>)

Сайт «Инфоурок» - (<http://infourok.ru/user/Andreeva-svetlana-fedorovna>).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Предмет «Биология»
<http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к информационным ресурсам. Раздел «Биология»
http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.7

Internetурок. Библиотека видеоуроков по школьной программе.

Биология 10 класс

Биология 11 класс

1.3 Информационное обеспечение реализации программы

1.3.1. Печатные издания

1.3.1.1 Основные источники:

1. Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; Под редакцией Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. Биология (базовый уровень). 10-11 кл. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература:

1. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень) 10 – 11 кл. Дрофа, 2020.

2. <http://fcior.edu.ru/>

3. <http://www.fipi.ru>

4. <http://school-collection.edu.ru>

5. <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10	Устный опрос; Фронтальный опрос; Оценка контрольных работ; Оценка практических занятий (решение задач); Оценка тестовых заданий; Дифференцированный зачёт

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.11 МАТЕМАТИКА

Профессия 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:

СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель Андреева О.А.

Методист Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные результаты (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (ЛР) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов		Планируемые результаты
Предметные		
ПР.01		владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР.02		умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
ПР.03		умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ПР.04		умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
ПР.05		умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПР.06	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПР.07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПР.08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР.09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПР.10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПР.11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПР.12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПР.13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПР.14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ПРy.04	умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять

	комбинаторные факты и рассуждения для решения задач
ПРy.05	умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел
ПРy.06	умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа
ПРy.11	умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел
Метапредметные регулятивные	
Самоорганизация	
Р.01	Составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.
Самоконтроль	
Р.02	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи.
Р.03	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей.
Р.04	Оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.
Метапредметные познавательные	
Базовые логические действия	
П.01	Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.
П.02	Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
П.03	Выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерных противоречий.
П.04	Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
П.05	Проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы.
П.06	Выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
Базовые исследовательские действия	
П.07	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать

	искомое и данное, формулировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение.
П.08	Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами.
П.09	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценить достоверность полученных результатов, выводов и обобщений.
П.10	Прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
Работа с информацией	
П.11	Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи.
П.12	Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
П.13	Структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически.
П.14	Оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
Метапредметные коммуникативные	
Общение	
К.01	Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат.
К.02	В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения.
К.03	Представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенности аудитории.
Совместная деятельность	
К.04	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей.
К.05	Участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
Личностные	
Гражданское воспитание	
Л01	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать

	с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
Патриотическое воспитание	
Л02	Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики
Духовно-нравственное воспитание	
Л03	Осознание духовных ценностей русского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
Эстетическое воспитание	
Л04	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства.
Физического воспитания	
Л05	Сформированность умения применять математические знания в интересах здорового образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
Трудового воспитания	
Л06	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности.
Экологическое воспитание	
Л07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Ценности научного познания	
Л08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	269
Основное содержание	269
в т. ч.:	
теоретическое обучение	155
практические занятия	80
контрольные работы	14
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		14	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	Цель и задачи математики при освоении специальности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	3	ПР.02, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
Тема 1.2. Геометрия на плоскости	Виды плоских фигур и их площадь	2	ПР.01, Р.03, Р.04, П.02, П.13, К.01, К.03, Л06, Л08
Тема 1.3. Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.	2	ОК 01-04, ОК 07 ПР.06, Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01, К.03, Л05, Л06,
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 1. Решение профессиональных задач на процентные вычисления	2	
Тема 1.4. Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	4	ПР.06, Р.03, Р.04, П.01, П.07, К.02, К.04, Л06, Л08
	Входная контрольная работа	1	
Раздел 2. Развитие понятия о числе		14	
Тема 2.1. Действительные числа	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Модуль действительного числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Приближенные вычисления.	5	ОК 01-04, ОК 07 ПР.05 Р.01, Р.03, П.08, П.10, К.03, К.05,
	Профессионально ориентированное содержание	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Практическое занятие № 2. Решение профессиональных задач с целыми и рациональными числами	2	Л 03, Л04
	Практическое занятие № 3. Решение задач с действительными числами		
Тема 2.2. Комплексные числа	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами.	2	ПР.02, ПРy.11 Р.02, Р.04, П.09, П.12, К.02, К.05, Л06, Л08
	Практическое занятие № 4. Решение задач с комплексными числами	2	
	Контрольная работа № 1. Развитие понятия о числе	1	
Раздел 3. Корни и степени. Степенная функция		20	
Тема 3.1. Корни n-ой степени	Арифметический корень натуральной степени. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Преобразования выражений, содержащих корни.	2	ПР.02, ПРy.06 Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01, К.03, Л05, Л06
	Практическое занятие № 5. Решение задач с корнем n-ой степени	2	
Тема 3.2. Степень с рациональным и действительным показателем.	Понятие степени с рациональным и действительным показателем и ее свойства. Степенные функции, их свойства и графики. Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. Взаимно обратные функции.	4	ПР.02, ПР.03, ПР.05, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
	Практическое занятие № 6. Решение задач со степенью рационального и действительного показателя	2	
	Практическое занятие № 7. Решение задач по свойствам степенной функции	2	
Тема 3.3. Иррациональные уравнения и неравенства	Равносильность уравнений и неравенств. Методы их решения. Иррациональные уравнения и неравенства и методы их решения.	3	ПР.02, ПР.03, ПР.05, Р.03, Р.04, П.02, П.13, К.01, К.03, Л06, Л08
	Практическое занятие № 8. Решение иррациональных уравнений	2	
	Практическое занятие № 9. Решение иррациональных неравенств	2	
	Контрольная работа № 2. Корни и степени. Степенная функция	1	
Раздел 4. Показательная функция		12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 4.1. Показательная функция, ее свойства и график.	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений графическим методом.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.05, Р.03, Р.04, П.02, П.13, К.01, К.03, Л06, Л08
	Практическое занятие № 10. Решение задач по свойствам показательной функции	2	
Тема 4.2. Показательные уравнения и неравенства	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств. Системы показательных уравнений и неравенств и способы их решения	3	ПР.02, Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01, К.03, Л05, Л06
	Практическое занятие № 11. Решение показательных уравнений	2	
	Практическое занятие № 12. Решение показательных неравенств	2	
	Контрольная работа № 3. Показательная функция	1	
Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция		14	
Тема 5.1. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы	Понятие логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов.	2	ПР.02, Р.01, Р.03, П.08, П.10, К.03, К.05, Л 03, Л04
	Практическое занятие № 13. Решений задач с логарифмами	2	
Тема 5.2. Логарифмическая функция, ее свойства и график	Логарифмическая функция, ее свойства и график	2	ПР.02, ПР.05, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
	Практическое занятие № 14. Решение задач по свойствам логарифмической функции	2	
Тема 5.3. Логарифмические уравнения и неравенства	Понятие логарифмического уравнения. Методы решения логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства. Системы логарифмических уравнений и неравенств.	3	ПР.02, ПР.03, Р.03, Р.04, П.02, П.13, К.01, К.03,
	Практическое занятие № 15. Решение логарифмических уравнений и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	неравенств		Л06, Л08
	Контрольная работа № 4. Логарифмы. Логарифмическая функция	1	
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве		26	
Тема 6.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	4	ПР.01, ПР.09, ПР.14, Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01, К.03, Л05, Л06
	Практическое занятие № 16. Решение задач на взаимное расположение прямых в пространстве	2	
Тема 6.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Параллельные плоскости. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	6	ПР.01, ПР.09, ПР.14, Р.01, Р.03, П.08, П.10, К.03, К.05, Л 03, Л04
	Практическое занятие № 17. Решение задач на параллельность прямых и плоскостей	2	
Тема 6.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	4	ПР.01, ПР.09, Р.01, Р.04, П.03, П.05, К.01, К.02, Л01, Л07
	Практическое занятие № 18. Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	2	
Тема 6.4. Перпендикулярность плоскостей. Двугранный угол	Перпендикулярность плоскостей. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед. Трехгранный угол.	3	ПР.01, ПР.09, Р.01, Р.02, П.07, П.09, К.01, К.04, Л 01, Л04
	Практическое занятие № 19. Решение задач на перпендикулярность плоскостей	2	
	Контрольная работа № 5. Прямые и плоскости в пространстве	1	
Раздел 7. Координаты и векторы		16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 7.1. Векторы в пространстве	Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	4	ПР.01, ПР.13, Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01, К.03, Л05, Л06
	Практическое занятие № 20. Решение задач на сложение и вычитание векторов	2	
	Практическое занятие № 21. Решение задач на умножение вектора на число	1	
Тема 7.2. Метод координат в пространстве	Декартовы координаты в пространстве. Координаты точки. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Простейшие задачи в координатах.	4	ПР. 11, ПР.13, Р.03, Р.04, П.02, П.13, К.01, К.03, Л06, Л08
	Практическое занятие № 22. Решение задач на вычисление координат точки, координат вектора	2	
	Практическое занятие № 23. Решение простейших задач в координатах	2	
	Контрольная работа № 6. Координаты и векторы	1	
Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		29	
Тема 8.1. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	5	ПР.01, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
	Практическое занятие № 24. Решение задач на определение синуса, косинуса, тангенса угла	1	
Тема 8.2. Тригонометрические тождества. Формулы сложения	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения	4	ПР.01, Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01, К.03, Л02, Л06
	Практическое занятие № 25. Доказательство тригонометрических тождеств	2	
Тема 8.3. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Формулы приведения. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	ПР.01, Р.02, Р.13, П.02, П.19, К.11, К.12,
	Практическое занятие № 26. Решение задач с формулами приведения	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Формулы приведения			Л02, Л10
Тема 8.4. Тригонометрические уравнения	Уравнение $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	4	ПР.03, Р.01, Р.02, П.07, П.09, К.01, К.04,
	Практическое занятие № 27. Решение тригонометрических уравнений	2	Л 01, Л04
Тема 8.5. Тригонометрические функции	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции.	5	ПР.05, Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01, К.03, Л05, Л06
	Практическое занятие № 28. Решение задач с тригонометрическими функциями	2	
	Контрольная работа № 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	1	
Раздел 9. Многогранники и тела вращения		40	
Тема 9.1. Вершины, ребра, грани многогранника	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2	ПР.10, ПР.12, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
Тема 9.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2	ПР.01, ПР.10, ПР.12, ПР.14, Р.02, Р.03, П.07, П.08, К.01, К.04, Л 01, Л04
	Практическое занятие № 29. Решение задач с призмой	2	
Тема 9.3.	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная	2	ПР.01, ПР.10, ПР.12,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	пирамида		Р.02, Р.03, П.03, П.05, К.01, К.04
	Практическое занятие № 30. Решение задач с пирамидой	2	
Тема 9.4. Симметрия в пространстве	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Правильные многогранники. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	1	ПР.10, ПР.11, Р.03, Р.04, П.02, П.13, К.01, К.03, Л06, Л08
Тема 9.5. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра. Площадь поверхности цилиндра	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Площадь поверхности цилиндра	2	ПР.01, ПР.10, ПР.12, ПР.14, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
	Практическое занятие № 31. Решение задач на вычисление площади поверхности цилиндра	2	
Тема 9.6. Конус, его составляющие. Усеченный конус. Сечение конуса. Площадь поверхности конуса	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Площадь поверхности конуса.	2	ПР.01, ПР.10, ПР.12, Р.01, Р.03, П.08, П.10, К.03, К.05, Л 03, Л04
	Практическое занятие № 32. Решение задач с конусом	2	
Тема 9.7. Шар и сфера, их сечения	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Уравнение сферы	2	ПР.10, ПР.12, Р.01, Р.02, П.07, П.09, К.01, К.04, Л 01, Л04
	Практическое занятие №33. Решение задач со сферой и шаром	2	
Тема 9.8. Объемы тел. Объем прямоугольного параллелепипеда	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.	2	ОК 01, ОК 03. ПР.10, ПР.12, ПР.14, Р.05, , Р.02, Р.03, П.03, П.05, К.01, К.04,
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 34. Решение профессиональных задач на объем параллелепипеда	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
			Л 01, Л04
Тема 9.9. Объем прямой призмы и цилиндра	Объем прямой призмы и цилиндра	2	ОК 03
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПР.10, ПР.12, ПР.14, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
	Практическое занятие № 35. Решение профессиональных задач на объем цилиндра		
Тема 9.10. Объем пирамиды, конуса	Объем пирамиды, конуса	2	ОК03
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПР.10, ПР.12, Р.02, Р.03, П.03, П.05, К.01, К.04, Л 01, Л04
	Практическое занятие № 36. Решение профессиональных задач на объем пирамиды, конуса		
Тема 9.11. Объем шара	Объем шара, шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Площадь сферы	2	ПР.10, ПР.12, Р.03, Р.04,
	Практическое занятие № 37. Решение задач на объем шара и его элементов	2	П.02, П.13,
	Контрольная работа № 8. Многогранники и тела вращения	1	К.01, К.03, Л06, Л08
Раздел 10. Начала математического анализа		28	
Тема 10.1. Последовательность	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке.	2	ПР.04, Р.01, Р.02, П.07, П.09, К.01, К.04, Л 01, Л04
	Практическое занятие № 38. Вычисление предела последовательности, функции	1	
Тема 10.2. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Определение производной. Физический смысл производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций	5	ПР.04, Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01, К.03, Л05, Л06
	Практическое занятие № 39. Вычисление производной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 10.3. Геометрический смысл производной. Монотонность функции. Экстремумы.	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	5	ПР.04, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
	Практическое занятие № 40. Решение задач на монотонность функции	2	
	Практическое занятие № 41. Решение задач на экстремумы функции	2	
Тема 10.4. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции	Исследование функции с помощью производной, построение графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции	4	ПР.04, Р.01, Р.03, П.08, П.10, К.03, К.05, Л 03, Л04
	Практическое занятие № 42. Применение производной к построению графиков функций	2	
	Практическое занятие № 43. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2	
	Контрольная работа № 9. Начала математического анализа	1	
Раздел 11. Первообразная и интеграл.		17	
Тема 11.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2	ПР.04, Р.01, Р.02, П.07, П.09, К.01, К.04, Л 01, Л04
	Практическое занятие № 44. Нахождение первообразных функции	2	
Тема 11.2. Площадь криволинейной трапеции	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	2	ПР.04, Р.01, Р.04, П.06, П.10, К.01, К.03, Л 01, Л06
	Практическое занятие № 45. Вычисление площади криволинейной трапеции	2	
Тема 11.3. Понятие интеграла	Определенный интеграл. Вычисление интеграла. Вычисление площади криволинейной трапеции с помощью интеграла.	4	ПР.04, Р.07, Р.17,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Практическое занятие № 46. Вычисление интегралов	2	П.02, П.20, К.09, К.11, Л01, Л07
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 47. Применение производной и интеграла к решению практических задач		
	Контрольная работа № 10. Первообразная и интеграл	1	
Раздел 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		23	
Тема 12.1. Элементы комбинаторики	Понятие комбинаторики. Правило произведения. Перестановки, размещения, сочетания. Бином Ньютона	5	ОК.02, ПР.08, ПРy.04, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 48. Решение профессиональных задач с элементами комбинаторики		
	Практическое занятие № 59. Решение задач с помощью бинома Ньютона	2	
Тема 12.2 Элементы теории вероятности	Классическое определение вероятности. События. Совместные и несовместные События. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Статическая вероятность	4	ОК.02, ПР.08, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 50. Применение вероятности в профессиональных задачах		
Тема 12.3. Элементы математической статистики	Случайные величины. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики(среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	5	ОК02, ПР.07, ПР.14, Р.01, Р.04, П.06, П.10, К.01, К.03, Л 01, Л06
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 51. Применение математической статистики в профессиональных задачах		
	Контрольная работа № 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	1	
Раздел 13. Уравнения и неравенства.		6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 13.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств. Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод.	4	ПР.03, Р.03, Р.04, П.02, П.13, К.01, К.03, Л06, Л08
Тема 13.2. Составление и решение задач с помощью уравнений и неравенств	Решение текстовых задач профессионального содержания.	2	ОК.02, ПР.06, Р.01, Р.04, П.06, П.10, К.01, К.03, Л 01, Л06
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 52. Применение уравнений и неравенств при решении профессиональных задач		
Раздел 14. Повторение		10	
Тема 14.1. Повторение курса	Понятие о числе. Корни и степени. Показательная функция. Логарифмы. Логарифмическая функция. Стереометрия. Основы тригонометрии. Многогранники и тела вращения. Производная. Первообразная и интеграл. Уравнения и неравенства.	8	ПР.01-14, ПРy.05 Р.01, Р.03, П.08, П.10, К.03, К.05,
	Итоговая контрольная работа	2	Л 03, Л04
Всего		269	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

8. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
 - a. «опрос»,
 - b. «анкета»,
 - c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
 - d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
 - e. «тест» (в обучающем режиме);
9. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
10. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений - мессенджеров.

Цифровые образовательные ресурсы:

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Печатные издания основные

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и другие. Алгебра и начала анализа [Текст]: Учебник для 10-11 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2019.- 463с.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и другие. Геометрия [Текст]: Учебник для 10-11 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2019.- 288с.

3.3.2. Печатные издания дополнительные:

1. Башмаков М.И. Математика [Текст]: Учебник для учреждений нач. и сред.проф.образования. – М.: Издательский центр "Академия", 2019.- 256с.

3.3.3. Интернет-ресурсы:

1. www.resh.edu.ru(государственная образовательная платформа "Российская электронная школа")
2. <https://school.infourok.ru/video-lessons>(Онлайн школа "Инфоурок")

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПРб.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11, ПРб.12, ПР.13, ПР.14, ПРу.04, ПРу.05, ПРу.06, ПРу.11	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), тестовых заданий, контрольных работ, заданий экзамена.

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.12 «ФИЗИКА»

Профессия: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель Казанкина Н. П.

Методист Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01.. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Определять техническое состояние электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 1.3. Определять техническое состояние автомобильных трансмиссий.

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрических и электронных систем автомобилей.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание автомобильных трансмиссий.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач

ПР.02	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ПР.03	владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной
ПР.04	владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ПР.05	умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач
ПР.06	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы

	оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний
ПР.07	сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ПР.08	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПР.09	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ПР.10	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
Метапредметные регулятивные	
Р.01	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи:
Р.02	Самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Р.03	Давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность; оценивать приобретённый опыт:
Р.04	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Р.05	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.
Р.06	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.
Р.07	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
Р.08	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
Р.09	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности признавать своё право и право других на ошибку
Метапредметные познавательные	
Базовые логические действия	
П.01	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
П.02	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях.
П.03	Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
П.04	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
П.05	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
Базовые исследовательские действия	
П.06	Владеть научной терминологией, ключевыми физической науки; понятиями и методами.
П.07	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
П.08	Владеть видами деятельности по получению нового знания. Его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; Уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
П.09	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
П.10	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт
П.11	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
Работа с информацией	
П.12	Владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
П.13	Оценивать достоверность информации.
П.14	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий решения когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

	гигиены, ресурсосбережения, правовых и безопасности: этических норм, норм информационной.
П.15	Создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
Метапредметные коммуникативные	
Общение	
К.01	Осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
К.02	Распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.
К.03	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Совместная деятельность	
К.04	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива
К.05	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.
К.06	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.
К.07	Предлагать новые проекты, оценивать оригинальности, практической значимости; идеи с позиции новизны.
К.08	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, творчество воображение, быть инициативным.
Личностные	
Гражданское воспитание	
Л.01	Формированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
Л.02	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	
Л.03	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники.
Духовно-нравственное воспитание	
Л.04	Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
Л.05	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного.
Л.06	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
Эстетическое воспитание	
Л.07	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.
Трудовое воспитание	
Л.08	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный

	выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
Л.09	Готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении жизни.
Экологического воспитания	
Л.10	Сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем.
Л.11	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
Л.12	Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.
Ценности научного познания	
Л.13	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки.
Л.14	Осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	183
Основное содержание	98
в т. ч.:	
теоретическое обучение	73
практические занятия	12
лабораторные занятия	6
контрольные работы	7
Профессионально ориентированное содержание	85
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	19
лабораторные занятия	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Физика и методы научного познания	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	1	ПР.01, ПР.09 П.06 К.01 Л.01, Л.03, Л.04, Л.07, Л.08, Л.09, Л.13
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Значение физики при освоении профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»		
Раздел 1. Механика		22	
Тема 1.1. Кинематика	Механическое движение. Относительность механического движения. Систем отсчёта. Скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения.	4	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07 Р.04, Р.06 П.02, П.06, П.09, П.11 К.01, К.08 Л.08, Л.13
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Траектория. Путь. Перемещение. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.		
Тема 1.2. Динамика	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.	4	ПР.02, - ПР.07 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.08, Л.13, Л.14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Практическое занятие № 1 «Решение задач по теме «Второй закон Ньютона».	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел.	3	ПР.-ПР.07 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.08, Л.13, Л.14
	Практическое занятие № 2 «Решение задач по теме «Закон сохранения импульса».	2	
	Контрольная работа № 1 «Механика».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.	2	
	Практическое занятие № 3 «Решение задач по теме «Закон сохранения механической энергии».	1	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		32	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.	5	ПР.02- ПР.07 Р.01, Р.02, Р.03, Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04, П.05, П.06, П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04, К.05, К.06, К.07, К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14.
	Практическое занятие № 4 «Решение графических задач по теме «Газовые законы».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Лабораторное занятие № 1 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака».	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа.		
Тема 2.2. Основы термодинамики	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики.	4	ПР.02 - ПР.07 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.08, Л.10, Л.11, Л.12, Л.13, Л.14
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.	1	
	Практическое занятие № 5 «Решение задач по теме «КПД тепловых двигателей».	2	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.	6	ПР.02- ПР.08 Р.01- Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04 - П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04-К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14
	Контрольная работа № 2 «Молекулярная физика и термодинамика».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	8	
	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы.	4	
	Практическое занятие № 6 «Решение задач по теме «Насыщенный пар».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Влажность воздуха.		
	Лабораторное занятие № 2 «Определение влажности воздуха».	2	
Раздел 3. Электродинамика		67	
Тема 3.1. Электростатика	Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.	6	ПР.02- ПР.07 Р.01-Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04- П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04, К.05, К.06, К.07, К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14
	Профессионально ориентированное содержание	12	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.	8	
	Практическое занятие № 7 «Решение задач по теме «Закон Кулона».	2	
	Лабораторное занятие № 3 «Определение электрической емкости конденсаторов».	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока.	1	Л.02, Л.04, Л.07 ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.10 П.01, П.02, П.06, П.07, П.08 К.01, К.02 Р.01, Р.02, Р.04
	Профессионально ориентированное содержание	20	
	Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.	10	
	Практическое занятие № 8 «Решение задач по теме «Закон Ома».	2	
	Лабораторное занятие № 4 «Определение термического коэффициента сопротивления меди».	2	
	Лабораторное занятие № 5 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Лабораторное занятие № 6 «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников».	2	
	Лабораторное занятие № 7 «Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах».	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация.	4	Л.03, Л.04 ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.10 П.01, П.02, П.04, П.07, П.09 К.01, К.02 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05
	Контрольная работа № 3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.	4	
	Практическое занятие № 9 «Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах».	2	
Тема 3.4. Магнитное поле	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.	4	Л.02, Л.07 ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.10 П.01, П.02, П.04, П.06, П.08 К.01, К.02 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.	2	
	Практическое занятие № 10 «Решение задач по теме «Сила Ампера. Сила Лоренца»	2	
Тема 3.5. Электромагнитная	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции.. Вихревое электрическое поле.	2	Л.02, Л.07 ПР.02, ПР.03, ПР.04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
индукция	Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца.		ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.10, П.01, П.02, П.04, П.05, П.07 К.01, К.02 Р.01, Р.02, Р.05
	Контрольная работа № 4 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Закон электромагнитной индукции Фарадея. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.	2	
	Практическое занятие № 11 «Решение задач по теме «Закон электромагнитной индукции»	2	
	Лабораторное занятие № 8 «Изучение явления электромагнитной индукции».	2	
Раздел 4. Колебания и волны		20	
Тема 4.1. Механические и электромагнитные колебания.	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.	3	Л.04 ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07 П.01, П.02, П.03, П.06, П.09 Р.01, Р.02, Р.04
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.	2	
	Практическое занятие № 12 «Изучение работы трансформатора»	2	
Тема 4.2. Механические и электромагнитные	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота	6	Л.04 ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
волны.	тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.		П.01, П.02, П.08, П.09 Р.01, Р.02 К.02
	Контрольная работа № 5 «Колебания и волны».	1	
	Практическое занятие № 13 «Решение задач по теме «Механические и электромагнитные волны»	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.		
Раздел 5. Оптика		22	
Тема 5.1. Природа света	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.	4	Л.04 ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.10 П.01, П.02, П.09 Р.01, Р.02
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах.	2	
	Практическое занятие № 14 «Решение графических задач по теме «Построение изображений в линзе»	2	
	Лабораторное занятие № 9 «Определение показателя преломления стекла».	2	
Тема 5.2. Волновые свойства света	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения	4	Л.04 ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07 П.01, П.02, П.08, П.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света.		Р.01, Р.02
	Практическое занятие № 15 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	2	
	Лабораторное занятие № 10 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	2	
	Контрольная работа № 6 «Оптика».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.		
Тема 5.3. Специальная теория относительности	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	Л.04 ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.09 П.01, П.02, П.04, П.05 Р.01, Р.02
Раздел 6. Квантовая физика		12	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.	2	Л.01, Л.04 ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.09 П.01, П.02, П.05, П.07, П.08 Р.01, Р.04
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.		
Тема 6.2. Строение атома	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.	2	Л.01, Л.04 ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.09 П.01, П.02, П.05, П.07, П.08 Р.01, Р.04
	Профессионально ориентированное содержание		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Лазеры.	1	
Тема 6.3. Атомное ядро	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.	2	Л.01, Л.04 ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09 П.01, П.02, П.09 Р.01, Р.04 К.02, К.03
	Практическое занятие № 16 «Решение задач по теме «Ядерные реакции»	2	
	Контрольная работа № 7 «Квантовая физика».	1	
Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики.		5	
Тема 7.1. Строение Солнечной системы	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса - светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд.	2	Л.01, Л.04 ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.09 П.01, П.02, П.03, П.09 Р.01, Р.02 К. 02, К.03
	Лабораторное занятие № 11 «Изучение карты звездного неба».	2	
Тема 7.2. Эволюция Вселенной	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.	1	Л.01, Л.04 ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.09 П.01, П.02, П.03, П.06, П.09 Р.01, Р.02 К. 02, К.03
Обобщающее повторение.	Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии	1	Л.01, Л.04 ПР.02, ПР.03, ПР.04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.		ПР.07, ПР.09 П.01, П.02, П.03, П.06, П.09 Р.01, Р.02 К. 02, К.03
Всего		183	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет физики

Оборудование учебного кабинета:

- весы технические с разновесами;
- комплект для лабораторного практикума по оптике;
- комплект для лабораторного практикума по механике;
- комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;

- комплект для лабораторного практикума по электричеству;
- амперметр лабораторный;
- вольтметр лабораторный;
- гигрометр (психрометр);
- динамометр;
- микроскоп демонстрационный;
- столик подъемный;
- штатив демонстрационный физический;
- сосуды сообщающиеся;
- шар с кольцом;
- камертоны на резонансных ящиках;
- комплект проводов;
- магнит дугообразный;
- магнит полосовой демонстрационный;
- трансформатор учебный;
- палочка стеклянная;
- палочка эбонитовая;
- стрелки магнитные на штативах;
- султан электростатический;
- набор демонстрационный по геометрической оптике;
- набор демонстрационный по волновой оптике;
- спектроскоп двухтрубный;
- комплект наглядных пособий для постоянного использования;
- комплект портретов для оформления кабинета;
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

11. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),

- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);
- 12. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
- 13. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а также электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

Цифровые образовательные ресурсы:

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Печатные издания основные

- 1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. Н.А.Парфентьевой. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 416 с.
- 2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; под редакцией Н.А.Парфентьевой. – 5-е издание, переработанное – М.: Просвещение, 2018. – 432 с.
- 3. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: учебное пособие / А.П.Рымкевич. – 22-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 188 с.

3.3.2. Печатные издания дополнительные:

- 1. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник / В.А.Касьянов. – 11-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022. – 301 с.
- 2. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник / В.А.Касьянов. – 10-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022. – 288 с.
- 3. Касьянов В.А. Физика. 11 класс: учебник: углублённый уровень / В.А.Касьянов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 493 с.
- 4. Громцева О.И. Сборник задач по физике: 10-11 классы : к учебникам Г.Я.Мякишева и др. «Физика. 10 класс», «Физика. 11 класс». ФГОС (к новому ФПУ) / О.И.Громцева. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2022. – 208 с.
- 5. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике : 10-11-е классы: учебное пособие / Н.А.Парфентьева. – 13-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 207 с.

14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.03, Р.04 П.01, П.02, П.03, П.04, П.05, П.06, П.07, П.08, П.09 К.01, К.02	устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических занятий (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; экзамен