

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Профессия: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Санкт-Петербург

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель Маркарян И.К.
Методист: Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностных (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПР.02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР.03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-

	смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПР.04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР.05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР.06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР.07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР.08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР.09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР.10	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
Метапредметные регулятивные	
Самоорганизация	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Р.02	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся

	ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
P.03	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
P.04	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
P.05	оценивать приобретенный опыт;
P.06	Стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Самоконтроль	
P.07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
P.08	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
P.09	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
P.10	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
P.11	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
P.12	признавать свое право и право других людей на ошибки;
P.13	развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
Метапредметные познавательные	
Базовые логические действия	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
П.02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
П.03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
П.04	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
П.05	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
П.06	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
П.07	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
П.08	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
Базовые исследовательские действия	
П.09	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
П.10	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

П.11	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
П.12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
П.13	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
П.14	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
П.15	давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;
П.16	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
П.17	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
П.18	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;
Работа с информацией	
П.19	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
П.20	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
П.21	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
П.22	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
П.23	владеть навыками защиты информации, соблюдать требования информационной безопасности.
Метапредметные коммуникативные	
Общение	
К.01	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
К.02	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
К.03	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
К.04	развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание;
Совместная деятельность	
К.05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
К.06	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
К.07	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты

	совместной работы;
К.08	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
К.09	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
Личностные	
Гражданское воспитание	
Л01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
Л02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Л03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
Л04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Л05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
Л06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
Л07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	
Л08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Л09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
Л10	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	
Л11	осознание духовных ценностей российского народа;
Л12	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
Л13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Л14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Л15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	
Л16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
Л17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
Л19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Л20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
Л21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	
Л23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
Л25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание	
Л27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
Л28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
Л29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
Л30	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
Л31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	71
Основное содержание	59
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	26
контрольные работы	3
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		8	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	1	ПР.01; Р.01; Р.06; К.01; Л08;П.01;П.02; П.16
	Диагностика умений учащихся. Входной контроль. Контрольный диктант №1.	1	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	ПР.01; Р.01; Р.06; К.01; Л08;П.01;П.02 ;П.16
	Практическое занятие № 1. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	ПР.01; Р.01; Р.06; К.01; Л08;П.01;П.02; П.16
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		34	

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	4	ПР.01; Р.01; Р.06; К.01; Л08;П.01;П.02; П.16
	Практическое занятие № 2. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ПР.01; Р.01; Р.06; К.01; Л08;П.01;П.02; П.16
	Практическое занятие № 3. Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	ПР.01; Р.01; Р.06; К.01; Л08;П.01;П.02; П.16
	Практическое занятие № 4. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ПР.01; Р.01; Р.06; К.01; Л08; П.01;П.02; П.16
	Практическое занятие № 5. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ПР.01; Р.01; Р.06; К.01; Л08;П.01;П.02; П.16
	Практическое занятие № 6. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	ПР.01; Р.01; Р.06; К.01; Л08;П.01;П.02; П.16
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	ПР.01; Р.01; Р.06; К.01; Л08;П.01;П.02; П.16
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	ПР.01; Р.01; Р.06; К.01; Л08;П.01;П.02; П.16
	Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	ПР.01; Р.01; Р.06; К.01; Л08;П.01;П.02; П.16
	Практическое занятие № 8. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	2	
	Контрольная работа № 2. Тест по разделу «Морфология и орфография».	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		17	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	4	

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	4	ПР.01; Р.01- Р.06; К.01; Л08; П.01;П.02;П.04; П.1
	Практическое занятие № 9. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	3	ПР.01; Р.01- Р.06; К.01; Л08; П.01;П.02;П.04; П.1
	Практическое занятие № 10. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ПР.02;Р.07;Р.08;П.08-П.22; К.01;К.02;К.03;К.04; Л31;Л32; Л33; ПР.01; Р.01; Р.06; К.01; Л08;П.01;П.02; П.16
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практическое занятие № 11. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПР.02;Р.07;Р.08;П.08-П.22; К.01;К.02;К.03;К.04; Л31;Л32;
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной		

	литературы. Разговорная речь и устная речь		Л33; ПР.01; Р.01; Р.06; К.01; Л08;П.01;П.02; П.16
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПР.02;Р.07;Р.08;П.08- П.22;
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	К.01;К.02;К.03;К.04; Л31;Л32; Л33; ПР.01; Р.01; Р.06; К.01; Л08;П.01;П.02; П.16
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	ПР.02;Р.07;Р.08;П.08- П.22; К.01;К.02;К.03;К.04; Л31;Л32;
	Практическое занятие № 12. Виды документов в профессии.	2	Л33; ПР.01; Р.01; Р.06; К.01; Л08;П.01;П.02; П.16
Всего:		71	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- ученические столы и стулья;
- учебная, справочная и нормативная литература;

технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор
- интерактивная доска;

3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);

2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи

инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

Цифровые образовательные ресурсы:

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Печатные издания основные

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2019

3.3.4. Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на Занятие русского языка».

5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Занятие, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Занятие» (www.uroki.ru))
7. www.metodiki.ru (Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
10. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
11. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
12. www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10	Устный опрос, тестовые задания, выполнение заданий контрольных работ, работа и выполнение заданий практических занятий.

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Профессия: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Санкт-Петербург

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватели: Иванова М. А.
Кузнецова Е. В.
Методист: Осипова О.С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.00	
ПР.01	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе

	<p>комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.</p>
ПР.02	<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.</p>
ПР.03	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и</p>

	особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям.
ПР.05	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
ПР.06	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
ПР.07	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.
ПР.08	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).
ПР.09	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
Метапредметные регулятивные	
Р.01	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Р.02.	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Р.03	Давать оценку новым ситуациям.
Р.04	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственное решение.
Р.05	Оценивать приобретенный опыт.
Р.06	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

P.07	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.
P.08	Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.
P.09	Оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче.
P.10	Вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости.
P.11	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
P.12	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
P.13	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.
P.14	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
P.15	Признавать свое право и право других на ошибку.
P.16	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Метапредметные познавательные	
Базовые логические действия	
П.01	Самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
П.02	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка.
П.03	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
П.04	Выявлять закономерности в языковых явления изучаемого иностранного (английского) языка.
П.05	Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
П.06	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
П.07	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
П.08	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
Базовые исследовательские действия	
П.09	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
П.10	Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях. в том числе при создании учебных и социальных проектов.
П.11	Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями.
П.12	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
П.13	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
П.14	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.

П.15	Давать оценку ситуациям, оценивать приобретенный опыт.
П.16	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
П.17	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
П.18	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
П.19	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.
П.20	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
Умения работать с информацией	
П.21	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
П.22	Создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие).
П.23	Оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам.
П.24	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Метапредметные коммуникативные	
К.01	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.
К.02	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.
К.03	Владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументировано вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
К.04	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
К.05	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.
К.06	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.
К.07	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.
К.08	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.
К.09	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
Личностные	
Гражданское воспитание	
Л.01	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
Л.02	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона

	и правопорядка.
Л.03	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.
Л.04	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.
Л.05	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации.
Л.06	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
Л.07	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	
Л.08	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
Л.09	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.
Л.10	Идейная убежденность, готовность к суждению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	
Л.11	Осознание духовных ценностей российского народа.
Л.12	Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
Л.13	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
Л.14	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
Л.15	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	
Л.16	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений.
Л.17	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество Своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства.
Л.18	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
Л.19	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
Л.20	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	
Л.21	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
Л.22	Потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
Л.23	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда

	физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	
Л.24	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
Л.25	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
Л.26	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание иностранного (английского) языка возможностей самореализации средствами.
Л.27	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
Экологическое воспитание	
Л.28	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.
Л.29	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
Л.30	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
Л.31	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.
Л.32	Расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
Л.33	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
Л.34	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
Л.35	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	82
Основное содержание	60
в т. ч.:	
практические занятия	58
контрольные работы	2
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
практические занятия	19
контрольные работы	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		60	
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: Лексико-грамматический тест	1	Входной контроль \то же проверка предметных результатов ФГОС ООО.
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.09 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	1	
	Практическое занятие № 2. Отношение поколений в семье. Глаголы to be, to have, to do	1	
	Практическое занятие № 3. Семейные традиции. Простое настоящее время	2	
	Практическое занятие № 4. . Описание внешности человека, модальные глаголы и их эквиваленты.	1	

	Практическое занятие № 5. Описание характера личности. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.	1	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.09 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	Практическое занятие № 6. Рабочий день. Простое настоящее время	2	
	Практическое занятие № 7. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Простое продолжительное время.	2	
	Практическое занятие № 8 Молодёжные организации. Глагол с инфинитивом.	2	
	Практическое занятие № 9 Молодёжные субкультуры. Сослагательное наклонение.	2	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление.		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.09 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	Практическое занятие № 10. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Оборот there is/are;	2	

	Практическое занятие № 11. Описание здания. Интерьер. Неопределённые местоимения <i>some/any/one</i> и их производные.	1	
	Практическое занятие № 12. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Предлоги направления.	1	
	Практическое занятие № 13 Описание кабинета иностранного языка. Модальные глаголы в этикетных формулах.	2	
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (<i>shopping mall, department store, dairy produce, etc.</i>); товары (<i>juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.</i>); одежда (<i>trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc</i>) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов <i>many, much, a lot of, little, few, a few</i> с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.09 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	Практическое занятие № 14. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Существительные исчисляемые и неисчисляемые	1	
	Практическое занятие № 15. Совершение покупок в продуктовом магазине. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, few, a few</i> с существительными;	1	
	Практическое занятие № 16. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Артикли: Определённый, неопределённый, нулевой.	1	
	Практическое занятие № 17 Мой любимый магазин (супермаркет, гипермаркет). Арифметические действия и вычисления.	1	

<p>Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</p>	<p>Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.</p>		<p>ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.09 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35</p>
	<p>Практическое занятие № 18 Физическая культура и спорт. Образование множественного числа.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 19. Еда полезная и вредная. Существительные, имеющие одну форму для единственного числа.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 20. Заболевания и их лечение. Существительные, имеющие одну форму для множественного числа.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 21. Здоровый образ жизни. Постое прошедшее время</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 22 Посещение врача. used to + Infinitive structure</p>	2	
<p>Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.</p>	<p>Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.</p>		<p>ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.09 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35</p>
	<p>Практическое занятие № 23. Почему и как люди путешествуют. Инфинитив, его формы.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 24. Путешествие на поезде. Употребление инфинитива.</p>	2	

	Практическое занятие № 25. Путешествие на самолёте. Степени сравнения наречий.	2	
	Практическое занятие № 26. Достопримечательности. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Наречия места.	2	
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.09 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	Практическое занятие № 27. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	Практическое занятие № 28. Великобритания (крупные города, достопримечательности). артикли с географическими названиями.	1	
	Практическое занятие № 29. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Сравнительные обороты	1	
	Практическое занятие № 30. США (крупные города, достопримечательности). Прошедшее продолжительное действие	1	

Тема 1.8 Россия.	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.09 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	Практическое занятие № 31. Географическое положение, климат, население. Артикли с географическими названиями.	3	
	Практическое занятие № 32. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Прошедшее совершенное действие	2	
	Практическое занятие № 33. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. прошедшее совершенное действие.	2	
	Практическое занятие № 34. Традиции народов России. Употребление прошедшего совершенного времени.	2	
	Практическое занятие № 35 Санкт-Петербург и его достопримечательности. Сравнительные обороты	2	
	Контрольная работа № 1 Лексико-грамматический тест	1	
Профессионально ориентированное содержание			
Раздел 2.Иностранный язык для специальных целей		20	
Тема 2.1	Лексика:		ОК.01-ОК.09

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ПР.01-ПР.09 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	Практическое занятие № 36. Особенности подготовки по профессии Мастер отделочных строительных и декоративных работ. Герундий,	1	
	Практическое занятие № 37. Специфика работы по профессии мастера отделочных строительных и декоративных работ. Способы перевода герундия.	1	
	Практическое занятие № 38. Основные требования к профессии мастера отделочных строительных и декоративных работ. Инфинитив. Способы перевода инфинитива.	1	
	Практическое занятие № 39. Основные принципы безопасности в профессии Способы перевода инфинитивных конструкций	1	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.09 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	Практическое занятие № 40 Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Сложносочинённые предложения	1	
	Практическое занятие № 41. Работа на производстве. Сложноподчинённые предложения	1	
	Практическое занятие № 42. Конкурсы профессионального мастерства. Безличные предложения	1	
	Практическое занятие № 43. Инструкции для участника конкурса профессионального мастерства. Повелительное наклонение	1	

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.09 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	Практическое занятие № 44. Достижения науки. Страдательный залог.	1	
	Практическое занятие № 45. Современные информационные технологии. Трудности перевода страдательного залога	1	
	Практическое занятие № 46. ИКТ в профессиональной деятельности. Научно-популярный стиль текста.	1	
	Практическое занятие № 47. Технический прогресс. Трудности перевода технических текстов.	1	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.09 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	Практическое занятие № 48. Известные учебные и их открытия в России. Стиль делового общения.	1	
	Практическое занятие № 49. Известные учебные и их открытия за рубежом. Стиль делового общения с зарубежными партнёрами.	1	
	Практическое занятие № 50 Известный ученый по моей профессии и его вклад в науку	1	
	Практическое занятие № 51 Повторение устных тем и грамматики. Подготовка к контрольной работе и зачету.	2	
	Контрольная работа № 2 Лексико-грамматический тест	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

5. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);
- б. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
7. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

Цифровые образовательные ресурсы:

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Печатные издания основные

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский Язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — Ростов н/Д: Феникс., 2022.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В. Смирнова И.Б, Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- 13-е изд., стер.-М: Издательский центр «Академия», 2021
3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей, English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2020

3.3.2. Печатные издания дополнительные:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений – 5-е изд., СПб.:КАРО, 2021г.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Enterprise Grammar 4, Express Publishing 2020

3.3.3. Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 08.07.2023) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2023). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2023). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 08.07.2023). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 08.07.2023). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2023). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc. , 2022 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 08.07.2023) – Текст: электронный.
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 08.07.2023). – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР 01	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР 02	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала, составление англо-русского терминологического словаря); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий лексико-фонетического характера.
ПР 03	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, понимание прочитанных текстов, на основе изученных грамматических и лексических явлений, понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, особенностей, структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений, составление англо-русского терминологического словаря)); - тестирование; - творческие задания.
ПР 04	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, понимание прочитанных текстов на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии).
ПР 05	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей);
ПР 06	<ul style="list-style-type: none"> - письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи по использованию лексико-грамматических средств; в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации на основе прочитанных текстов; - тестирование; - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий по составлению сообщений о родной стране и ее культуре на иностранном языке с проявлением уважения к иной

	культуре и с соблюдением норм вежливости в межкультурном общении;
ПРб 07	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам позволяющим, в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПРб 08	- тестирование на умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПРб 09	-тестирование использования знаний, умений и навыков в практической деятельности в повседневной жизни: - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - выполнение домашних заданий с использованием приобретенных умений и навыков в процессе онлайн-обучения иностранному языку и использованием иноязычных словарей и справочников в том числе информационно-справочные систем в электронной форме с соблюдением правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04 ИСТОРИЯ

Профессия: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Санкт-Петербург

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель	Ванягин А.В.
Методист	Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
---	----------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии: 08.01.28 мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР.02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР.03	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР.04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР.05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПР.06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР.07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР.08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПР.09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР.10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР.11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
Метапредметные регулятивные	
Р.01	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
Р.02	принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего

	поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
Метапредметные познавательные	
Базовые логические действия	
П.01	формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
Базовые исследовательские действия	
П.02	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
Работа с информацией	
П.03	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы другие) и интерпретировать информацию; сопоставлять, извлекать, систематизировать различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
Метапредметные коммуникативные	

Общение	
К.01	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
Совместная деятельность	
К.02	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
К.03	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
Личностные	
Гражданское воспитание	
Л.01	осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Л.02	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать социальными институтами в соответствии с функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
Л.03	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	
Л.04	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа: сформированность нравственного сознания, этического поведения: способность оценивать ситуации нравственного выбора; принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

Л.05	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи и основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	
Л.06	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнически х культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
Физическое воспитание	
Л.07	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
Л.08	представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
Трудовое воспитание	
Л.09	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
Л.10	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
Л.11	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде.
Ценность научного познания	
Л.12	в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	105
Основное содержание	105
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	35
контрольные работы	5
Профессионально ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	3

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Раздел 1. Всеобщая история. 1914—1945 гг. История России. 1914—1945 годы		34	
Тема 1.1. Новейшая история.	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.	2	ПР.01, ПР.06, ПР.07, ПР.10 П.02 К.01 Л.01, Л.03, Л.04, Л.12
Тема 1.2. Мир накануне и годы Первой мировой войны. Россия в годы Гражданской войны	<p><i>Мир империй - наследие XIX в.</i> Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p><i>Причины и начало и ход Первой мировой войны.</i> Стремление великих держав к переделу мира. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p><i>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</i></p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России</p>	10	ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11 Р.01, Р.02 П.01, П.02, П.03 К.01, К.02, К.03 Л.01, Л.02, Л.03, Л.04, Л.05, Л.06, Л.07, Л.08, Л.09, Л.10, Л.11, Л.12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p><i>Первые революционные преобразования большевиков.</i></p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г</p> <p><i>Причины и этапы Гражданской войны в России.</i></p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p><i>Политика "военного коммунизма".</i> Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p><i>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</i> Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности.</p> <p style="text-align: center;">Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Массовое (промышленное) производство отделочных материалов к началу XX века. Фабрично-заводское изготовление; отличия от кустарного.</p> <p>Художественный стиль эпохи Модерн. Архитектура Санкт-Петербурга / Петрограда начала XX века. "Серебряный век".</p> <p>Отделочные, декоративные особенности Санкт-Петербурга / Петрограда начала XX века. Юнкер-стиль.</p> <p>Практическое занятие № 1 Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»</p> <p>Практическое занятие № 2 «Наш край в 1914 – 1922 гг.».</p> <p>Контрольная работа № 1 «Россия в 1914 – 1922 гг.»</p>	<p></p> <p>2</p> <p>5</p> <p>1</p>	
<p>Тема 1.3. Мир в 1918—1938 гг. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</p>	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p>	<p>10</p>	<p>ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11 Р.01, Р.02 П.01, П.02, П.03 К.01, К.02, К.03 Л.01, Л.02, Л.03, Л.04, Л.05, Л.06, Л.07, Л.08, Л.09, Л.10, Л.11, Л.12</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p><i>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</i> Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p><i>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.</i> Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p><i>Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.</i> Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> <p><i>СССР в 1920-е годы. СССР в 1930-е годы</i> Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p><i>Наука в 1930-е гг.</i> Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p style="text-align: center;">Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Советский авангард. Улица Тракторная (С.-Петербург, Кировский район) - первая улица советской власти. «Летающий город» Георгия Крутикова. Дворец Труда. Дворцы культуры, дома культуры, рабочие клубы. Декоративные и отделочные особенности советского авангарда.</p> <p>Практическое занятие № 3 «Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»</p> <p>Практическое занятие № 4 «Повторение и обобщение по теме «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»</p> <p>Практическое занятие № 5 «Наш край в 1920 – 1930-е гг.»</p> <p>Контрольная работа № 3 «Мир в 1918 – 1938 гг.»</p> <p>Контрольная работа № 4 «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	
<p>Тема 1.4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг. Великая Отечественная война. 1941— 1945 гг.</p>	<p><i>Начало Второй мировой войны.</i> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p><i>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</i> Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7</p>	<p>12</p>	<p>ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11 Р.01, Р.02 П.01, П.02, П.03 К.01, К.02, К.03 Л.01, Л.02, Л.03, Л.04, Л.05, Л.06, Л.07, Л.08, Л.09, Л.10, Л.11, Л.12</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p><i>Коренной перелом в войне.</i> Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка". Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p><i>Война и общество.</i> Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p><i>Советско-японская война 1945 г.</i> Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической.</p>		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Эрзац-материалы в годы войны.		
	Практическое занятие № 6 «Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	6	
	Практическое занятие № 7 «Наш край в 1941 – 1945 гг.	2	
	Контрольная работа № 5 «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1	
	Контрольная работа № 6 «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Раздел 2. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. История России. 1945 год – начало XXI века.		71	
Тема 2.1. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	<p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p>	5	ПР.01, ПР.06, ПР.07, ПР.10 П.02 К.01 Л.01, Л.03, Л.04, Л.12
Тема 2.2. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века	<p><i>Соединенные Штаты Америки.</i> Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p><i>Страны Западной Европы.</i> Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p><i>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.</i> Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД,</p>	21	ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11 Р.01, Р.02 П.01, П.02, П.03 К.01, К.02, К.03 Л.01, Л.02, Л.03, Л.04, Л.05, Л.06, Л.07, Л.08, Л.09, Л.10, Л.11, Л.12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p><i>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</i></p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p><i>Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</i> Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p><i>Страны Тропической и Южной Африки.</i> Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p><i>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</i></p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.</p> <p>Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p>		
	<p style="text-align: center;">Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Новые (отделочные и декоративные) материалы с 1950-1960 гг. Виды пластика, используемые в декоративных и отделочных работах. Различия синтетических и искусственных материалов. Аллергенность и иные особенности (низкокачественных) видов пластика.</p> <p>Изменения в стиле декора и отделки начиная от рубежа 1960-1970-х годов. Стиль "оптимистичных" 1960-х. Стиль 1970-х.</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Практическое занятие № 8 «Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	3	
	Практическое занятие № 9 «Повторение и обобщение «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	
	Практическое занятие № 10 «Глобальные проблемы современности». «Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.»	1	
	Контрольная работа № 5 «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1	
Тема 2.2. История России. 1945 год – начало XXI века	<p><i>СССР в 1945 – 1953 гг.</i></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p><i>СССР в 1953 – 1964 гг.</i></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция.</p>	21	ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11 Р.01, Р.02 П.01, П.02, П.03 К.01, К.02, К.03 Л.01, Л.02, Л.03, Л.04, Л.05, Л.06, Л.07, Л.08, Л.09, Л.10, Л.11, Л.12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> <p><i>СССР в 1964 - 1985 гг.</i></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков <i>СССР в 1985 – 1991 гг.</i></p> <p>Политика перестройки. Распад СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	Проф.-содержание		
	<p>Стиль СССР послевоенного времени. "Сталинский ампиризм". Борьба с "излишествами" в архитектуре и оформлении (декоре) после XX-го съезда КПСС (1956 г.). Эпоха Хрущева. "Современный стиль" отделочных и декоративных работ позднесоветского времени (конец 1970-х, 1980-е). Эргономика. Комплексное проектирование общественных интерьеров позднесоветского времени. Ленинградские мастера декора (А. Остроумов, Л. Юрген). Советские мастера-художники братья Шушкановы, В.Платонов, Г. Антонова .</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Практическое занятие № 11 «Обобщение по теме СССР в 1964 – 1991 гг.»	2	
	Практическое занятие № 12 «Наш край в 1945 – 1991 гг. »	1	
	Контрольная работа № 6 «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	
<p>Тема 2.3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</p>	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p>	21	<p>ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11 Р.01, Р.02 П.01, П.02, П.03 К.01, К.02, К.03 Л.01, Л.02, Л.03, Л.04, Л.05, Л.06, Л.07, Л.08, Л.09, Л.10, Л.11, Л.12</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p> <p><i>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</i></p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.		
	Практическое занятие № 13 «Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	6	
	Практическое занятие № 14 «Наш край в 1992 - 2022 гг. »	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		3	
		Всего	105

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет Истории

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02), в частности: расположение источников освещения, расположение столов, быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с возможностью доступа мультимедийного оборудования к информационной сети интернет, в форме, скоростью и с программным обеспечением позволяющим обеспечить для демонстрации документов, видео и аудио материалов, указанных в п.3.3.4, п.3.3.5, а также размещаемых всероссийским обществом "Знание", иного специализированного мультимедиаконтента российских государственных организаций;

- проектор с экраном, соединенный информационной сетью с вышеуказанным компьютером.

3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

а.«опрос»,

б.«анкета»,

с.«лекция» (с элементами программированного обучения),

д.«семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),

е.«тест» (в обучающем режиме);

2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

Цифровые образовательные ресурсы:

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Печатные издания основные

1. История. История России. 10 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. В. Торкунова. — М. : 2023. — 496 с.
2. История. История России. 11 класс : базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. В. Торкунова. — М. : 2023 — 448 с.
3. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М. : 2023. — 240 с.
4. История. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс: базовый уровень : учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В. Р. Мединского, А. О. Чубарьяна. — М. : 2023. — 272 с.

3.3.2. Печатные издания дополнительные:

- Российская историческая энциклопедия. В 18 т. / гл. ред. - А. О. Чубарьян; редкол.: Б.В. Ананьич [и др.]. - Москва: Олма Медиа Групп, 2015.
- Бунин И. "Окаянные дни". [любое издание]
- Пикуль В. "Моозунд", "Честь имею". [любое издание]
- Рид Дж. "Десять дней, которые потрясли мир". [любое издание]
- Булгаков М. "Роковые яйца"; "Собачье сердце". [любое издание]
- Зощенко М. Рассказы. [любое издание]
- Ильф И., Петров Е. "Двенадцать стульев"; "Золотой теленок". [любое издание]
- Островский Н. "Как закалялась сталь". [любое издание]
- Атлас Победы. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. - Москва: Просвещение, 2016. - 295 с.
- Гареев М. Полководцы Победы и их военное значение: Очерки о воен. искусстве полководцев, завершивших Великую Отечеств. войну: М.А. Гареев; Акад. воен. наук. - Москва: ИНСАН, 2003. - 444 с.
- Драбкин А., Исаев А. История Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. - Москва: Якорь, 2018. - 573 с.
- Никифоров Ю. Ржешевский О. Великая Отечественная война. Книга для чтения. - Москва: ОЛМА Медиа Групп, 2015. - 446 с.
- Россия и СССР в войнах XX века: книга потерь [справочное изд.] / [Г. Ф. Кривошеев (пред.) и др.]. - Москва: Вече, 2010. - 618 с.
- Бакланов Г. "Навеки - девятнадцатилетние". [любое издание]
- Катаев В. "Сын полка". [любое издание]
- Полевой Б. "Повесть о настоящем человеке". [любое издание]
- Раковская Н. "Мальчик из Ленинграда". [любое издание]
- Твардовский А. "Василий Тёркин". [любое издание]
- Фадеев А. "Молодая гвардия". [любое издание]
- Шолохов М. "Судьба человека"; "Они сражались за Родину". [любое издание]

3.3.3. Нормативно-правовые документы:

Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года.

3.3.4. Интернет-ресурсы:

Сайт Президента Российской Федерации: www.kremlin.ru
Сервер органов государственной власти России: www.gov.ru
Министерство иностранных дел Российской Федерации: www.mid.ru
Федеральный портал истории России: история.рф
Портал культурного наследия и традиций России: культура.рф
Российское общество "Знание": www.znanierussia.ru
Русское географическое общество: www.rgo.ru
Российское историческое общество: historyrussia.org
Российское военно-историческое общество: rvio.histrf.ru
Большая историческая энциклопедия: bigenc.ru
Волонтеры Победы: волонтерыпобеды.рф
Поисковое движение России: рф-поиск.рф
Движение первых: будвдвижении.рф
ФГБУ "Президентская библиотека Б. Н. Ельцина": www.prlib.ru
Память народа: www.pamyat-naroda.ru
Подвиг народа: www.podvignaroda.ru

3.3.5. Документальные фильмы:

"Век глобальной конкуренции". Фильм доступен по ссылке: <https://go.prosv.ru/woqtoG>
"Революция". Фильм доступен по ссылке: <https://go.prosv.ru/woqtoG>
"Народ-победитель". Фильм доступен по ссылке: <https://go.prosv.ru/7iDxj6>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01 ПР.02 ПР.03 ПР.04 ПР.05 ПР.06 ПР.07 ПР.08 ПР.09 ПР.10 ПР.11	<p>Устный опрос.</p> <p>Сопоставление сравнительных характеристик исторических аспектов (устный ответ).</p> <p>Выделение существенных черт исторических событий (устный ответ).</p> <p>Составление эссе по теме.</p> <p>Подготовка устного сообщения по теме.</p> <p>Подготовка письменного сообщения.</p> <p>Выделение в сложном историческом событии, процессе или явлении: причин, поводов, следствий, долгосрочных последствий (выполняется письменно или устно).</p> <p>Подготовка презентации, отражающей необходимые сущностные характеристики аспекта исторического этапа (в т.ч. элементы художественного стиля соответствующих десятилетий).</p> <p>Подготовка презентации, отражающей выделяемые (по личному мнению обучающегося) существенные детали исторического художественного стиля.</p> <p>Подготовка презентации, сопровождаемой устным сообщением (текст может быть письменным, включенным в саму презентацию).</p>

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Профессия 08.01.28 Мастер отделочных, строительных и декоративных работ

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:

СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватели Мгеладзе Р. С.,
Рамус П. С.

Методист Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована

Предметно-цикловой комиссией по направлению общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
ПР.02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ПР.03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.
ПР.04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ПР.05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.
ПР.06	Положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
Метапредметные регулятивные	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

P.02	давать оценку новым ситуациям;
P.03	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
P.04	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
P.05	оценивать приобретенный опыт;
P.06	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
P.07	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
P.08	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
P.09	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
P.10	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
P.11	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
P.12	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
P.13	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
P.14	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
P.15	признавать свое право и право других людей на ошибки.
Метапредметные познавательные	
П.01	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
П.02	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
П.03	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
П.04	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
П.05	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.
П.06	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
П.07	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
П.08	уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
Метапредметные коммуникативные	
К.01	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
К.02	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
К.03	владеть различными способами общения и взаимодействия;
К.04	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
К.05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

К.06	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
К.07	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
К.08	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Личностные	
Гражданское воспитание	
Л.01	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
Патриотическое воспитание	
Л.02	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
Духовно-нравственное воспитание	
Л.03	сформированность нравственного сознания, этического поведения
Л.04	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Физическое воспитание	
Л.05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
Л.06	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л.07	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Л.08	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л.09	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л.10	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л.11	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	82
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
практические занятия	60
2. Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
практические занятия	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Раздел 1. Легкая атлетика – обучение.		14	
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места, с разбега. Метание гранаты Бег на средние дистанции.	Здоровый образ жизни человека. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Охрана труда и техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Правила проведения соревнований.	-	ПР 01- ПР 04, Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15, П.01, П.02, П.04- П.07, К.01, К.02, К.03,К.08, Л.01, Л.02, Л.05- Л.08, Л.10, Л.11 ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие № 1. Бег на короткие дистанции.	3	
	Практическое занятие № 2. Прыжки в длину с места, с разбега способом согнув ноги.	2	
	Практическое занятие № 3. Метание гранаты на дальность.	2	
	Практическое занятие № 4. Бег на средние дистанции.	3	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 5. Кроссовая подготовка. Развитие выносливости.	4	
Раздел 2. Спортивные игры - волейбол		10	
Тема 2.1 Техника перемещений, приема и передачи мяча, подача, блокирование.	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила проведения соревнований.	-	ПР 02- ПР.05 Р.01-Р.03, Р.05- Р.15 П.01, П.02, П.04- П.08, К.01- К.08, Л.01- Л.08, Л.10, Л.11 ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 6. Техника перемещения и передвижения на площадке.	2	
	Практическое занятие № 7. Техника приема и передачи мяча двумя руками снизу, сверху, на месте и в движении.	2	
	Практическое занятие № 8. Техника подачи мяча.	2	
	Практическое занятие № 9. Техника блокирования.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 10. Развитие прыгучести» .	2	
Раздел 3. Гиревой спорт, атлетическая гимнастика (юноши)		10	
Тема 3.1 Рывок гири. Атлетическая гимнастика. (для юношей)	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по гиревому спорту	-	ПР 02- ПР.06 Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15, П.01, П.02, П.04- П.07, К.01, К.02, К.03,К.08, Л.01, Л.02, Л.05- Л.08-Л.11 ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие № 11. Техника рывка гири, перехват.	2	
	Практическое занятие № 12. Упражнения на блочных тренажерах.	6	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 13. Развитие силы. Упражнения с гантелями.	2	

Раздел 3.1. Художественная гимнастика (девушки).		10		
Тема 3.1.1 Танцевальные шаги, упражнение с предметами (для девушек)	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по аэробике.	-	ПР 02-ПР.06	
	Практическое занятие № 11.1. Танцевальные шаги аэробики.	4	Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15, П.01, П.02, П.04-П.07,	
	Практическое занятие № 12.1. Комбинации упражнений с предметами. Комплексы упражнений с гантелями.	4	К.01, К.02, К.03,К.08, Л.01, Л.02, Л.05-Л.08-Л.11	
	Профессионально ориентированное содержание			ОК 08
	Практическое занятие № 13.1. Развитие гибкости.	2		
Раздел 4. Лыжные гонки		10		
Тема 4.1. Одновременный и попеременный ход, подъём в гору	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по лыжным гонкам.	-	ПР 03, ПР.04	
	Практическое занятие № 14. Техника лыжных ходов.	8	Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15, П.01, П.02, П.04-П.07,	
	Практическое занятие № 15. Техника подъема «полу ёлочкой» и «елочкой».	2	К.01, К.02, К.03,К.08, Л.01, Л.02, Л.05-Л.08-Л.11	
Раздел 5. Спортивные игры - Баскетбол		10		
Тема 5.1. Ловля, ведение мяча, передача мяча, бросок мяча в кольцо	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила проведения соревнований.	-	ПР 03, ПР.05, ПР.06 Р.01-Р.03, Р.05- Р.15	
	Практическое занятие № 16. Техника перемещения по площадке, ведения, ловли и передачи мяча.	4	П.01, П.02, П.04-П.08,	
	Практическое занятие № 17. Техника броска мяча в кольцо с места, в движении.	4	К.01- К.08,	
	Профессионально ориентированное содержание			Л.01- Л.08, Л.10, Л.11
	Практическое занятие № 18. Развитие быстроты.	2	ОК 01,ОК 04, ОК 08	
Раздел 6. Спортивная гимнастика, производственная гимнастика (юноши)		10		
Тема 6.1 Висы, упоры, опорные прыжки. Акробатика.	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по спортивной гимнастике.	2	ПР.02 - ПР.05	
	Практическое занятие № 19. Техника висов на перекладине. Подъём переворотом.		Р.01-Р.03, Р.05- Р.15	
	Практическое занятие № 20. Комплекс акробатических упражнений.	4	П.01, П.02, П.04-П.08,	
	Профессионально ориентированное содержание			К.01- К.08,
	Практическое занятие № 21. Производственная гимнастика. Комплекс упражнений.	4		

			Л.01- Л.08, Л.10, Л.11 ОК 01, ОК 08	
Раздел 6.1. Спортивная гимнастика, производственная гимнастика (девушки)		10		
Тема 6.1.2 Висы, упоры, опорные прыжки. Акробатика.	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по спортивной гимнастике	-	ПР.02 - ПР.05	
	Практическое занятие № 19.1. Техника висов и упоров на спортивных снарядах.	2	Р.01-Р.03, Р.05- Р.15	
	Практическое занятие № 20.1. Техника акробатических упражнений.	4	П.01, П.02, П.04- П.08,	
	Профессионально ориентированное содержание			К.01- К.08, Л.01- Л.08, Л.10, Л.11 ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие № 21.1. Комплекс производственной гимнастики.	4		
Раздел 7. Легкая атлетика - совершенствование		16		
Тема 7.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места, с разбега. Метание гранаты Бег на средние дистанции.	Практическое занятие № 22. Бег на короткие дистанции.	3	ПР 02-ПР.06	
	Практическое занятие № 23. Прыжки в длину с места, с разбега способом согнув ноги.	2	Р.01-Р.03, Р.05- Р.15	
	Практическое занятие № 24. Метание гранаты на дальность.	2	П.01, П.02, П.04-	
	Практическое занятие № 25. Бег на средние дистанции.	3	П.08,	
	Профессионально ориентированное содержание			К.01- К.08, Л.01- Л.08, Л.10, Л.11 ОК 01, ОК 08
		Практическое занятие № 26. Кроссовая подготовка. Развитие выносливости.	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2		
Всего		82		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 24 м на 12 м;
 - тренажерный зал размером 10 х 6 - с тренажерами;
 - фойе - где размещены два теннисных стола;
 - зал атлетической гимнастики;
 - две раздевалки (юноши и девушки);
 - душевые кабины в раздевалках;
 - волейбольная и баскетбольная площадки;
 - гимнастическая площадка;
 - спортивный инвентарь по игровым видам ;
- техническими средствами: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура;

аудиоаппаратура.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- футбольное поле;
- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- сектор для метания;
- яма для прыжков в длину;
- полоса препятствий;
- турники.

спортивным оборудованием:

- гимнастическое оборудование (перекладина, брусья параллельные (разновысокие)

Стеллажи гимнастические, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи);

- легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные 500 гр. гранаты учебные 700 гр., эстафетные палочки, секундомер);

- оборудование и инвентарь для спортивных игр (форма футбольная, насос механический, футболки с номерами, пашки, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса).

3.2. Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
 - b. «анкета»,
 - c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
 - d. «семинар» (взаимно проверяемая самостоятельная работа обучающихся),
 - e. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео-взаимодействия (Discord, Zoom), а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров (Viber, WhatsApp, Telegram).

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.3.1. Печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А.Бишаева. — 6-е изд., стер.—М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 304 с.

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): учебное пособие/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 4-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2019. — 240 с.

3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М. : КНОРУС, 2019. — 256 с.

4. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для учреждений СПО/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев, 13-изд., испр. – М. : ИЦ «Академия», 2020. -176 с..

3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа : www.minstm.gov.ru

2. Федеральный портал «Российское образование».[Электронный ресурс] Режим доступа : www.edu.ru

3. Официальный сайт Олимпийского комитета России). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.olympic.ru

4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)[Электронный ресурс]: учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Режим доступа: www.goup32441.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 05 ПР 06	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях, оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, в том числе в игровой и соревновательной деятельности, контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов.

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.09 «ФИЗИКА»

Профессия: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель Казанкина Н. П.

Методист Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные ПР.01	сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ПР.02	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное

- движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
- ПР.03 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной
- ПР.04 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
- ПР.05 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач
- ПР.06 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении

- исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний
- ПР.07 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
- ПР.08 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
- ПР.09 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
- ПР.10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Метапредметные регулятивные

- Р.01 Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи:
- Р.02 Самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
- Р.03 Давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность; оценивать приобретённый опыт:
- Р.04 Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
- Р.05 Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.
- Р.06 Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.
- Р.07 Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- Р.08 Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
- Р.09 Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

деятельности признавать своё право и право других на ошибку

Метапредметные познавательные

Базовые логические действия

- П.01 Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
- П.02 Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях.
- П.03 Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
- П.04 Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
- П.05 Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия

- П.06 Владеть научной терминологией, ключевыми физической науки; понятиями и методами.
- П.07 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- П.08 Владеть видами деятельности по получению нового знания. Его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; Уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
- П.09 Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- П.10 Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт
- П.11 Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией

- П.12 Владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
- П.13 Оценивать достоверность информации.
- П.14 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и безопасности: этических норм, норм информационной.
- П.15 Создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая

оптимальную форму представления и визуализации.

Метапредметные коммуникативные

Общение

- К.01 Осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
К.02 Распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.
К.03 Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность

- К.04 Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива
К.05 Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.
К.06 Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.
К.07 Предлагать новые проекты, оценивать оригинальности, практической значимости; идеи с позиции новизны.
К.08 Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, творчество воображение, быть инициативным.

Личностные

Гражданское воспитание

- Л.01 Формированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
Л.02 Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотическое воспитание

- Л.03 Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники.

Духовно-нравственное воспитание

- Л.04 Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
Л.05 Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного.
Л.06 Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание

- Л.07 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

Трудовое воспитание

- Л.08 Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
Л.09 Готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении жизни.

Экологического воспитания

- Л.10 Сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем.
- Л.11 Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
- Л.12 Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.
- Ценности научного познания
- Л.13 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки.
- Л.14 Осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	142
Основное содержание	73
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	4
лабораторные занятия	4
контрольные работы	7
Профессионально ориентированное содержание	67
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	12
лабораторные занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Физика и методы научного познания	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	1	ПР.01, ПР.09 П.06 К.01 Л.01, Л.03, Л.04, Л.07, Л.08, Л.09, Л.13
	Профессионально ориентированное содержание Значение физики при освоении профессии «Мастер отделочных строительных и декоративных работ».	1	
Раздел 1. Механика		19	
Тема 1.1. Кинематика	<p>Механическое движение. Относительность механического движения. Систем отсчёта. Скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.</p> <p><i>Демонстрации:</i> иллюстрация кинематических характеристик движения; преобразование движений с использованием простых механизмов; падение тел в воздухе и в разреженном пространстве; наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально; измерение ускорения свободного падения; направление скорости при движении по окружности.</p> <p><i>Эксперимент:</i> изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости; исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении; изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной</p>	3	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07 Р.04, Р.06 П.02, П.06, П.09, П.11 К.01, К.08 Л.08, Л.13

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>скорости; исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю; изучение движения шарика в вязкой жидкости; изучение движения тела, брошенного горизонтально.</p> <p style="text-align: center;">Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.</p>	2	
Тема 1.2. Динамика	<p>Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.</p> <p><i>Демонстрация:</i> сравнение масс взаимодействующих тел; измерение сил; сложение сил; зависимость силы упругости от деформации; невесомость; вес тела при ускоренном подъёме и падении; сравнение сил трения покоя, качения и скольжения; условия равновесия твёрдого тела; виды равновесия.</p> <p><i>Эксперимент:</i> изучение движения бруска по наклонной плоскости; исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации; исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.</p>	3	ПР.02, - ПР.07 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.08, Л.13, Л.14
	Практическое занятие № 1 «Решение задач по теме «Второй закон Ньютона».	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<p>Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.</p>		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	<p>Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.</p> <p><i>Демонстрация:</i> переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.</p>	2	ПР.-ПР.07 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<i>Эксперимент:</i> изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников; исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.		П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.08, Л.13, Л.14
	Практическое занятие № 2 «Решение задач по теме «Закон сохранения импульса».	1	
	Контрольная работа № 1 «Механика».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.	2	
	Практическое занятие № 3 «Решение задач по теме «Закон сохранения механической энергии».	1	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		25	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр. <i>Демонстрация:</i> опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул; органических соединений; опыты по диффузии жидкостей и газов; модель опыта Штерна; опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия; модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда. <i>Эксперимент:</i> определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.	3	ПР.02- ПР.07 Р.01, Р.02, Р.03, Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04, П.05, П.06, П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04, К.05, К.06, К.07, К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14
	Практическое занятие № 4 «Решение задач по теме «Основное уравнение МКТ».	2	
	Профессионально ориентированное содержание	5	
	Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.		
	Лабораторное занятие № 1 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака».	2	
Тема 2.2. Основы термодинамики	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер. <i>Демонстрация:</i> Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация); изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче; опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём); модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя. <i>Эксперимент:</i> измерение удельной теплоёмкости.	2	ПР.02 - ПР.07 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.08, Л.10, Л.11, Л.12, Л.13, Л.14
	Практическое занятие № 5 «Решение задач по теме «Законы термодинамики».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.	2	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса.	2	ПР.02- ПР.08 Р.01- Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04 -
	Контрольная работа № 2 «Молекулярная физика и термодинамика».	1	П.07, П.09, П.11, П.14

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Профессионально ориентированное содержание	7	К.02, К.04-К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14
	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Современные материалы. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии. <i>Демонстрация:</i> свойства насыщенных паров; кипение при пониженном давлении; способы измерения влажности; наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества; демонстрация кристаллов.	4	
	Практическое занятие № 6 «Решение задач по теме «Насыщенный пар. Влажность воздуха».	1	
	Лабораторное занятие № 2 «Определение влажности воздуха».	2	
Раздел 3. Электродинамика		42	
Тема 3.1. Электростатика	Электризация тел. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.	2	ПР.02- ПР.07 Р.01-Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04- П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04, К.05, К.06, К.07, К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. <i>Демонстрация:</i> взаимодействие наэлектризованных тел; зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.	2	
	Практическое занятие № 7 «Решение задач по теме «Закон Кулона».	2	
	Лабораторное занятие № 3 «Определение электрической емкости конденсаторов».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение.	1	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.03, Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04, П.05, П.06, П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04, К.05, К.06, К.07, К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14
	Контрольная работа № 3 «Электрическое поле. Законы постоянного тока».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	9	
	Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. <i>Демонстрация:</i> измерение силы тока и напряжения; зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала; смешанное соединение проводников; прямое измерение электродвижущей силы; короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления; зависимость сопротивления металлов от температуры; проводимость электролитов; искровой разряд и проводимость воздуха; односторонняя проводимость диода.	3	
	Практическое занятие № 8 «Решение задач по теме «Закон Ома».	2	
	Лабораторное занятие № 4 «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников».	2	
	Лабораторное занятие № 5 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	2	
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.08, Л.13, Л.14
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы,	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.		
	Практическое занятие № 9 «Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах».	1	
Тема 3.4. Магнитное поле	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда.	1	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09,
	Практическое занятие № 10 «Решение задач по теме «Магнитное поле»	2	П.10, П.11
	Профессионально ориентированное содержание	2	К.01, К.08 Л.02, Л.08, Л.13, Л.14
	Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. <i>Демонстрации:</i> отклонение электронного пучка магнитным полем; взаимодействие двух проводников с током; зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока. <i>Эксперимент:</i> исследование действия постоянного магнита на рамку с током.		
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Электродвижущая сила самоиндукции. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.	3	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.03, Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04, П.05, П.06, П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04, К.05, К.06, К.07, К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14
	Контрольная работа № 4 «Электростатика».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	9	
	Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля катушки с током.	1	
	Практическое занятие № 11 «Решение задач по теме «Закон электромагнитной индукции»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Лабораторное занятие № 6 «Определение термического коэффициента сопротивления меди».	2	
	Лабораторное занятие № 7 «Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах».	2	
	Лабораторное занятие № 8 «Изучение явления электромагнитной индукции».	2	
Раздел 4. Колебания и волны		13	
Тема 4.1. Механические и электромагнитные колебания	Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач. <i>Демонстрации:</i> осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний; резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора. <i>Эксперимент:</i> исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07 Р.04, Р.06 П.02, П.06, П.09, П.11 К.01, К.08 Л.08, Л.10, Л.11, Л.12, Л.13
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Экологические риски при производстве электроэнергии.		
Тема 4.2. Механические и электромагнитные волны	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E , B , v в электромагнитной	3	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Радиолокация.</p> <p><i>Демонстрация:</i> колеблющееся тело как источник звука; наблюдение отражения и преломления механических волн; звуковой резонанс.</p>		П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.03, Л.08, Л.13, Л.14
	Контрольная работа № 5 «Колебания и волны».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.	2	
	Практическое занятие № 12 «Решение задач по теме «Колебания и волны»	2	
Раздел 5. Оптика		21	
Тема 5.1. Природа света	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.	3	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.03, Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04, П.05, П.06, П.07, П.09, П.11, П.14
	Практическое занятие № 13 «Решение графических задач по теме «Построение изображений в линзе»	2	К.02, К.04, К.05, К.06, К.07, К.08
	Профессионально ориентированное содержание	5	Л.05, Л.08, Л.13, Л.14
	Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления.	3	
	Лабораторное занятие № 9 «Определение показателя преломления стекла».	2	
Тема 5.2. Волновые свойства света	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную	4	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07 Р.01, Р.02, Р.03, Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	решётку. Поляризация света. <i>Демонстрация:</i> получение спектра с помощью призмы; получение спектра с помощью дифракционной решётки.		П.05, П.06, П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04, К.05, К.06, К.07, К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14
	Практическое занятие № 14 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	1	
	Лабораторное занятие № 10 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	2	
	Контрольная работа № 6 «Оптика».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.		
Тема 5.3. Специальная теория относительности	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.09 Р.04, Р.06 П.02, П.06, П.09, П.11 К.01, К.08 Л.13
Раздел 6. Квантовая физика		12	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.09 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.03, Л.08, Л.13, Л.14
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.	2	
	Практическое занятие № 15 «Решение задач по теме «Фотоэффект»	1	
Тема 6.2. Строение атома	Модель атома Томсона. опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.09 Р.04, Р.06 П.02, П.06, П.09, П.11 К.01, К.08

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер. <i>Демонстрация:</i> модель опыта Резерфорда; определение длины волны лазера; наблюдение линейчатых спектров излучения; лазер. <i>Эксперимент:</i> наблюдение линейчатого спектра.		Л.13
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Лазеры.		
Тема 6.3. Атомное ядро	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба. <i>Демонстрация:</i> счётчик ионизирующих частиц.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02 Л.08, Л.10, Л.11, Л.12, Л.13, Л.14
	Практическое занятие № 16 «Решение задач по теме «Ядерные реакции»	1	
	Контрольная работа № 7 «Квантовая физика».	1	
Раздел 7. Элементы астрономии и астрофизики		5	
Тема 7.1. Строение Солнечной системы	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса - светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд.	1	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.09 Р.01, Р.02, Р.03, Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.05, П.06, П.09, П.11, П.12, П.13, П.14, П.15 К.01, К.02, К.03, К.04, К.05, К.06,
	Лабораторное занятие № 11 «Изучение карты звездного неба».	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
			К.07, К.08 Л.03, Л.04, Л.06, Л.13, Л.14
Тема 7.2. Эволюция Вселенной	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.09 Р.04, Р.06 П.02, П.05, П.06, П.09, П.11, П.12, П.13, П.15 К.01, К.02, К.03, К.08 Л.03, Л.04, Л.06, Л.13
Обобщающее повторение	Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.	1	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.09 П.06 К.01 Л.01, Л.03, Л.04, Л.07, Л.08, Л.09, Л.13
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет физики

Оборудование учебного кабинета:

- весы технические с разновесами;
- комплект для лабораторного практикума по оптике;
- комплект для лабораторного практикума по механике;
- комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
- комплект для лабораторного практикума по электричеству;
- амперметр лабораторный;
- вольтметр лабораторный;
- гигрометр (психрометр);
- динамометр;
- микроскоп демонстрационный;
- столик подъемный;
- штатив демонстрационный физический;
- сосуды сообщающиеся;
- шар с кольцом;
- камертоны на резонансных ящиках;
- комплект проводов;
- магнит дугообразный;
- магнит полосовой демонстрационный;
- трансформатор учебный;
- палочка стеклянная;
- палочка эбонитовая;
- стрелки магнитные на штативах;
- султан электростатический;
- набор демонстрационный по геометрической оптике;
- набор демонстрационный по волновой оптике;
- спектроскоп двухтрубный;
- комплект наглядных пособий для постоянного использования;
- комплект портретов для оформления кабинета;
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

8. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),

- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);
9. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
10. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а также электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

Цифровые образовательные ресурсы:

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Печатные издания основные

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. Н.А.Парфентьевой. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 416 с.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; под редакцией Н.А.Парфентьевой. – 5-е издание, переработанное – М.: Просвещение, 2018. – 432 с.
3. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: учебное пособие / А.П.Рымкевич. – 22-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 188 с.

3.3.2. Печатные издания дополнительные:

1. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник / В.А.Касьянов. – 11-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022. – 301 с.
2. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник / В.А.Касьянов. – 10-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022. – 288 с.
3. Касьянов В.А. Физика. 11 класс: учебник: углублённый уровень / В.А.Касьянов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 493 с.
4. Громцева О.И. Сборник задач по физике: 10-11 классы : к учебникам Г.Я.Мякишева и др. «Физика. 10 класс», «Физика. 11 класс». ФГОС (к новому ФПУ) / О.И.Громцева. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2022. – 208 с.
5. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике : 10-11-е классы: учебное пособие / Н.А.Парфентьева. – 13-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 207 с.

11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10	устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических занятий (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); оценка тестовых заданий; экзамен

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.11 «МАТЕМАТИКА»

Профессия 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.02.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис»

Разработчик:

СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель

Емельянова О. А.

Методист

Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована

Предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОД.11 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.02.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам..

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных, мозаичных и декоративных работ.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРб и ПРу).

Коды результатов	Планируемые результаты
ПР.01	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
ПР.02	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений
ПР.03	умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы
ПР.04	умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения
ПР.05	умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция,

	тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами
ПР.06	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов
ПР.07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств
ПР.08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях
ПР.09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ПР.10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники
ПР.11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач
ПР.12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
ПР.13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

ПР.14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
Метапредметные регулятивные	
Самоорганизация	
Р.01	Составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.
Самоконтроль	
Р.02	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи.
Р.03	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей.
Р.04	Оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.
Метапредметные познавательные	
Базовые логические действия	
П.01	Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.
П.02	Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
П.03	Выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерных противоречий.
П.04	Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
П.05	Проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы.
П.06	Выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
Базовые исследовательские действия	
П.07	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формулировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение.
П.08	Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами.
П.09	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценить достоверность

	полученных результатов, выводов и обобщений.
П.10	Прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
Работа с информацией	
П.11	Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи.
П.12	Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
П.13	Структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически.
П.14	Оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
Метапредметные коммуникативные	
Общение	
К.01	Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат.
К.02	В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения.
К.03	Представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенности аудитории.
Совместная деятельность	
К.04	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей.
К.05	Участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированными участниками взаимодействия.
Личностные	
Гражданское воспитание	
Л.01	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
Патриотическое воспитание	
Л.02	Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях,

	сферах экономики.
Духовно-нравственное воспитание	
Л.03	Осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
Эстетическое воспитание	
Л.04	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства.
Физического воспитания	
Л.05	Сформированность умения применять математические знания в интересах здорового образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
Трудового воспитания	
Л.06	Готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности.
Экологическое воспитание	
Л.07	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Ценности научного познания	
Л.08	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	269
Основное содержание	241
в т. ч.:	
теоретическое обучение	150
практические занятия	72
контрольные работы	19
Профессионально ориентированное содержание	28
в т. ч.:	
практические занятия	28
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Введение	Цели и задачи математики при освоении профессии. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования. Уравнения и неравенства. Системы уравнений Проценты	4	ПР 01, ПР 04, МР 01, МР 04, МР 09 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 1-6
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 1. Проценты в профессиональных задачах Входной контроль	1	
Раздел 1. Развитие понятия о числе		12	ПР 01, ПР 04, МР 01, МР 04, МР 09 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 1-6
Тема 1.1 Целые и рациональные числа	Целые и рациональные числа Практическое занятие № 2. Целые и рациональные числа	2 2	
Тема 1.2 Действительные числа	Действительные числа Практическое занятие № 3. Действительные числа	1 2	
Тема 1.3 Приближенные вычисления. Комплексные числа	Приближенные вычисления. Комплексные числа Профессионально ориентированное содержание	2 2	
	Практическое занятие № 4. Приближенные вычисления в профессиональных задачах.		
	Контрольная работа № 1. Действительные числа	1	
Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция		20	
Тема 2.1 Арифметический корень натуральной степени	Арифметический корень натуральной степени и его свойства Практическое занятие № 5. Арифметический корень	2 1	
	Тема 2.2 Степень с рациональным показателем	Степень с рациональным показателем и ее свойства	2
Тема 2.3	Степень с действительным показателем и ее свойства	2	

Степень с действительным показателем	Практическое занятие № 6. Степень с рациональным и действительным показателем	2	
Тема 2.4 Степенная функция	Степенная функция, ее свойства и график Взаимно обратные функции	3	
	Практическое занятие № 7. Степенная функция, ее свойства и график	1	
Тема 2.5 Иррациональные уравнения и неравенства	Иррациональные уравнения. Иррациональные неравенства	4	
	Практическое занятие № 8. Иррациональные уравнения	2	
	Контрольная работа № 2. Корни и степени. Степенная функция	1	
Раздел 3. Показательная функция		10	ПР 02, ПР 04
Тема 3.1. Свойства и график показательной функции	Показательная функция, ее свойства и график	2	МР 03, МР 07, МР 08 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 ОК 2-5
	Практическое занятие № 9. Показательная функция, ее свойства и график	1	
Тема 3.2. Показательные уравнения и неравенства	Показательные уравнения. Показательные неравенства. Системы показательных уравнений и неравенств	4	
	Практическое занятие № 10. Решение показательных уравнений	2	
	Контрольная работа № 3. Показательная функция	1	
Раздел 4. Логарифмы. Логарифмическая функция		13	ПР 02, ПР 04, МР 03, МР 07, МР 08 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 ОК 1-6
Тема 4.1 Логарифмы и их свойства	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы Свойства логарифмов	4	
	Практическое занятие № 11. Свойства логарифмов	1	
Тема 4.2. Логарифмическая функция	Логарифмическая функция, ее свойства и график	2	
	Практическое занятие № 12. Логарифмическая функция, ее свойства и график	1	
Тема 4.3. Логарифмические уравнения и неравенства	Логарифмические уравнения и неравенства	2	
	Практическое занятие № 13 Логарифмические уравнения и неравенства	2	
	Контрольная работа № 4. Логарифмические уравнения и неравенства	1	
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		24	ПР 02, ПР 03,
Тема 5.1	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	2	МР 02, МР 04, МР 05,

Стереометрия			MP 08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 ОК 1-6
Тема 5.2 Параллельные прямые в пространстве	Параллельные прямые в пространстве	2	
Тема 5.3 Параллельность прямой и плоскости	Параллельность прямой и плоскости	2	
	Практическое занятие № 14. Параллельность прямых и плоскостей	1	
Тема 5.4 Параллельные плоскости и их свойства	Параллельные плоскости и их свойства	2	
Тема 5.5 Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур	Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 15. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур		
Тема 5.6 Перпендикулярность прямой и плоскости	Перпендикулярность прямой и плоскости	2	
	Практическое занятие № 16. Перпендикулярность прямой и плоскости	1	
Тема 5.7 Перпендикуляр и наклонные	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	2	
	Практическое занятие № 17. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	2	
Тема 5.8 Перпендикулярность плоскостей	Перпендикулярность плоскостей. Двугранный угол	2	
	Практическое занятие № 18. Перпендикулярность плоскостей. Двугранный угол	1	
	Контрольная работа № 5. Прямые и плоскости в пространстве	1	
Раздел 6. Координаты и векторы		22	ЛР 08 MP 02, MP 04, MP 05, MP 08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 ОК 2-6
Тема 6.1 Сложение и вычитание векторов	Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов	3	
	Практическое занятие № 19. Сложение и вычитание векторов	2	
Тема 6.2 Умножение вектора на	Умножение вектора на число	2	
	Практическое занятие № 20. Умножение вектора на число	1	

число			
Тема 6.3 Компланарные векторы	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда	2	
Тема 6.4 Прямоугольная система координат в пространстве	Прямоугольная система координат в пространстве	2	
	Практическое занятие № 21. Прямоугольная система координат в пространстве	1	
Тема 6.5 Координаты вектора	Координаты вектора	2	
	Практическое занятие № 22. Координаты вектора	2	
Тема 6.6 Скалярное произведение векторов	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	2	
	Практическое занятие № 23. Простейшие задачи в координатах	2	
	Контрольная работа № 6. Координаты и векторы	1	
Раздел 7. Основы тригонометрии.		23	ПР 03, ПР 04, МР 03, МР 07, МР 08 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 ОК 2-6
Тема 7.1 Радианная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	2	
Тема 7.2 Определение и знаки синуса, косинуса и тангенса угла	Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса	4	
	Практическое занятие № 24. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса и тангенса угла	1	
Тема 7.3 Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	2	
	Практическое занятие № 25. Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла	1	
Тема 7.4 Тригонометрические тождества	Тригонометрические тождества	2	
	Практическое занятие № 26 Тригонометрические тождества	2	
Тема 7.5 Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$	1	
Тема 7.6 Формулы сложения	Формулы сложения	1	

Тема 7.7 Синус, косинус и тангенс двойного угла, половинного угла	Синус, косинус и тангенс двойного угла, половинного угла	1		
Тема 7.8 Формулы приведения	Формулы приведения	2		
	Практическое занятие № 27. Формулы приведения	1		
Тема 7.9 Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	2		
	Контрольная работа № 7. Тригонометрические формулы	1		
Раздел 8. Тригонометрические уравнения		11		ПР 03, ПР 04, МР 03, МР 07, МР 08 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 ОК 2-6
Тема 8.1 Простейшие тригонометрические уравнения	Уравнение $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$	3		
	Практическое занятие № 28 Уравнение $\cos x = a$, $\sin x = a$	1		
Тема 8.2 Решение тригонометрических уравнений	Решение тригонометрических уравнений	3		
	Практическое занятие № 29. Решение тригонометрических уравнений	1		
Тема 8.3 Решение тригонометрических неравенств	Примеры решения тригонометрических неравенств	2		
	Контрольная работа № 8. Тригонометрические уравнения	1		
Раздел 9. Тригонометрические функции		12	ПР 03, ПР 04, МР 03, МР 07, МР 08 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 ОК 1-6	
Тема 9.1 Тригонометрические функции	Тригонометрические функции, их свойства.	2		
Тема 9.2 Свойства функции $y = \cos x$	Свойства функции $y = \cos x$ и ее график	2		
Тема 9.3	Свойства функции $y = \sin x$ и ее график	2		

Свойства функции $y = \sin x$			
Тема 9.4 Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$	Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и ее график	2	
Тема 9.5 Обратные тригонометрические функции	Обратные тригонометрические функции	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 30. Описание производственных процессов с помощью графиков функций		
	Контрольная работа № 9. Тригонометрические функции	1	
Раздел 10. Многогранники и тела вращения		38	ПР 01, ПР 06, МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 ОК 1-6
Тема 10.1. Призма	Многогранники. Теорема Эйлера. Призма. Прямая и правильная призмы	3	
	Практическое занятие № 31 Призма	1	
Тема 10.2 Пирамида	Пирамида. Правильная и усеченная пирамиды	3	
	Практическое занятие № 32 Пирамида	1	
Тема 10.3 Элементы симметрии в правильных многогранниках	Симметрия в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках	3	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 33. Симметрия в профессии		
	Контрольная работа № 10. Многогранники	1	
Тема 10.4 Цилиндр	Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра	2	
Тема 10.5 Конус	Конус. Площадь поверхности конуса	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 34. Площади поверхностей цилиндра, конуса	2	
Тема 10.6 Сфера и шар	Сфера и шар. Уравнение сферы	2	
	Контрольная работа № 11. Тела вращения	1	
Тема 10.7 Объем прямоугольного параллелепипеда	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда	2	

Тема 10.8 Объем прямой призмы и цилиндра	Объем прямой призмы и цилиндра	2		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Практическое занятие № 35 Объем призмы и цилиндра в профессии			
Тема 10.8 Объем наклонной призмы. Объем пирамиды, конуса	Объем наклонной призмы. Объем пирамиды, конуса	2		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Практическое занятие № 36 Объем пирамиды, конуса			
Тема 10.10 Объем шар. Площадь сферы	Объем шара, шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Площадь сферы	2		
	Профессионально ориентированное содержание	2		
	Практическое занятие № 37. Расчет объема требуемого материала			
	Контрольная работа № 12. Объемы тел	1		
Раздел 11. Начала математического анализа		27		ПР 01, ПР 05, МР 01, МР 04, МР 09 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 2-6
Тема 11.1 Предел функции	Предел последовательности, предел функции, непрерывность функции.	2		
	Практическое занятие № 38. Предел последовательности, предел функции, непрерывность функции.	1		
Тема 11.2 Производная степенной функции	Понятие производной. Физический смысл производной. Производная степенной функции	2		
	Тематика практических занятий			
	Практическое занятие № 39. Производная степенной функции	1		
Тема 11.3 Правила дифференцирования	Правила дифференцирования	2		
	Тематика практических занятий			
	Практическое занятие № 40. Правила дифференцирования	1		
Тема 11.4 Производные некоторых элементарных функций	Производные некоторых элементарных функций	3		
	Тематика практических занятий			
	Практическое занятие № 41. Производные некоторых элементарных функций	1		
Тема 11.6 Геометрический смысл производной	Геометрический смысл производной.	1		
Тема 11.7 Возрастание и убывание	Возрастание и убывание функции	2		

функции			
Тема 11.8	Экстремумы функции	2	
Экстремумы функции	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие № 42. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции	1	
Тема 11.9 Применение производной к построению графиков функций	Применение производной к построению графиков функций	3	
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие № 43. Применение производной к построению графиков функций	1	
Тема 11.10 Наибольшее и наименьшее значения функции	Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
	Тематика практических занятий		
	Практическое занятие № 44. Наибольшее и наименьшее значения функции	1	
	Контрольная работа № 13. Производная	1	
Раздел 12. Первообразная и интеграл		22	ПР 01, ПР.05, МР 01, МР 04, МР 09 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 ОК 1-6
Тема 12.1 Понятие первообразной	Понятие первообразной	1	
	Практическое занятие № 45. Понятие первообразной	1	
Тема 12.2 Правила нахождения первообразных	Правила нахождения первообразных	2	
	Практическое занятие № 46. Правила нахождения первообразных	1	
Тема 12.3 Площадь криволинейной трапеции	Площадь криволинейной трапеции	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 47. Площадь криволинейной трапеции	2	
Тема 12.4 Понятие интеграла	Понятие интеграла.	2	
Тема 12.5 Вычисление интегралов	Вычисление интегралов	2	
	Практическое занятие № 48. Вычисление интегралов	1	
Тема 12.6 Вычисление площадей с помощью интегралов	Вычисление площадей с помощью интегралов	3	
	Практическое занятие № 49. Вычисление площадей с помощью интегралов	1	

Тема 12.7 Применение производной и интеграла к решению практических задач.	Применение производной и интеграла к решению практических задач.	2	ПР 07, ПР 08, МР 01, МР 05, МР 08 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 ОК 1-6
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 50. Применение производной и интеграла к решению практических задач.	1	
Контрольная работа № 14. Первообразная и интеграл	1		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		26	
Тема 13.1 Понятие комбинаторики	Понятие комбинаторики. Правило произведения.	1	
Тема 13.2 Перестановки	Перестановки.	1	
Тема 13.3 Размещения	Размещения	1	
Тема 13.4 Сочетания	Сочетания и их свойства	2	
Тема 13.5 Бином Ньютона	Бином Ньютона	1	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 51. Решение комбинаторных задач в профессии	1	
	Контрольная работа № 15. Элементы комбинаторики	1	
Тема 13.6 Классическое определение вероятности	Классическое определение вероятности. События	1	
Тема 13.7 Комбинации событий	Комбинации событий. Противоположное событие	2	
Тема 13.8 Вероятность события	Вероятность события	1	
Тема 13.9 Сложение вероятностей	Сложение вероятностей	1	
Тема 13.10 Умножение вероятностей	Независимые события. Умножение вероятностей	2	
Тема 13.11	Статическая вероятность	1	

Статическая вероятность	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 52. Решение задач на вычисление вероятностей событий	2	
Тема 13.12 Случайные величины	Случайные величины	2	
Тема 13.13 Центральные тенденции	Центральные тенденции	1	
Тема 13.14 Меры разброса	Меры разброса	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 53. Решение задач с применением математической статистики	2	
	Контрольная работа № 16. Элементы статистики и теории вероятностей	1	
	Итоговая контрольная работа	2	
	Всего:	269	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет математики.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

4. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);

5. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

6. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео, а так же электронной почты, социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров (Viber, WhatsApp).

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные издания

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и другие. Алгебра и начала анализа: Учебник для 10-11 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2016.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и другие. Геометрия: Учебник для 10-11 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2016.

3. Башмаков М.И. Математика: Учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр "Академия", 2016.

3.3.2. Дополнительные источники

1. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

2. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Шевкин А.В. Алгебра и начала анализа. / Учеб.для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

3.3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13, ПР.14	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), контрольных работ, заданий экзамена.

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.12 «ХИМИЯ»

Профессия: 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель Морозова И. О.
Методист Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией математических и естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	Сформированность представлений о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
ПР.02	Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, теории и законы, закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном применении важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека
ПР.03	Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов
ПР.04	Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ, составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций
ПР.05	Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства;

	определять виды химических связей, типы кристаллических решеток веществ, классифицировать химические реакции
ПР.06	Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений
ПР.07	Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: масса, объем газа, количество вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ПР.08	Превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат-, и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы» в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ПР.09	Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников
ПР.10	Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельно допустимой концентрации
Метапредметные регулятивные	
Р.01	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений
Р.02	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
Метапредметные познавательные	
П.01	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
П.02	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
Метапредметные коммуникативные	
К.01	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
К.02	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	109
Основное содержание	106
в т. ч.:	
теоретическое обучение	75
практические занятия	26
лабораторные занятия	5
контрольные работы	5
Профессионально ориентированное содержание	3
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые результаты
Раздел 1. Органическая химия			
Тема 1.1 Теоретические основы органической химии	Предмет органической химии, ее возникновение, развитие и значение. Основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова. Структурные формулы органических соединений. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений.	2	ПР.04, ПР.06, ПР.09, Р.01, Р.02, К.01, П.02,
	Практическое занятие № 1 «Наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании»	1	
Тема 1.2 Углеводороды	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Физические и химические свойства, нахождение в природе, получение и применение. Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Физические и химические свойства, получение и применение. Алкадиены: строение, химические свойства. Получение синтетического каучука и резины. Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Физические и химические свойства, получение, применение. Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства, получение и применение. Токсичность аренов. Природные источники углеводородов. Природный и попутные нефтяные газы. Нефть: происхождение и способы переработки.	10	ПР.02, ПР.04, ПР.06 ПР.08, ПР.09 П.01, П.02, К.01, К.02
	Практическое занятие № 2. «Составление структурных формул изомеров алканов».	1	
	Практическое занятие № 3. «Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам».	1	
	Практическое занятие № 4 «Решение расчетных задач»	1	
	Лабораторное занятие № 1 «Получение этилена и изучение его свойств»	1	
	Контрольная работа № 1. Предельные углеводороды	1	

	Контрольная работа № 2. Непредельные углеводороды	1	
Тема 1.3 Кислородсодержащие органические соединения	Предельные одноатомные спирты. Строение, физические и химические свойства. Применение предельных одноатомных спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты. Строение, физические и химические свойства. Применение. Фенол. Строение, физические и химические свойства, применение. Альдегиды. Строение, физические и химические свойства, получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Строение, физические и химические свойства, получение. Применение. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры. Гидролиз. Жиры. Гидролиз жиров. Применение. Биологическая роль жиров. Углеводы: состав, классификация. Глюкоза — особенности строения молекул, физические и химические свойства. Нахождение в природе, применение, биологическая роль. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение, физические и химические свойства.	16	ПР.02, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, П.01, П.02, К.01, Р.02,
	Практическое занятие № 5 «Решение расчетных задач»	1	
	Практическое занятие № 6 «Наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных и многоатомных спиртов»	1	
	Практическое занятие № 7 «Наблюдение и описание демонстрационных опытов: химические свойства альдегидов»	1	
	Лабораторное занятие № 2 «Взаимодействие крахмала с йодом»	1	
	Лабораторное занятие № 3 «Химические свойства раствора уксусной кислоты»	1	
	Контрольная работа № 3. Кислородсодержащие органические соединения.	1	
	Тема 1.4 Азотсодержащие органические соединения	Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства. Пептиды. Биологическое значение. Белки как природные высокомолекулярные соединения. Структуры белков. Химические свойства, качественные реакции на белки. Биологическое значение.	5
Практическое занятие № 8 «Цветные реакции белков»		1	
Лабораторное занятие № 4 «Денатурация белков»		1	

Тема 1.5. Высокомолекулярные соединения	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.	2	П.01, П.02, К.01, ПР.01, ПР.02, ПР.06, ПР.09
	Практическое занятие № 9 «Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон»	1	
	Практическое занятие № 10 «Ознакомление с образцами пластмасс и каучуков»	1	
Раздел 2. Общая и неорганическая химия			
Тема 2.1 Теоретические основы химии	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d-, f- элементы. Электронная конфигурация атомов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов по группам и периодам. Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи. Механизмы образования ковалентной химической связи. Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Химическая реакция. Классификация химических реакций. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле-Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Окислительно — восстановительные реакции.	24	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.07, ПР.08, ПР.09 П.01, П.02, К.01, К.02, Р.02,
	Практическое занятие № 11 «Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам»	1	
	Практическое занятие № 12 «Решение задач на закон сохранения массы веществ»	1	
	Практическое занятие № 13 «Решение задач на закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях»	1	
	Практическое занятие № 14 «Реакции ионного обмена»	1	

Тема 2.2 Неорганическая химия	Практическое занятие № 15 «Составление электронного баланса для окислительно-восстановительных реакций»	1	П.01, П.02, К.01, ПР.02, ПР.04, ПР.05 - ПР.09
	Практическое занятие № 16 «Наблюдение и описание демонстрационных опытов»	2	
	Практическое занятие № 17 «Решение задач по термодинамическим уравнениям»	2	
	Практическое занятие № 18 «Решение задач на массовую долю вещества»	2	
	Лабораторное занятие № 5 «Определение среды растворов»	1	
	Контрольная работа № 4 «Теоретические основы химии»	1	
	Неметаллы. Их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения атомов. Физические и химические свойства неметаллов и их соединений. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения атомов. Химические свойства металлов и их соединений. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов.	6	
	Практическое занятие № 19 «Наблюдение и описание демонстрационных опытов на свойства металлов и неметаллов»	2	
	Практическое занятие № 20 «Решение задач на расчет массы, если одно из веществ имеет примеси»	2	
	Практическое занятие № 21 «Изучение коллекции «Минералы»	1	
Профессионально-ориентированное содержание		3	
Тема 2.3 Химия и жизнь	Применение неметаллов и их соединений. Физические свойства металлов. Сплавы. Применение металлов в быту и на производстве.	3	
	Контрольная работа № 5 «Неорганическая химия»	1	
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Представления об общих научных принципах получения веществ. Человек в мире веществ и материалов. Химия и здоровье человека.	2	Р.01, П.01, К.01, ПР.01, ПР.06, ПР.09, ПР.10
Всего		109	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет химии

Оборудование учебного кабинета:

компьютер, проектор, экран, модели кристаллических решеток, наборы минералов и металлов, учебные пособия и дидактические материалы

3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);

2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

Цифровые образовательные ресурсы:

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Печатные издания основные

1. Рудзитис. Г.Е., Фельдман Ф.Г.. Химия 10 класс – М.: Просвещение 2017
2. Рудзитис. Г.Е., Фельдман Ф.Г.. Химия 11 класс – М.: Просвещение 2017

3.3.2. Печатные издания дополнительные:

1. Хомченко Г.П. Пособие по химии для поступающих в вузы, 4 издание, исправленное и дополненное. – М. Новая волна, 2014 г.

3.3.3. Интернет-ресурсы:

1. Журнал «Химия в школе», газета «1сентября» (www.1september.ru)
2. Приложение «Химия», рубрика «Химия» (www.prosv.ru)
3. Интернет-школа «Просвещение.ru», online курс (www.internet-school.ru)
4. Органическая химия. Веб-учебник. Авторы: Г.И. Дерябина, Г.В. Кантария (<http://www.chemistry.ssu.samara.ru>)
5. Основы химии. Электронный учебник по химии. Авторы: А.В. Мануйлов, И.В. Радионов (<http://www.hemi.nsu.ru>)

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01	Тест, анкета
ПР.02	Контрольная работа, тест
ПР.03	Контрольная работа, тест
ПР.04	Контрольная работа, тест
ПР.05	Контрольная работа, тест
ПР.06	Контрольная работа, лабораторное занятие
ПР.07	Контрольная работа, проверочная работа
ПР.08	Лабораторное занятие, практическое занятие
ПР.09	Контрольная работа, тест
ПР.10	Контрольная работа, тест