

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:

СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель
Методист

Мурзина Н. И.
Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительской документации по выполняемым видам строительных работ.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПР.02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР.03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать,

	анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПР.04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР.05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР.06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР.07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР.08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР.09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР.10	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
Метапредметные регулятивные	

Самоорганизация	
P.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
P.02	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
P.03	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
P.04	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
P.05	оценивать приобретенный опыт;
P.06	Стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
Самоконтроль	
P.07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
P.08	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
P.09	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
P.10	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
P.11	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
P.12	признавать свое право и право других людей на ошибки;
P.13	развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
Метапредметные познавательные	
Базовые логические действия	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
П.02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
П.03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
П.04	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
П.05	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
П.06	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
П.07	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
П.08	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
Базовые исследовательские действия	
П.09	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов

	решения практических задач, применению различных методов познания;
П.10	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
П.11	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
П.12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
П.13	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
П.14	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
П.15	давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;
П.16	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
П.17	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
П.18	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;
Работа с информацией	
П.19	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
П.20	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
П.21	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
П.22	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
П.23	владеть навыками защиты информации, соблюдать требования информационной безопасности.
Метапредметные коммуникативные	
Общение	
К.01	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
К.02	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
К.03	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
К.04	развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание;
Совместная деятельность	
К.05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

К.06	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
К.07	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
К.08	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
К.09	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
Личностные	
Гражданское воспитание	
Л01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
Л02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Л03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
Л04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Л05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
Л06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
Л07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	
Л08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Л09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
Л10	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	
Л11	осознание духовных ценностей российского народа;
Л12	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
Л13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Л14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Л15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	

Л16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
Л17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
Л18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
Л19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Л20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
Л21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	
Л23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
Л25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание	
Л27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
Л28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
Л29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
Л30	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
Л31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	26
контрольные работы	5
Профессионально ориентированное содержание	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
практические занятия	9
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Введение. Общие сведения о языке	1. Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое).	1	ПР.01, ПР.02, ПР.05 Р.03, Р.06, Р.13 П.02, П.04, П.10, П.16, П.22 К.01, К.04, К.08 Л01, Л08, Л11, Л.18, Л31 ОК 03, ОК 05, ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание		
	Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО		
	Контрольная работа № 1. Диагностика умений учащихся.	1	
Раздел 1. Язык и речь. Речевое общение.		7	
Тема 1.1 Язык и речь. Культура речи.	2. Система языка. Культура речи. Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи. 3. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический	2	ПР.02, ПР.03, ПР.05 Р.01, Р.11 П.03, П.04, П.10, П.12, П.21 К.02, К.03, К.05 Л01, Л09, Л12, Л.17, Л26

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.		
Тема 1.2 Речевое общение.	4. Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). 5. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. 6. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.	3	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.10 Р.02, Р.05, Р.07, Р.09 П.01, П.04, П.08, П.09, П.11, П.19 К.03, К.05, К.09 Л03, Л08, Л10, Л.13, Л18, Л20, Л30, Л33
Раздел 2. Функциональная стилистика. Культура речи.		10	
Тема 2.1 Функциональные стили речи.	7. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). 8. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). 9. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля:	6	ПР.04, ПР.07, ПР.09, ПР.10 Р.01, Р.04, Р.10, Р.12, Р.13 П.03, П.06, П.11, П.12, П.14, П.20 К.03, К.04, К.05 Л05, Л08, Л14, Л.16, Л32 ОК 03-ОК 05, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). 10. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор). 11. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). 12. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.		
	Профессионально-ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 1. Стилистический анализ текстов различных стилей речи.	2	
Тема 2.2 Текст. Информационно-смысловая переработка текста.	13. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление). Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	1	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.09 Р.01, Р.04, Р.11, Р.12 П.05, П.07, П.10, П.17, П.20 К.03, К.04, К.07 Л02, Л08, Л11, Л.19, Л32
	Профессионально ориентированное содержание		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей технологического профиля СПО.		ОК 03-ОК 05, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 2. Лингвостилистический анализ текста.	1	
Раздел 3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.		10	
Тема 3.1 Лексикология	14. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).	1	ПР.02, ПР.05, ПР.08 Р.01, Р.04, Р.06, Р.08 П.03, П.07, П.09, П.13, П.19
	Практическое занятие № 3. Лексический анализ текста.		К.03, К.06, К.08 Л04, Л08, Л11, Л.15, Л29
Тема 3.2 Лексика и лексические нормы	15. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Функционально-стилистическая окраска слова.	3	ПР.04, ПР.05, ПР.08, ПР.09 Р.01, Р.03, Р.06, Р.08, Р.13 П.03, П.05, П.09, П.14, П.15, П.19 К.01, К.04, К.08 Л04, Л08, Л11, Л.19, Л28, Л32
	16. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.		
	17. Лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.		
	Практическое занятие № 4. Лексический анализ слова.		
Тема 3.3. Фразеология русского языка.	Практическое занятие № 5. Лексические ошибки и их исправление.	1	
	18. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.	1	ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08 Р.01, Р.04, Р.06, Р.08, Р.10 П.03, П.07, П.09, П.14, П.18, П.21
	Практическое занятие № 6. Наблюдение над функционированием фразеологических единиц в речи.	1	
	Контрольная работа 2 по разделу «Лексикология и фразеология. Лексические нормы».	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
			К.03, К.06, К.08 Л03, Л09, Л11, Л23, Л24, Л32
Раздел 4. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		3	
Тема 4.1 Фонетика. Орфоэпия.	19. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1	ПР.01, ПР.06, ПР.08 Р.04, Р.06, Р.08 П.04, П.07, П.11, П.12, П.14, П.19 К.02, К.04, К.05 Л06, Л08, Л11, Л.19, Л32 ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание Наблюдение над функционированием норм ударения и произношения профессиональной лексики и терминов специальностей технологического профиля СПО.		
Тема 4.2 Орфоэпические нормы.	20. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.	1	ПР.01, ПР.06, ПР.08 Р.04, Р.06, Р.08 П.03, П.07, П.09, П.14, П.19 К.03, К.04, К.08 Л04, Л08, Л11, Л.19, Л32
	Практическое занятие № 7. Наблюдение над функционированием норм ударения и произношения.	1	
Раздел 5. Орфография. Основные правила орфографии.		12	
Тема 5.1 Принципы русской орфографии.	21. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.	1	ПР.06, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.03, Р.07, Р.08, Р.12 П.01, П.04, П.09, П.12, П.20 К.03, К.04, К.07 Л04, Л08, Л11, Л.19, Л32

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 5.2 Орфографические правила.	22. Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне. 23. Употребление разделительных ъ и ь. 24. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок. 25. Правописание суффиксов. 26. Правописание н и nn в словах различных частей речи. 27. Правописание не и ни. 28. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных. 29. Правописание окончаний глаголов. 30. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	9	ПР.06, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.03, Р.07, Р.08, Р.12 П.01, П.04, П.09, П.12, П.20 К.01, К.04, К.07 Л05, Л08, Л11, Л.25, Л32
	Практическое занятие № 8. Функционирование правил орфографии.	1	
	Контрольная работа 3 по разделу «Орфография. Основные правила орфографии».	1	
Раздел 6. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.		2	
Тема 6.1 Морфемика и словообразование.	31. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). 32. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	2	ПР.06, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.03, Р.07, Р.08, Р.10, Р11 П.02, П.04, П.07, П.11, П.20 К.03, К.04, К.06 Л04, Л08, Л11, Л.25, Л32 ОК3, ОК5, ОК9
	Профессионально ориентированное содержание		
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей технологического профиля СПО.		
Раздел 7. Морфология. Морфологические нормы.		11	
Тема 7.1 Морфологический анализ слова.	33. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	1	ПР.02, ПР.06, ПР.08, ПР.09, ПР.10 Р.01, Р.03, Р.07, Р.08, Р.10, Р11 П.01, П.02, П.09, П.12,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
			П.21 К.03, К.04, К.06 Л04, Л08, Л11, Л.25, Л33
Тема 7.2 Морфологические нормы.	34. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа. Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.	3	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПР.02, ПР.06, ПР.08, ПР.09, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.05, Р.08, Р.10, Р11 П.01, П.02, П.09, П.12, П.19, П.21 К.03, К.05, К.06 Л05, Л09, Л11, Л.25, Л31
	35. Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.		
	36. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Морфемный, словообразовательный анализ профессиональной лексики и терминов специальностей технологического профиля СПО.		
	Практическое занятие № 9. Употребление имен существительных.	2	
	Практическое занятие № 10. Употребления имён прилагательных.	1	
	Практическое занятие № 11. Употребление числительных.	1	
	Практическое занятие № 12. Употребление местоимений.	1	
	Практическое занятие № 13. Употребление глаголов.	1	
	Контрольная работа № 4 по разделу «Морфология. Морфологические нормы».	1	
Раздел 8. Синтаксис. Синтаксические нормы.		20	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 8.1 Понятие о синтаксисе.	37. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	1	ПР.02, ПР.06, ПР.08, ПР.09, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.05, Р.08, Р.10, Р.11 П.01, П.02, П.07, П.12, П.18, П.21 К.03, К.05, К.06
	Практическое занятие № 14. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Л05, Л09, Л11, Л.25, Л31 ОК 03-ОК5, ОК9
Тема 8.2 Синтаксические нормы.	38. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	2	ПР.02, ПР.06, ПР.08, ПР.09, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.05, Р.08, Р.10, Р.11, Р.13 П.01, П.02, П.07, П.12, П.13, П.14, П.18, П.21 К.03, К.05, К.08 Л05, Л09, Л11, Л.25, Л31 ОК 03, ОК 05, ОК 09
	39. Основные нормы построения сложных предложений.		
	Профессионально ориентированное содержание Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.		
Тема 8.3	40. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).		ПР.02, ПР.06, ПР.08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Пунктуация. Основные правила пунктуации.	Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. 41. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. 42. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 43-44. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. 45-46. Знаки препинания в сложном предложении. 47. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи. Бессоюзное сложное предложение.	8	ПР.09, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.05, Р.08, Р.10, Р.11, Р.13 П.01, П.02, П.07, П.12, П.13, П.14, П.18, П.21 К.03, К.05, К.08 Л05, Л09, Л11, Л.25, Л31 ОК 03-06, ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание		
	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.		
	Практические занятия № 18. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	
	Практическое занятие № 20. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	
	Практическое занятие № 15. Разбор предложения по членам предложения.	1	
	Практическое занятие № 16. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
	Практическое занятие № 17. Обособление дополнений, обстоятельств, определений.	2	
	Практические занятия № 19. Знаки препинания в сложноподчиненном	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	предложении.		
	Контрольная работа № 5 по разделу «Синтаксис. Синтаксические нормы».	1	
Обобщение.	Практическое занятие № 21. Функционирование правил орфографии и пунктуации.	1	ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.06, Р.08, Р.10, Р.11, Р.13 П.01, П.02, П.07, П.12, П.13, П.14, П.16, П.17, П.20 К.03, К.04, К.05, К.07, К.08 Л05, Л09, Л11, Л.13, Л17, Л26
	Практическое занятие № 22. Предэкзаменационная работа.	2	
Всего:		78	
Экзамен		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: Кабинет русского языка.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
 - a. «опрос»,
 - b. «анкета»,
 - c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
 - d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
 - e. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Основные печатные издания

1. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М.: Просвещение, 2020.
2. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2021.
3. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019.

3.3.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования – Москва: Издательский центр «Академия», 2019.
 2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля. – М.: Дрофа, 2019.
 2. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для СПО; под общей ред. В.Д. Черняк. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
- Словари - толковый, орфографический, фразеологический, ударений:
1. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова «Толковый словарь русского языка», 2^е изд-е, М, 2012;
 2. Т.Г. Музрокова, И.В. Нечаева «Краткий словарь иностранных слов», М, «Русский язык», 2013;
 3. «Фразеологический словарь русского языка». Составители Л.А. Войнова, В.П. Жуков. Изд-е 4^е, стереотипное, М, «Русский язык», 2013.

3.3.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на Занятие русского языка».
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Занятие, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Занятие» (www.uroki.ru)).
7. www.metodiki.ru (Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
10. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
11. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
12. www.gramota.ru (Справочная служба).
12. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.04. ИСТОРИЯ

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Санкт-Петербург

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель Рицкая К. В.

Методист Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР.02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР.03	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

ПР.04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР.05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПР.06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР.07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР.08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПР.09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР.10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР.11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
Метапредметные регулятивные	
Р.01	владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
Р.02	принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего

	поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
Метапредметные познавательные	
Базовые логические действия	
П.01	формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
Базовые исследовательские действия	
П.02	определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.
Работа с информацией	
П.03	осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы другие) и интерпретировать информацию; сопоставлять, извлекать, систематизировать различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
Метапредметные коммуникативные	

Общение	
К.01	представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
Совместная деятельность	
К.02	осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
К.03	определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
Личностные	
Гражданское воспитание	
Л.01	осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Л.02	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать социальными институтами в соответствии с функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
Патриотическое воспитание	
Л.03	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	
Л.04	личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа: сформированность нравственного сознания, этического поведения: способность оценивать ситуации нравственного выбора; принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

Л.05	понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи и основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	
Л.06	представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнически х культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
Физическое воспитание	
Л.07	осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
Л.08	представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
Трудовое воспитание	
Л.09	понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
Л.10	готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологическое воспитание	
Л.11	осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде.
Ценность научного познания	
Л.12	в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	61
практические занятия	44
Профессионально ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений»		24	
Тема 1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон.	2	ПР.01, ПР.04 ПР.05, Р.01, П.01, П.02, К.01
	Практическое занятие № 1 Россия и мир в Первой мировой войне.	2	
Тема 1.2. Российская империя в Первой мировой войне.	Военная кампания 1914 г. военные действия в 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в годы войны.	2	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.11, Р.02, П.01, П.02, К.01, К.03
	Практическое занятие № 2. Выступление с презентациями по теме «Российская империя в Первой мировой войне»	4	
Тема 1.3. Великая российская революция.	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 году. Кризисы временного правительства. Русская православная церковь в условиях революции. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Свержение временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Первая конституция России 1918 г. Национализация промышленности. Политика в деревне. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.	6	ПР.01, ПР.03, ПР.04. ПР.10, ПР.11, Р.01, П.01, П.02, К.01, Л.01
	Практическое занятие № 3 Российские революции 1917 г.	2	
Тема 1.7. Гражданская война.	Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918-1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	2	ПР.01, ПР.02 ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.08, ПР.10, ПР.11, Р.01, П.01, П.02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
	Практическое занятие № 4 Заполнение таблицы «Гражданская война в России».	2	К.01, Л.07
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 5 «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		26	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы.	Последствия мировой войны, революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Замена продразвёрстки единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации». Трудности поворота. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). Ужесточение политического курса.	6	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ПР.10, ПР.11, Р.01, П.01, П.02, К.01, Л.01
	Практическое занятие № 6 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	2	
Тема 2.2. Индустриализация и коллективизация.	Разработка и принятие плана первой пятилетки. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития. Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Голод. Становление колхозного строя.	4	ПР.03, ПР.04, ПР.11, Р.01, П.01, П.02, К.01
	Практическое занятие № 7 Итоги и цена советской модернизации.	2	
Тема 2.3. Политическая система СССР в 1930-е гг.	Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика. Массовые общественные организации.	2	ПР.01, ПР.04, ПР.11, П.01, П.02, К.01
Тема 2.4. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. СССР и мировое сообщество. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.	2	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.11, Р.02, П.01, П.02, К.01,
	Практическое занятие № 8 . Выступление с презентациями СССР и мировое	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
	сообщество в 1929-1939 гг.		К.03
Тема 2.5. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Партийный контроль над духовной жизнью. Сменовеховство. Начало «нового искусства». Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Культ героев. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство. Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения. Культура русского зарубежья.	2	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.08, ПР.09, ПР.11, Р.01, П.01, П.02, К.01, Л.06, Л.08, Л.09, Л.10
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 9 «Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Наш край в 1920-1930-е гг.		
Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		20	
Тема 3.1. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.).	Советская внешняя политика на начальном этапе Второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоение новой военной техники. Реорганизация Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения. Канун войны. Начало войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом-осенью 1941 г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.	2	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ПР.08, ПР.11, П.02, К.01, К.02, Л.03, Л.07
	Практическое занятие № 10. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.).	2	
Тема 3.2. Человек и война: Единство фронта и тыла.	Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны. Повседневность военного времени. Человек на войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.	2	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ПР.06, ПР.10, ПР.11, Р.01, П.02, К.01, К.02, Л.01, Л.03, Л.06, Л.07
	Практическое занятие № 11. Человек и война: Единство фронта и тыла.	2	
Тема 3.3. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной	Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.	2	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ПР.08, ПР.10, ПР.11, П.02, К.01, К.02,
	Практическое занятие № 12. Второй период Великой Отечественной войны Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.).	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.).			Л.03, Л.07
Тема 3.4. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	Завершение освобождения территории СССР. «Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская (Ялтинская) конференция. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Потсдамская конференция. Разгром милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.	2	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ПР.08, ПР.10, ПР.11, П.02, К.01, К.02, Л.03, Л.07
	Практическое занятие № 13. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	
Тема 3.5. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	2	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ПР.11, П.02, К.01, К.02, Л.01, Л.04, Л.06, Л.07, Л.09, Л.10
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 14 Теоретические и экспериментальные предпосылки для конструирования новых видов вооружения. Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники. Наш край в 1941-1945 гг.		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		26	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
Тема 4.1. Место и роль СССР в послевоенном мире.	СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР. Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства. Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности. Разделение Европы. Консолидация социалистических стран. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.	5	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.11, Р.02, П.01, П.02, П.03, К.01, К.03
	Практическое занятие № 15 Работа с текстом по теме «Холодная война».	2	
	Практическое занятие № 16 Выступление с презентациями по теме «Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	4	
Тема 4.2. Экономическое и социальное развитие СССР в 1950-х – середине 1960-х гг. Внешняя политика.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов., партийных и общественных организаций. Новая программа КПСС и проект Конституции СССР. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.	3	ПР.03, ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.10, ПР.11, Р.02, П.01, П.02, П.03, К.01, Л.12
	Практическое занятие № 17 Выступление с презентациями по темам «Оттепель СССР» и «Научно-техническая революция в СССР»	4	
	Практическое занятие № 18 Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Работа с текстом	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
Тема 4.3. СССР и мир в 1960-х – середине 1980-х гг.	Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.	4	ПР.01, ПР.04, ПР.11, П.01, П.02, П.03, К.01
Тема 4.4. Новое политическое мышление.. Распад СССР.	«Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР.	2	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.09, ПР.10, ПР.11, Р.01, П.01, П.02, П.03, К.01
	Практическое занятие № 19 Заполнение таблицы по теме «Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР».	1	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
Тема 5.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике. Разработка новой конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг.	4	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ПР.05, ПР.11, П.01, П.02, П.03. К.01, Л.01
	Практическое занятие № 20. Заполнение таблицы Российская экономика на пути к рынку.	2	
Тема 5.3. Россия в начале XXI в.	Отставка президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.	4	ПР.01, ПР.02, ПР.04, ПР.05, ПР.09, ПР.11, П.01, П.02, К.01, Л.04, Л.05
Тема 5.6. Россия в 2008-2018 гг.	Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях мирового экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в государственную думу 2011 г. президентские выборы 2012 г. Зимняя олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в государственную думу 2016 г.	1	ПР.01, ПР.04, ПР.05, ПР.07, ПР.09, ПР.11, Р.02, П.01, П.02, П.03, К.01, К.02, К.03, Л.01- Л.05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые результаты
	Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г.		Л.11, Л.12
	Практическое занятие № 21 Выступление с презентациями по теме «Глобальные проблемы человечества»	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Всего		112	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

учебники, учебно-методические комплекты (УМК)

технические средства обучения:

мультимедийное оборудование

персональный компьютер

3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

а. «опрос»,

б. «анкета»,

с. «лекция» (с элементами программированного обучения),

д. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),

е. «тест» (в обучающем режиме);

2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

Цифровые образовательные ресурсы:

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Печатные издания основные

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

3. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2019

4. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 2 / [М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2019

5. История России. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 3 / [М.М. Горинев и др.] ; под ред. А.В. Торкунова. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2019

6. Пленков О.Ю. Всеобщая история : 11 класс : базовый и углублённый уровни : учебник / О. Ю. Пленков, Т. П. Андреевская, С. В. Шевченко ; под общ. ред. В. С. Мясникова. – 5-е изд., испр. –М. : Вентана-Граф, 2019.

3.3.2. Печатные издания дополнительные:

1. Контрольно-измерительные материалы. История России. 9 класс / Сост. К.В. Волкова. - 5-е изд. - М.: ВАКО, 2017.

2. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 10 класс / Сост. К.В. Волкова.- 2-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2016.

3. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень. 11 класс / Сост. К.В. Волкова.- 4-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2018.

4. Смирнов Ю.А. История России: 9 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС / Ю.А. Смирнов. – М. : Издательство «Экзамен», 2016.

3.3.3. Интернет-ресурсы:

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

4. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

5. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете). www.kulichki.com/~gumilev/ (Древний Восток).

6. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

7. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

8. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

9. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента). www.statehistory.ru (История государства).

10. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

11. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

12. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

13. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

14. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библио-тека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

15. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

16. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

17. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.

18. коллекция Льва Бородулина).

19. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rusrevolution.info (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях). www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

20. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
21. www.memoirs.ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).
22. www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
23. www.sovmusic.ru (Советская музыка).
24. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
25. www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
26. www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ). www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11	мониторинг выполнения и оформления индивидуальных заданий; подготовка устных сообщений, докладов, рефератов

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.05 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Санкт-Петербург
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального

государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель Трапезников С. А.

Методист Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ПР.02	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
ПР.03	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
ПР.04	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях

	природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.
ПР.05	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.
ПР.06	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.
ПР.07	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.
ПР.08	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
ПР.09	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.
ПР.10	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.
ПР.11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области.
ПР.12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
Метапредметные регулятивные	
Самоорганизация	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
Р.02	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений

P.03	давать оценку новым ситуациям
P.04	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
Самоконтроль	
P.05	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
P.06	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
P.07	Сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей
P.08	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию
P.09	Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
Принятие себя и других людей	
P.10	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности
P.11	признавать свое право и право других людей на ошибки
P.12	развивать способность понимать мир с позиции другого человека
P.13	осознание обучающимися российской гражданской идентичности
P.14	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
Метапредметные познавательные	
Базовые логические действия	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
П.02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
П.03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
П.04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
П.05	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
П.06	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
Базовые исследовательские действия	
П.07	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
П.08	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
П.09	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
П.10	уметь интегрировать знания из разных предметных областей
П.11	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике
Работа с информацией	

П.12	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
П.13	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
П.14	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
П.15	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
П.16	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Метапредметные коммуникативные	
Совместная деятельность	
К.01	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы
Личностные	
Гражданское воспитание	
Л.01	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
Л.02	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
Л.03	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Л.05	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
Л.06	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
Патриотическое воспитание	
Л.07	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
Л.08	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
Л.09	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
Духовно-нравственное воспитание	
Л.10	сформированность нравственного сознания, этического поведения
Л.11	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
Л.12	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
Л.13	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
Трудовое воспитание	
Л.14	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
Л.15	готовность к активной деятельности технологической и социальной

	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
Л.16	интерес к различным сферам профессиональной деятельности
Физическое воспитание	
Л.17	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
Л.18	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
Л.19	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
Экологического воспитания	
Л.20	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
Л.21	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде
Л.22	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	46
Профессионально ориентированное содержание	5
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Введение	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.	1	ПР.01,ПР.02, П.04,П.12.
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		10	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни.	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Факторы, влияющие на здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Режим дня, труда и отдыха.	2	ПР.01,ПР.03,ПР.04, ПР.06,Л.18,Л.19, ОК.01,ОК.07
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Влияние неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2	
	Практическое занятие № 1. Изучение комплекса опасностей в профессиональной деятельности специалиста.	2	
	Практическое занятие № 2. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2	
Тема 1.2 Вредные привычки.	Вредные привычки (употребление алкоголя и его влияние на здоровье, курение и его влияние на здоровье, употребление наркотиков и социальные последствия приема наркотиков) и их профилактика	2	ПР.05,П.09,П.10, Л.19, Р.06.
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		20	
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации по природе возникновения. Чрезвычайные ситуации по масштабам распространения. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	1	ПР.02,ПР.04,ПР.06, ПР.11,П.07,ОК.07
	Практическое занятие № 3. Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Модели поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.	3	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Изучение комплекса чрезвычайных ситуаций в профессиональной деятельности специалиста.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 2.2 Оповещение, информирование и прогнозирование ЧС.	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Эвакуация в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	ПР.01,ПР.10,ПР.12, Л.05
Тема 2.3. Ликвидации ЧС	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), цели, задачи, предназначение, структура, режимы функционирования, силы и средства.	2	ПР.01,ПР.10,ПР.12, Л.05
	Практическое занятие № 4. Права и обязанности граждан России в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	
Тема 2.4. Гражданская оборона.	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.	2	ПР.01,ПР.10,ПР.12, Л.05
Тема 2.5. Инженерная защита населения от поражающих факторов	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.	1	ПР.01,ПР.10,ПР.12, Л.05
	Практическое занятие № 5. Характеристика убежищ. Правила поведения в защитных сооружениях.	1	
Тема 2.6. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	ПР.01,ПР.10,ПР.12, Л.05
			ПР.01,ПР.10,ПР.12, Л.05
Тема 2.7. Терроризм и меры по его предупреждению	Терроризм и меры по его предупреждению.	1	ПР.01,ПР.10,ПР.12,Л.05,ПР.09,ПР.06,Л.03
	Практическое занятие № 6. Изучение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.	1	
Тема 2.8. Первичные средства пожаротушения	Изучение первичных средств пожаротушения	1	ПР.01,ПР.10,ПР.12, Л.05, ПР.08
	Практическое занятие № 7. Изучение способов и средств пожаротушения, правил поведения во время пожара.	1	
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		28	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 3.1. Функции и основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации.	История создания Вооруженных Сил России. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	2	ПР.10,ПР.12, Л.07
Тема 3.2. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Руководство Вооруженными Силами Российской Федерации. Структуры, относящиеся к учреждениям Министерства обороны российской Федерации. Комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации.	4	ПР.10,ПР.12, Л.07
Тема 3.3. Воинская обязанность.	Практическое занятие № 8. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу. Вручение повестки. Организация работы сборного пункта военного комиссариата.	4	ПР.10,ПР.12, Л.07
Тема 3.4. Прохождение военной службы.	Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.	4	ПР.10,ПР.12, Л.07
	Практическое занятие № 9. Прохождение военной службы по призыву. Составы военнослужащих и воинские звания. Прохождение военной службы по призыву. Составы военнослужащих и воинские звания. Общевоинские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие.	4	
Тема 3.6. Военно-учебные заведения Министерства Обороны Российской Федерации.	Практическое занятие № 10. Военно-учебные заведения Министерства Обороны Российской Федерации. Условия приема. Организация учебного процесса.	2	ПР.10,ПР.12,ПР.14,Л.07
Тема 3.7. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	Практическое занятие № 11. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.	2	ПР.10,ПР.12,ПР.14,Л.07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Федерации.			
Тема 3.8. Основные виды вооружения и военной техники.	Практическое занятие № 12. Основные виды вооружения и военной техники. Современное стрелковое вооружение. Назначение, боевые свойства, общее устройство автомата Калашникова. Изучение разборки и сборки автомата. Тренировка и выполнение норматива по разборке и сборке автомата Калашникова.	6	ПР.10,ПР.12,ПР.14,Л.07
Раздел 4. Основы медицинских знаний		18	
Тема 4.1. Первая помощь при травмах различных областей тела.	Понятие первой помощи. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.	1	ПР.05,Л.17,К.01
	Практическое занятие № 13. Первая помощь при травмах различных областей тела. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов.	1	ПР.05,Л.17,К.01
	Практическое занятие № 14. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Правила оказания первой помощи при переломах.	2	ПР.05,Л.17,К.01
Тема 4.2. Первая помощь при наружных кровотечениях.	Практическое занятие № 15. Первая помощь при наружных кровотечениях. Правила остановки кровотечения, наложения жгута.	3	ПР.05,Л.17,К.01
Тема 4.3. Первая помощь при воздействии на организм человека высоких и низких температур.	Практическое занятие № 16. Первая помощь при ожогах, при воздействии высоких температур. Первая помощь при воздействии низких температур.	2	ПР.05,Л.18,К.01
Тема 4.4. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути и при отравлениях.	Практическое занятие № 17. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отравлениях.	2	ПР.05,Л.17,К.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 4.5. Первая помощь при отсутствии сознания.	Практическое занятие № 18. Первая помощь при отсутствии сознания. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Правила оживления организма человека при клинической смерти.	4	ПР.05,Л.17,К.01
Тема 4.6. Инфекционные болезни.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	2	ПР.05,Л.17,К.01
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, ГП-9, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

5. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

a. «опрос»,

b. «анкета»,

c. «лекция» (с элементами программированного обучения),

d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),

e. «тест» (в обучающем режиме);

6. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

7. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а также электронной почты, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

Цифровые образовательные ресурсы:

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Печатные издания основные

— М., 2019. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования.

— М., 2019. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования.

3.3.2. Печатные издания дополнительные:

— М., 2019. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования.

**8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11, ПР.12	Устный опрос, тестирование. Выполнение заданий практических занятий. Дифференцированный зачет,

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Санкт-Петербург

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:

СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватели

Мгеладзе Р. С.,
Рамус П. С.

Методист

Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована

Предметно-цикловой комиссией по направлению общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
ПР.02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ПР.03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.
ПР.04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ПР.05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.
ПР.06	Положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
Метапредметные регулятивные	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Р.02	давать оценку новым ситуациям;

P.03	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
P.04	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
P.05	оценивать приобретенный опыт;
P.06	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
P.07	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
P.08	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
P.09	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
P.10	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
P.11	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
P.12	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
P.13	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
P.14	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
P.15	признавать свое право и право других людей на ошибки.
Метапредметные познавательные	
П.01	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
П.02	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
П.03	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
П.04	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
П.05	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.
П.06	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
П.07	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
П.08	уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
Метапредметные коммуникативные	
К.01	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
К.02	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
К.03	владеть различными способами общения и взаимодействия;
К.04	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
К.05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
К.06	принимать цели совместной деятельности, организовывать и

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
К.07	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
К.08	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Личностные	
Гражданское воспитание	
Л.01	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
Патриотическое воспитание	
Л.02	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
Духовно-нравственное воспитание	
Л.03	сформированность нравственного сознания, этического поведения
Л.04	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Физическое воспитание	
Л.05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
Л.06	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л.07	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Л.08	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л.09	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л.10	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л.11	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	78
1. Основное содержание	52
в т. ч.:	
практические занятия	52
2. Профессионально ориентированное содержание	24
в т. ч.:	
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Раздел 1. Легкая атлетика – обучение.		12	
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места, с разбега. Метание гранаты Бег на средние дистанции.	Здоровый образ жизни человека. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Охрана труда и техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Правила проведения соревнований.	-	ПР 01- ПР 04, Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15, П.01, П.02, П.04-П.07, К.01, К.02, К.03,К.08, Л.01, Л.02, Л.05-Л.08, Л.10, Л.11 ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие № 1. Бег на короткие дистанции. Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике.	2	
	Практическое занятие № 2. Прыжки в длину с места, с разбега способом согнув ноги».	2	
	Практическое занятие № 3. Метание гранаты на дальность.	2	
	Практическое занятие № 4. Бег на средние дистанции.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 5. Кроссовая подготовка. Развитие выносливости.	4	
Раздел 2. Спортивные игры - волейбол		12	
Тема 2.1 Техника перемещений, приема и передачи мяча, подача, блокирование.	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила проведения соревнований.	-	ПР 02- ПР.05 Р.01-Р.03, Р.05- Р.15 П.01, П.02, П.04-П.08, К.01- К.08, Л.01- Л.08, Л.10, Л.11 ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 6. Техника перемещения и передвижения на площадке.	2	
	Практическое занятие № 7. Техника приема и передачи мяча двумя руками с низу, с верху на месте и в движении.	4	
	Практическое занятие № 8. Техника подачи мяча.	2	
	Практическое занятие № 9. Техника блокирования.	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 10. Развитие прыгучести	2	
Раздел 3. Единоборства (гиревой спорт, атлетическая гимнастика)		10	
Тема 3.1 Рывок гири. Атлетическая гимнастика. (для юношей)	Практическое занятие № 11. Техника рывка гири, перехват.	2	ПР 02- ПР.06 Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15, П.01, П.02, П.04-П.07, К.01, К.02, К.03,К.08, Л.01, Л.02, Л.05-Л.08-Л.11
	Практическое занятие № 12. Упражнения на блочных тренажерах.	6	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 13. Развитие силы	2	

			ОК 01, ОК 08
Раздел 3.1. Художественная гимнастика (девушки).		10	
Тема 3.1.1 Танцевальные шаги, упражнение с предметами (для девушек)	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по аэробике.	-	
	Практическое занятие № 11.1. Танцевальные шаги аэробики	4	ПР 02-ПР.06
	Практическое занятие № 12.1 Комбинации упражнений с предметами. Комплексы упражнений с гантелями.	4	Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15, П.01, П.02, П.04-П.07, К.01, К.02, К.03, К.08, Л.01, Л.02, Л.05-Л.08- Л.11
	Профессионально ориентированное содержание		ОК 08
	Практическое занятие № 13.1. Развитие гибкости.	2	
Раздел 4. Лыжные гонки		10	
Тема 4.1. Одновременный и попеременный ход, подъём в гору	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по лыжным гонкам.	-	ПР 03, ПР.04
	Практическое занятие № 14. Техника лыжных ходов.	4	Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15, П.01, П.02, П.04-П.07, К.01, К.02, К.03, К.08, Л.01, Л.02, Л.05-Л.08- Л.11
	Практическое занятие № 15. Техника подъема «полуелочкой» и «елочкой».	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 16. Развитие выносливости. Поминутный бег в спортивном зале. Скандинавская ходьба.	4	
Раздел 5. Спортивные игры - Баскетбол		12	
Тема 5.1 Ловля, ведение передача мяча, бросок мяча в кольцо	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила проведения соревнований.	-	ПР 03, ПР.05, ПР.06 Р.01-Р.03, Р.05- Р.15
	Практическое занятие № 17. Техника ловли, ведение и передачи мяча.	5	П.01, П.02, П.04-П.08, К.01- К.08,
	Практическое занятие № 18. Техника броска мяча в кольцо.	3	Л.01- Л.08, Л.10, Л.11
	Профессионально ориентированное содержание		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 19. Развитие быстроты.	4	
Раздел 6. Спортивная гимнастика (юноши)		10	
Тема 6.1 Висы, упоры, опорные прыжки.	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по спортивной гимнастике.	-	ПР.02 - ПР.05 Р.01-Р.03, Р.05- Р.15
	Практическое занятие № 20. Техника висов и упоров на спортивных снарядах.	3	П.01, П.02, П.04-П.08,
	Практическое занятие № 21. Техника акробатических упражнений.	3	

Акробатика.	Профессионально ориентированное содержание		4	К.01- К.08, Л.01- Л.08, Л.10, Л.11 ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие № 22. Развитие силы мышц рук и брюшного пресса.			
Раздел 6.1. Спортивная гимнастика (девушки)			10	
Тема 6.1.1 Висы, упоры, опорные прыжки. Акробатика.	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по спортивной гимнастике	-		ПР.02 - ПР.05 Р.01-Р.03, Р.05- Р.15 П.01, П.02, П.04-П.08, К.01- К.08, Л.01- Л.08, Л.10, Л.11 ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие № 20.1 Развитие вестибулярного аппарата, упражнения на равновесие.	2		
	Практическое занятие № 21.1 Техника акробатических упражнений.	4		
	Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 22.1 Развитие гибкости и подвижности.	4		
Раздел 7. Легкая атлетика - совершенствование			10	
Тема 7.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места, с разбега. Метание гранаты Бег на средние дистанции.	Тематика практических занятий			ПР 02-ПР.06 Р.01-Р.03, Р.05- Р.15 П.01, П.02, П.04-П.08, К.01- К.08, Л.01- Л.08, Л.10, Л.11 ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие № 23. Бег на короткие дистанции.	2		
	Практическое занятие № 24. Прыжки в длину с места, с разбега способом согнув ноги».	1		
	Практическое занятие № 25. Метание гранаты на дальность.	1		
	Практическое занятие № 26. Бег на средние дистанции.	2		
	Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 27. Кроссовая подготовка. Развитие выносливости.	4		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
Всего:			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 24 м на 12 м;
- тренажерный зал размером 10 х 6 - с тренажерами;
- фойе - где размещены два теннисных стола;
- зал атлетической гимнастики;
- две раздевалки (юноши и девушки);
- душевые кабины в раздевалках;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- гимнастическая площадка;
- спортивный инвентарь по игровым видам ;
- техническими средствами: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура;

аудиоаппаратура.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- футбольное поле;
- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- сектор для метания;
- яма для прыжков в длину;
- полоса препятствий;
- турники.

спортивным оборудованием:

- гимнастическое оборудование (перекладина, брусья параллельные (разновысокие)

Стеллажи гимнастические, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи);

- легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные 500 гр. гранаты учебные 700 гр., эстафетные палочки, секундомер);

- оборудование и инвентарь для спортивных игр (форма футбольная, насос механический, футболки с номерами, пашки, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса).

3.2. Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

4. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимно проверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);

5. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

6. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.3.1. Печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А.Бишаева. — 6-е изд., стер.—М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 304 с.

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): учебное пособие/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 4-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2019. — 240 с.

3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М. : КНОРУС, 2019. — 256 с.

4. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для учреждений СПО/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев, 13-изд., испр. — М. : ИЦ «Академия», 2020. -176 с..

3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа : www.minstm.gov.ru

2. Федеральный портал «Российское образование».[Электронный ресурс] Режим доступа : www.edu.ru

3. Официальный сайт Олимпийского комитета России). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.olympic.ru

4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)[Электронный ресурс]: учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Режим доступа: www.goup32441.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 05 ПР 06	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях, оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, в том числе в игровой и соревновательной деятельности, контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов.

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.09 «ХИМИЯ»

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Санкт-Петербург

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель Белякова Т.Н.

Методист Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин

.

СОДЕРЖАНИЕ

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 3.4. Обеспечивать соблюдение требования правил охраны труда, безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде
ПР.02	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор,

	электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека
ПР.03	сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов
ПР.04	сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций
ПР.05	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решёток веществ; классифицировать химические реакции
ПР.06	владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)
ПР.07	сформированность умений проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ПР.08	превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат-, хлорид-анионы, на катионы аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы» в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ПР.09	сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сети Интернет и других)
ПР.10	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
Метапредметные регулятивные	

P.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
P.02	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
P.03	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
P.04	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
P.05	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Метапредметные познавательные	
Базовые логические действия	
П.01	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
П.02	Определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями.
П.03	Использовать при освоении знаний приёмы логического мышления выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений.
П.04	Выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций.
П.05	Устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями.
П.06	Строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности, противоречия, формулировать выводы и заключения в рассматриваемых явлениях.
П.07	Применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для веществ и химических реакций для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.
Базовые исследовательские действия	
П.08	Владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций.
П.09	Формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений.
П.10	Владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе.
П.11	Приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
Работа с информацией	
П.12	Ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость.
П.13	Формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа:

	приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем.
П.14	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие).
П.15	Использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией применять межпредметные (физические и математические) и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру.
П.16	Использовать и преобразовывать знаково-символические наглядности средства наглядности.
Метапредметные коммуникативные	
К.01	Задать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога /дискуссии, высказывать идеи формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной.
К.02	Выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
Метапредметные регулятивные	
Р.01	Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях.
Р.02	Осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа в самооценки.
Личностные	
Гражданское воспитание	
Л.01	Осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку.
Л.02	Представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе.
Л.03	Готовность к совместной творческой деятельности при создании проектов, решений учебных проектов, решений учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов.
Л.04	Способность понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности.
Патриотическое воспитание	
Л.05	Ценностное отношение к историческому и научному наследию отечественной химии.
Л.06	Уважение к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков.
Л.07	Интерес и познавательные мотивы в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной химии.
Духовно-нравственное воспитание	
Л.08	Нравственное сознание, этическое поведение.
Л.09	Способность оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

Л.10	Готовность оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков.
Формирование культуры здоровья	
Л.11	Понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью.
Л.12	Соблюдение правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности.
Л.13	Понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей.
Л.14	Осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).
Трудовое воспитание	
Л.15	Коммуникативная компетентность в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности.
Л.16	Установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности.
Л.17	Интерес к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии.
Л.18	Уважение к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности
Л.19	Готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества.
Экологическое воспитание	
Л.20	Экологически целесообразное отношение к природе, как источнику существования жизни на Земле.
Л.21	Понимание глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
Л.22	Осознание необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования.
Л.23	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их.
Л.24	Наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии.
Ценности научного познания	
Л.25	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
Л.26	Понимание специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления. создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия.
Л.27	Убеждённость в особой значимости химии для современной цивилизации: её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества - сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества.
Л.28	Естественнонаучная грамотность: понимание сущности методов познания,

	используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов.
Л.29	Способность самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях.
Л.30	Интерес к познанию и исследовательской деятельности.
Л.31	Готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями.
Л.32	Интерес к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Основное содержание	69
в т. ч.:	
теоретическое обучение	43
практические занятия	17
лабораторные занятия	6
контрольные работы	3
Профессионально ориентированное содержание	7
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Раздел 1. Органическая химия		44	
Тема 1.1 Теоретические основы органической химии	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология и изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ. Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание, горение)	2	ПР.01, ПР.02, ПР.04, Р.02, Р.03, П.03, П.04, К.01, К.02, Л.05, Л.25, Л.26 ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Практическое занятие № 1 «Изомерия. Составление структурных формул изомеров»	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Значение химии при освоении специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».		
Тема 1.2. Углеводороды		16	
Тема 1.2.1. Алканы	Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.07, Р.01, Р.02, П.03, П.07, П.15, К.01, Л.03, Л.08, Л.12, Л.22
	Практическое занятие № 2 «Изомерия и номенклатура алканов»	1	
	Практическое занятие № 3 «Решение задач на нахождение молекулярной формулы органического вещества по относительной плотности его по другому газу и массовым долям химических элементов»	1	
Тема 1.2. 2. Алкены	Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.08, Р.03, П.04, Р.08, П.15, К.01, Л.05, Л.06, Л.27

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Практическое занятие № 4 «Изомерия алкенов. Составление шаростержневых моделей молекул алкенов, их пространственных изомеров»	1	
Тема 1.2.3. Алкадиены	Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.	1	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.08, Р.03, П.04, П.08, П.15, К.01, Л.05, Л.06, Л.27
	Практическое занятие № 5 «Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины»	1	
Тема 1.2.4. Алкины	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.	1	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.08, Р.03, П.04, П.08, П.15, К.01, Л.05, Л.06, Л.27
	Практическое занятие № 6 «Решение расчетных задач на вычисления по уравнению химической реакции»	1	
Тема 1.2.5. Арены	Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов.	1	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.08, Р.03, П.04, П.08, П.15, К.01, Л.05, Л.06, Л.27
	Практическое занятие № 7 «Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Составление уравнений реакций по схеме».	1	
Тема 1.2.6. Природные источники углеводородов	Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.	1	ПР.09, ПР.10, Р.03, Р.04, П.12, К.01, К.02, Л.05, Л.06, Л.05, Л.07, Л.13, Л.21, Л.22, Л.23 ОК.02, ОК.04, ОК.07
	Контрольная работа № 1 по теме «Углеводороды»	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Применение природных источников углеводородов и продуктов их переработки в строительстве		
Тема 1.3. Кислородсодержащие органические соединения		18	
Тема 1.3.1. Предельные одноатомные спирты	Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.	2	ПР.02, ПР.04, ПР.05, ПР.07, ПР.10, Р.01, П.04, П.15, К.01, Л.03, Л.11, Л.12, Л.13
	Практическое занятие № 8 «Решение расчетных задач на нахождение молекулярной формулы органического вещества по массе или объёму продуктов	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	сгорания»		
Тема 1.3.2. Многоатомные спирты	Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты. Действие на организм человека глицерина и этиленгликоля.	1	ПР.04, ПР.05, ПР.07, ПР.08, ПР.10, Р.03, П.04, П.15, Р.01, К.01, Л.03, Л.11, Л.12, Л.13
	Практическое занятие № 9 «Проведение, наблюдение и описание опытов с многоатомными спиртами (качественная реакция)»	1	
Тема 1.3.3. Фенол	Строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.	1	ПР.02, ПР.04, ПР.08, ПР.09, ПР.10, Р.01, П.04, П.10, К.01, Л.06, Л.11, Л.12, Л.13, Л.20, Л.27
Тема 1.3.4. Альдегиды	Альдегиды. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	1	
	Практическое занятие № 10 «Проведение, наблюдение, описание демонстрационных опытов с альдегидами (окисление аммиачным раствором оксида серебра, гидроксидом меди (II))»	1	
Тема 1.3.5. Предельные одноосновные карбоновые кислоты	Предельные одноосновные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.	2	ПР.02, ПР.04, ПР.08, ПР.09, ПР.10, Р.01, П.04, П.10, К.01, Л.06, Л.11, Л.12, Л.13, Л.20, Л.27
	Лабораторное занятие № 1 «Получение уксусной кислоты и изучение её свойств».	1	
Тема 1.3.6. Сложные эфиры. Жиры	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.	2	ПР.02, ПР.04, ПР.08, ПР.09, ПР.10, Р.01, П.04, П.10, К.01, Л.06, Л.11, Л.12, Л.13, Л.20, Л.27 ОК.01, ОК.04, ОК.07
	Практическое занятие № 11 «Решение расчетных задач на вычисления по уравнениям реакций»	1	
Тема 1.3.7. Углеводы	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди-, полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра, восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.	2	ПР.03, ПР.06, ПР.07, ПР.08, Р.01, Р.03, П.04, П.06, П.08, К.01, Л.06, Л.07, Л.11, Л.12, Л.30

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом).		
	Лабораторное занятие № 2 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических веществ»»	1	
	Контрольная работа № 2 по теме «Кислородсодержащие органические соединения»	1	
а. Азотсодержащие органические соединения.		6	
Тема 1.4. 1. Амины. Аминокислоты.	Амины. Анилин как представитель ароматических аминов. Аминокислоты как органические амфотерные соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.06, ПР.07, ПР.08, Р.03, П.04, П.06, П.08, К.01, Р.01, Л.06, Л.07, Л.11, Л.12, Л.30
Тема 1.4.2. Белки	Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная, третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	1	
	Практическое занятие № 12 «Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков»	1	
Тема 1.4.3 Высокомолекулярные соединения	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.	1	ПР.02, ПР.06, ПР.09, ПР.10, Р.01, Р.04, П.03, П.12, П.15, К.01, Л.07, Л.12, Л.23, Л.27
	Практическое занятие № 13 «Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков»	1	
Раздел 2. Общая и неорганическая химия		34	
Тема 2.1. Общая химия		18	
Тема 2.1.1. Теоретические основы химии	Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.	3	ПР.06, П.05, П.08, К.01, Л.01
	Практическое занятие № 14 «Составление схем строения атомов, распределения электронов в атоме по энергетическим уровням, подуровнями и электронным	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	орбиталям»		
Тема 2.1.2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.	2	ПР.02, ПР.09, Р.01, Р.03, П.03, П.05, П.15, К.01, Л.05, Л.06, Л.26
Тема 2.1.3. Строение вещества	Строение вещества. Химическая связь. Виды химических связей (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических соединений. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.	2	ПР.02, ПР.05, ПР.09, Р.01, П.03, П.08, П.12, П.15, К.01, Л.03, Л.26, Л.28 ОК.02, ОК.04, ОК.06
	Практическое занятие № 15 «Генетическая связь неорганических веществ. Составление уравнений реакций по схемам»	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Дисперсные системы в строительстве. Оксиды, основания, соли в строительстве.		
Тема 2.1.4. Химические реакции	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.	4	ПР.02, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, П.04, П.08, П.09, К.01, К.02, Л.05, Л.07, Л.12

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции.		
	Лабораторное занятие № 3 «Влияние различных факторов на скорость химических реакций».	1	
	Лабораторное занятие № 4 «Определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора. Определение ионного произведения воды, pH растворов».	1	
	Практическое занятие № 16 «Решение расчетных задач. Расчеты по термохимическим уравнениям реакций, расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества».	1	
	Контрольная работа № 3 по теме «Общая химия».	1	
Тема 3.1. Неорганическая химия		16	
Тема 3.1.1. Неметаллы	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора, углерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений,	3	ПР.03, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.10, Р.03, П.04, П.07, П.10, К.01, К.02, Л.03, Л.12, Л.30 ОК.02, ОК.04, ОК.07
	Лабораторное занятие № 5 «Получение, собирание и распознавание газов»	1	
	Практическое занятие № 17 «Решение расчетных задач. Расчеты массы или объема газов, если одно из исходных веществ содержит примеси».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Применение соединений углерода и кремния (оксидов, солей) в строительстве.		
Тема 3.1.2. Металлы	Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрия, калия, кальция, магния,	4	ПР.02, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.08, ПР.09, Р.01, П.04, П.05, П.07, К.01, К.02, Л.03, Л.03, Л.06, Л.07, Л.27

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	алюминия, цинка, хрома, железа, меди) и их соединений. Общие способы получения металлов.		ОК.02, ОК.04, ОК.07,
	Лабораторное занятие № 6 «Решение экспериментальных задач. Качественные реакции на катионы металлов».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Практическое занятие № 18 «Сплавы. Изучение коллекции «Металлы и сплавы. Применение металлов и сплавов в быту, промышленности, строительстве».		
Тема 3.1.3 Химия и жизнь. Межпредметные связи.	Профессионально ориентированное содержание	2	ПР.01, ПР.02, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.10, Р.02, Р.03, Р.05, П.05, П.09, К.01, К.02, Л.02, Л.03, Л.05-Л.08, Л.11, Л.12, Л.13, Л.22, Л.27
	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической, пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения. Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Материально-техническое обеспечение.

1.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии, лаборатории химии. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

1.2 Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

1. Изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);

2. Консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»

2.1 организация текущего контроля и промежуточной аттестации при помощи инструментов «задание» и «тест».

Также используются цифровые образовательные ресурсы:

«Мультиурок» - образовательная площадка обмена педагогическим опытом (<http://multiurok.ru/andreeva-s-f/files>)

«Российская электронная школа». Раздел «Химия» (<https://resh.edu.ru/subject/29/>)

Сайт «Инфоурок» - (<http://infourok.ru/user/Andreeva-svetlana-fedorovna>).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Предмет «Химия» <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к информационным ресурсам. Раздел «Химия» http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.7

Internetурок. Библиотека видеоуроков по школьной программе.

Химия 10 класс <https://interneturok.ru/subject/chemistry/class/10>

Химия 11 класс <https://interneturok.ru/subject/chemistry/class/11>

1.3 Информационное обеспечение реализации программы

1.3.1. Печатные издания

1.3.1.1 Основные источники:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 класс: учебник. Рекомендовано для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение 2018
2. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.. Химия 11 класс: учебник. Рекомендовано для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение 2018
3. Ерохин Ю. М. Химия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования : учебник. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации. - М.: Академия, 2018.
4. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля: учебник. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - М.: Академия, 2020.
5. Габриелян О. С., Остроумов Н.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». - М.: Академия, 2019.
6. Ерохин Ю. М., Сборник тестовых заданий по химии: учебное пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - М.: Академия, 2020.

Дополнительная литература:

1. Габриелян О.С. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. - М.: Академия, 2017.
2. Химия: Практикум: учеб. пособие / О.С.Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков и др.; под ред. О. С. Габриеляна. - М.: Академия, 2017.
3. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. - М.: Академия, 2020.
4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. - М.: Академия, 2020.

Интернет-ресурсы:

school-collection.edu.ru
college.ru/himiya/
www.chemnet.ru
him.1september.ru
school-sector.relarn.ru/nsm/
www.hij.ru
my.mail.ru/community/chem-textbook/
chemistry.narod.ru
him-school.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10	устный опрос; оценка контрольных работ; оценка выполнения лабораторных занятий; оценка практических занятий; оценка тестовых заданий; дифференцированный зачёт

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.10 «БИОЛОГИЯ»**

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Санкт-Петербург

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и с учетом Федеральной образовательной программы СПО (утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023г. № 371)

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель Белякова Т.Н.

Методист Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 3.4 Обеспечивать соблюдение требования правил охраны труда, безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ и работ по реконструкции строительных объектов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.
ПР.02	сформированность умений раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация
ПР.03	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПР.04	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПР.05	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий, законов;

ПР.06	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере;
ПР.07	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих его людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологии для рационального природопользования;
ПР.08	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПР.09	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонауку знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать, глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПР.10	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
Метапредметные регулятивные	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Р.02	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
Р.03	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Р.04	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
Р.05	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Метапредметные познавательные	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
П.02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
П.03	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
П.04	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
П.05	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
П.06	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

П.07	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
П.08	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
П.09	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
Метапредметные коммуникативные	
К.01	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
К.02	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
К.03	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы.
Личностные	
Л.01	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
Л.02	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность
Л.03	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
Л.04	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
Л.05	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
Л.06	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их
Л.07	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
Основное содержание	78
в т. ч.:	
теоретическое обучение	47
практические занятия	24
контрольные работы	3
Профессионально ориентированное содержание	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 1 Биология как наука	Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).	1	ОК.01 ПР.01, ПР.02, ПР.05, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03
	Практическое занятие № 1 «Использование различных методов при изучении биологических объектов».	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Значение биологии при освоении специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».	1	
Тема 2 Живые системы и их организация	Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.	1	ПР.01, ПР.02, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03
Тема 3 Химический состав и строение клетки	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов	8	ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.06, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке.		
	Практическое занятие № 2 «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы и каталазы)»	1	
	Практическое занятие № 3 «Изучение особенностей АТФ и других органических веществ клетки»	1	
	Практическое занятие № 4 «Изучение строения клеток растений, животных, бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»	1	
	Практическое занятие № 5 «Изучение типов клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки»	1	
Тема 4 Жизнедеятельность клетки	Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.	5	ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.06, Р.01, Р.02, Р.03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена. Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни - вирусы. История открытия вирусов (Ивановский Д.И.). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.		П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03
	Практическое занятие № 6 «Изучение эффективности фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений».	1	
	Практическое занятие № 7 «Решение задач и выполнение тестовых заданий на реализацию генетической информации».	1	
Тема 5 Размножение и индивидуальное развитие организмов	Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки – апоптоз.	5	ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличие от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партогенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызвать врождённые уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.		
	Практическое занятие № 8 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах»	1	
	Практическое занятие № 9 «Изучение форм размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции».	1	
	Контрольная работа № 1 по темам 1-5	1	
Тема 6 Наследственность и изменчивость организмов.	Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.	9	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова. Внеядерная наследственность и изменчивость. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногаметное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения		Р.01, Р.02, Р.03, Р.05, П.01, П.03, П.05, П.09, К.01, К.03, Л.01, Л.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		
	Практическое занятие № 10 «Решение задач на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование и наследование, сцепленное с половыми хромосомами»	2	
	Практическое занятие № 11 «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и кривой»	1	
	Практическое занятие № 12 «Изучение наследственной изменчивости человека. Лечение и предупреждение наследственных заболеваний».	1	
Тема 7 Селекция организмов. Основы биотехнологии.	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и одомашнивание. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных, микроорганизмов. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Моноклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.09, Р.01, Р.02, Р.03, Р.05, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03
	Практическое занятие № 12 «Изучение центров происхождения культурных растений и домашних животных»	1	
	Практическое занятие № 14 Выступления обучающихся с сообщениями по теме «Трансгенные, клонированные и генетически модифицированные организмы, причины их создания».	1	
	Контрольная работа № 2 по темам № 6 и 7.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 8 Эволюционная биология	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биogeографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биологические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности природных ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор). Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и доейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.	8	ПР.01, ПР.03, ПР.04, ПР.06, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03
	Практическое занятие № 15 «Сравнение видов по морфологическому критерию».	1	
	Практическое занятие № 16 «Описание приспособленности организмов и её относительного характера».	1	
Тема 9	Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения	2	ПР.01, ПР.03,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Возникновение и развитие жизни на Земле.	жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский и меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогенный. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление и речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.		ПР.04, ПР.06, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03
	Практическое занятие № 17 «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Практическое занятие № 18 «Выявление ароморфозов у растений и животных, идиоадаптаций у насекомых»	1	
	Контрольная работа № 3 по темам 8, 9	1	
Тема 10 Организмы и окружающая среда	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность, фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, комменсализм, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.	3	ПР.01, ПР.02, ПР.06, ПР.08, Р.01, Р.02, Р.03, П.01, П.03, П.05, К.01, К.03, Л.01, Л.03, Л.04, Л.05, Л.06
	Практическое занятие № 19 «Изучение морфологических особенностей растений из разных мест обитания»	1	
Тема 10 Сообщества и экологические системы.	Сообщества организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия. Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или	3	ОК.01, ОК 07 ПР.01, ПР.02, ПР.06, ПР.07, ПР.09, ПР.10, Р.01, Р.02, Р.03, Р.05, П.01, П.03, П.05, П.09, К.01,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	широколиственного леса. Антропогенные системы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.		К.03, Л.01, Л.03, Л.04, Л.05, Л.06
	Практическое занятие № 20 «Решение задач на составление пищевых цепей и сетей»	1	
	Практическое занятие № 21 «Сравнение природных и антропогенных экосистем».	1	
	Практическое занятие № 22 Выступления обучающихся с сообщениями по теме «Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы»	2	
	Профессионально ориентированное содержание Строительство и охрана окружающей среды.	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Материально-техническое обеспечение.

1.1. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета биологии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели;
- печатные (таблицы) и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

1.2 Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

1. Изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- f. «опрос»,
- g. «анкета»,
- h. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- i. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- j. «тест» (в обучающем режиме);

2. Консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»

2.1 организация текущего контроля и промежуточной аттестации при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, групп социальных сетей, чатов приложений-мессенджеров.

Также используются цифровые образовательные ресурсы:

«Мультиурок» - образовательная площадка обмена педагогическим опытом (<http://multiurok.ru/andreeva-s-f/files>)

«Российская электронная школа». Раздел «Биология» (<https://resh.edu.ru/subject/29/>)

Сайт «Инфоурок» - (<http://infourok.ru/user/Andreeva-svetlana-fedorovna>).

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Предмет «Биология» <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к информационным ресурсам. Раздел «Биология» http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.7

Internetурок. Библиотека видеоуроков по школьной программе.

Биология 10 класс

Биология 11 класс

1.3 Информационное обеспечение реализации программы

1.3.1. Печатные издания

1.3.1.1 Основные источники:

1. Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; Под редакцией Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. Биология (базовый уровень). 10-11 кл. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020.

Дополнительная литература:

1. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология (базовый уровень) 10 – 11 кл. Дрофа, 2020.

2. <http://fcior.edu.ru/>

3. <http://www.fipi.ru>

4. <http://schoolcollection.edu.ru>

5. <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10	Устный опрос; Фронтальный опрос; Оценка практических занятий); Оценка тестовых заданий; Дифференцированный зачёт

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.11 «МАТЕМАТИКА»

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Санкт-Петербург

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:

СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель

Андреева О.А.

Методист

Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций.

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), предметные результаты (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР.02	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
ПР.03	умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ПР.04	умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
ПР.05	умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция,

	степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПР.06	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПР.07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПР.08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР.09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПР.10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПР.11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПР.12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПР.13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПР.14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать

	математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ПРу.04	умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач
ПРу.05	умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел
ПРу.06	умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа
ПРу.11	умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел
Метапредметные регулятивные	
Самоорганизация	
Р.01	Составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.
Самоконтроль	
Р.02	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи.
Р.03	Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей.
Р.04	Оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.
Метапредметные познавательные	
Базовые логические действия	
П.01	Выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.
П.02	Воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
П.03	Выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерных противоречий.
П.04	Делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
П.05	Проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы.
П.06	Выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов

	решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
Базовые исследовательские действия	
П.07	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формулировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение.
П.08	Проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами.
П.09	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценить достоверность полученных результатов, выводов и обобщений.
П.10	Прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
Работа с информацией	
П.11	Выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи.
П.12	Выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
П.13	Структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически.
П.14	Оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
Метапредметные коммуникативные	
Общение	
К.01	Воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат.
К.02	В ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения.
К.03	Представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенности аудитории.
Совместная деятельность	
К.04	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей.
К.05	Участвовать в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
Личностные	
Гражданское воспитание	

Л01	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
Патриотическое воспитание	
Л02	Сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики
Духовно-нравственное воспитание	
Л03	Осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
Эстетическое воспитание	
Л04	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства.
Физического воспитания	
Л05	Сформированность умения применять математические знания в интересах здорового образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
Трудового воспитания	
Л06	готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности.
Экологическое воспитание	
Л07	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Ценности научного познания	
Л08	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	268
Основное содержание	268
в т. ч.:	
теоретическое обучение	154
практические занятия	80
контрольные работы	14
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		14	
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления. Выражения и их преобразования	Цель и задачи математики при освоении специальности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	3	ПР.02, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
Тема 1.2. Геометрия на плоскости	Виды плоских фигур и их площадь	2	ПР.01, Р.03, Р.04, П.02, П.13, К.01, К.03, Л06, Л08
Тема 1.3. Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.	2	ОК 01-04, ОК 07 ПР.06, Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01, К.03,Л05, Л06, ПК 1.2, ПК 2.3
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 1. Решение профессиональных задач на процентные вычисления.	2	
Тема 1.4. Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	4	ПР.06, Р.03, Р.04, П.01, П.07, К.02, К.04, Л06, Л08
	Входная контрольная работа	1	
Раздел 2. Развитие понятия о числе		14	
Тема 2.1. Действительные числа	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Модуль действительного числа. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Приближенные вычисления.	5	ОК 01-04, ОК 07 ПР.05 Р.01, Р.03, П.08, П.10, К.03, К.05,
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 2. Решение профессиональных задач с целыми и		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	рациональными числами		Л 03, Л04,
	Практическое занятие № 3. Решение задач с действительными числами	2	ПК 1.2, ПК 2.3
Тема 2.2. Комплексные числа	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами.	2	ПР.02, ПРy.11 Р.02, Р.04, П.09, П.12, К.02, К.05, Л06, Л08
	Практическое занятие № 4. Решение задач с комплексными числами	2	
	Контрольная работа № 1. Развитие понятия о числе	1	
Раздел 3. Корни и степени. Степенная функция		20	
Тема 3.1. Корни n-ой степени	Арифметический корень натуральной степени. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Преобразования выражений, содержащих корни.	2	ПР.02, ПРy.06, Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01, К.03, Л05, Л06
	Практическое занятие № 5. Решение задач с корнем n-ой степени	2	
Тема 3.2. Степень с рациональным и действительным показателем.	Понятие степени с рациональным и действительным показателем и ее свойства. Степенные функции, их свойства и графики. Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. Взаимно обратные функции.	4	ПР.02, ПР.03, ПР.05, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
	Практическое занятие № 6. Решение задач со степенью рационального и действительного показателя	2	
	Практическое занятие № 7. Решение задач по свойствам степенной функции	2	
Тема 3.3. Иррациональные уравнения и неравенства	Равносильность уравнений и неравенств. Методы их решения. Иррациональные уравнения и неравенства и методы их решения.	3	ПР.02, ПР.03, ПР.05, Р.03, Р.04, П.02, П.13, К.01, К.03, Л06, Л08
	Практическое занятие № 8. Решение иррациональных уравнений	2	
	Практическое занятие № 9. Решение иррациональных неравенств	2	
	Контрольная работа № 2. Корни и степени. Степенная функция	1	
Раздел 4. Показательная функция		12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 4.1. Показательная функция, ее свойства и график.	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений графическим методом.	2	ПР.02, ПР.03, ПР.05, Р.03, Р.04, П.02, П.13, К.01, К.03, Л06, Л08
	Практическое занятие № 10. Решение задач по свойствам показательной функции	2	
Тема 4.2. Показательные уравнения и неравенства	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств. Системы показательных уравнений и неравенств и способы их решения	3	ПР.02, Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01, К.03, Л05, Л06
	Практическое занятие № 11. Решение показательных уравнений	2	
	Практическое занятие № 12. Решение показательных неравенств	2	
	Контрольная работа № 3. Показательная функция	1	
Раздел 5. Логарифмы. Логарифмическая функция		14	
Тема 5.1. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы	Понятие логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы. Свойства логарифмов.	2	ПР.02, Р.01, Р.03, П.08, П.10, К.03, К.05, Л 03, Л04
	Практическое занятие № 13. Решений задач с логарифмами	2	
Тема 5.2. Логарифмическая функция, ее свойства и график	Логарифмическая функция, ее свойства и график	2	ПР.02, ПР.05 Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
	Практическое занятие № 14. Решение задач по свойствам логарифмической функции	2	
Тема 5.3. Логарифмические уравнения и неравенства	Понятие логарифмического уравнения. Методы решения логарифмических уравнений. Логарифмические неравенства. Системы логарифмических уравнений и неравенств.	3	ПР.02, ПР.03, Р.03, Р.04, П.02, П.13, К.01, К.03, Л06, Л08
	Практическое занятие № 15. Решение логарифмических уравнений и неравенств	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Контрольная работа № 4. Логарифмы. Логарифмическая функция.	1	
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве		26	
Тема 6.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	4	ПР.01, ПР.09, ПР.14, Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01, К.03, Л05, Л06
	Практическое занятие № 16. Решение задач на взаимное расположение прямых в пространстве	2	
Тема 6.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Параллельные плоскости. Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.	6	ПР.01, ПР.09, ПР.14, Р.01, Р.03, П.08, П.10, К.03, К.05, Л 03, Л04
	Практическое занятие № 17. Решение задач на параллельность прямых и плоскостей	2	
Тема 6.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	4	ПР.01, ПР.09, Р.01, Р.04, П.03, П.05, К.01, К.02, Л01, Л07
	Практическое занятие № 18. Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости	2	
Тема 6.4. Перпендикулярность плоскостей. Двугранный угол	Перпендикулярность плоскостей. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед. Трехгранный угол.	3	ПР.01, ПР.09, Р.01, Р.02, П.07, П.09, К.01, К.04, Л 01, Л04
	Практическое занятие № 19. Решение задач на перпендикулярность плоскостей	2	
	Контрольная работа № 5. Прямые и плоскости в пространстве	1	
Раздел 7. Координаты и векторы		16	
Тема 7.1. Векторы в пространстве	Понятие вектора в пространстве. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.	4	ПР.01, ПР.13, Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01, К.03, Л05, Л06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Практическое занятие № 20. Решение задач на сложение и вычитание векторов	2	
	Практическое занятие № 21. Решение задач на умножение вектора на число	1	
Тема 7.2. Метод координат в пространстве	Декартовы координаты в пространстве. Координаты точки. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Простейшие задачи в координатах.	4	ПР. 11, ПР.13, Р.03, Р.04, П.02, П.13, К.01, К.03, Л06, Л08
	Практическое занятие № 22. Решение задач на вычисление координат точки, координат вектора	2	
	Практическое занятие № 23. Решение простейших задач в координатах	2	
	Контрольная работа № 6. Координаты и векторы	1	
Раздел 8. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		28	
Тема 8.1. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	5	ПР.01, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
	Практическое занятие № 24. Решение задач на определение синуса, косинуса, тангенса угла	1	
Тема 8.2. Тригонометрические тождества. Формулы сложения	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения	3	ПР.01, Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01, К.03, Л02, Л06
	Практическое занятие № 25. Доказательство тригонометрических тождеств	2	
Тема 8.3. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Формулы приведения	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Формулы приведения. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	ПР.01, Р.01, Р.03, П.08, П.10, К.03, К.05, Л 03, Л04
	Практическое занятие №26. Решение задач с формулами приведения	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 8.4. Тригонометрические уравнения	Уравнение $\cos x = a$, $\sin x = a$, $\operatorname{tg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	4	ПР.03, Р.01, Р.02, П.07, П.09, К.01, К.04, Л 01, Л04
	Практическое занятие № 27. Решение тригонометрических уравнений	2	
Тема 8.5. Тригонометрические функции	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции.	5	ПР.05, Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01, К.03, Л05, Л06
	Практическое занятие № 28. Решение задач с тригонометрическими функциями	2	
	Контрольная работа № 7. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	1	
Раздел 9. Многогранники и тела вращения		40	
Тема 9.1. Вершины, ребра, грани многогранника	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2	ПР.10, ПР.12, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
Тема 9.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение	2	ПР.01, ПР.10, ПР.12, ПР.14, Р.06, Р.18, П.02, П.06, К.06, К.08, ЛР07, ЛР14
	Практическое занятие №29. Решение задач с призмой	2	
Тема 9.3. Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	ПР.01, ПР.10, ПР.12, Р.02, Р.03, П.03, П.05, К.01, К.04,
	Практическое занятие № 30. Решение задач с пирамидой	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
пирамида			Л 01, Л04
Тема 9.4. Симметрия в пространстве	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Правильные многогранники. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	1	ПР.10, ПР.11, Р.03, Р.04, П.02, П.13, К.01, К.03, Л06, Л08
Тема 9.5. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра. Площадь поверхности цилиндра	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Площадь поверхности цилиндра	2	ПР.01, ПР.10, ПР.12, ПР.14, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
	Практическое занятие №31. Решение задач на вычисление площади поверхности цилиндра	2	
Тема 9.6. Конус, его составляющие. Усеченный конус. Сечение конуса. Площадь поверхности конуса	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Площадь поверхности конуса.	2	ПР.01, ПР.10, ПР.12, Р.01, Р.03, П.08, П.10, К.03, К.05, Л 03, Л04
	Практическое занятие № 32. Решение задач с конусом	2	
Тема 9.7. Шар и сфера, их сечения	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Уравнение сферы	2	ОК 01, ОК 03 ПР.10, ПР.12, Р.01, Р.02, П.07, П.09, К.01, К.04, Л 01, Л04 ПК 1.2, ПК 2.3
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 33. Вычисление площади поверхности многогранников и тел вращения в профессиональных задачах	2	
Тема 9.8. Объемы тел. Объем прямоугольного параллелепипеда	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда.	2	. ПР.10, ПР.12, ПР.14, Р.02, Р.03, П.03, П.05, К.01, К.04, Л 01, Л04
	Практическое занятие № 34. Решение задач на объем параллелепипеда	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 9.9. Объем прямой призмы и цилиндра	Объем прямой призмы и цилиндра	2	ОК 03 ПР.10, ПР.12, ПР.14, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07 ПК 1.2, ПК 2.3
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 35. Решение профессиональных задач на объем призмы, цилиндра		
Тема 9.10. Объем пирамиды, конуса	Объем пирамиды, конуса	2	ПР.10, ПР.12, Р.02, Р.03, П.03, П.05, К.01, К.04, Л 01, Л04
	Практическое занятие № 36. Решение задач на объем пирамиды, конуса	2	
Тема 9.11. Объем шара	Объем шара, шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора. Площадь сферы	2	ПР.10, ПР.12, Р.03, Р.04, П.02, П.13, К.01, К.03, Л06, Л08 ПК 1.2, ПК 2.3
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 37. Выполнение расчетов на объем требуемых материалов в профессиональных задачах		
	Контрольная работа № 8. Многогранники и тела вращения	1	
Раздел 10. Начала математического анализа		28	
Тема 10.1. Последовательность	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке.	1	ПР.04, Р.01, Р.02, П.07, П.09, К.01, К.04, Л 01, Л04
	Практическое занятие № 38. Вычисление предела последовательности, функции	1	
Тема 10.2. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Определение производной. Физический смысл производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Производные некоторых элементарных функций	5	ПР.04, Р.02, Р.04, П.04, П.06, К.01, К.03,Л05, Л06
	Практическое занятие № 39. Вычисление производной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 10.3. Геометрический смысл производной. Монотонность функции. Экстремумы.	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$. Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной.	6	ПР.04, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
	Практическое занятие № 40. Решение задач на монотонность функции	2	
	Практическое занятие № 41. Решение задач на экстремумы функции	2	
Тема 10.4. Применение производной к построению графиков функций. Наибольшее и наименьшее значения функции	Исследование функции с помощью производной, построение графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции	4	ПР.04, Р.01, Р.03, П.08, П.10, К.03, К.05, Л 03, Л04
	Практическое занятие № 42. Применение производной к построению графиков функций	2	
	Практическое занятие № 43. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2	
	Контрольная работа № 9. Начала математического анализа	1	
Раздел 11. Первообразная и интеграл.		17	
Тема 11.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.	2	ПР.04, Р.01, Р.02, П.07, П.09, К.01, К.04, Л 01, Л04
	Практическое занятие №44. Нахождение первообразных функции	2	
Тема 11.2. Площадь криволинейной трапеции	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	2	ПР.04, Р.01, Р.04, П.06, П.10, К.01, К.03, Л 01, Л06
	Практическое занятие № 45. Вычисление площади криволинейной трапеции	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 11.3. Понятие интеграла	Определенный интеграл. Вычисление интеграла. Вычисление площади криволинейной трапеции с помощью интеграла.	4	ПР.04, Р.03, Р.04, П.02, П.13, К.01, К.03, Л06, Л08ПК 1.2, ПК 2.3
	Практическое занятие № 46. Вычисление интегралов	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 47. Применение производной и интеграла к решению практических задач		
	Контрольная работа № 10. Первообразная и интеграл		
Раздел 12. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		23	
Тема 12.1. Элементы комбинаторики	Понятие комбинаторики. Правило произведения. Перестановки, размещения, сочетания. Бином Ньютона	5	ОК.02, ПР.08, ПРy.04, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие №48. Решение профессиональных задач с элементами комбинаторики		
	Практическое занятие №49. Решение задач с помощью бинома Ньютона		
Тема 12.2 Элементы теории вероятности	Классическое определение вероятности. События. Совместные и несовместные События. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Статическая вероятность	4	ОК.02, ПР.08, Р.01, Р.04, П.03, П.11, К.01, К.02, Л01, Л07
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие №50. Применение вероятности в профессиональных задачах		
Тема 12.3. Элементы математической статистики	Случайные величины. Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики(среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	5	ОК02, ПР.07, ПР.14, Р.01, Р.04, П.06, П.10, К.01, К.03, Л 01, Л06
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 51. Применение математической статистики в профессиональных задачах		
	Контрольная работа №11. Элементы комбинаторики, статистики и теории		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	вероятностей		
Раздел 13. Уравнения и неравенства.		6	
Тема 13.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств. Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод.	4	ПР.03, Р.03, Р.04, П.02, П.13, К.01, К.03, Л06, Л08
Тема 13.4. Составление и решение задач с помощью уравнений и неравенств	Решение текстовых задач профессионального содержания.	2	ОК.02, ПР.06, Р.01, Р.04, П.06, П.10, К.01, К.03, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.2.
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №52. Применение уравнений и неравенств при решении профессиональных задач		
Раздел 14. Повторение		10	
Тема 14.1. Повторение курса	Понятие о числе. Корни и степени. Показательная функция. Логарифмы. Логарифмическая функция. Стереометрия. Основы тригонометрии. Многогранники и тела вращения. Производная. Первообразная и интеграл. Уравнения и неравенства.	8	ПР.01-14, ПРy.05 Р.01, Р.03, П.08, П.10, К.03, К.05, Л 03, Л04
	Итоговая контрольная работа	2	
Всего		268	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

кабинет математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

9. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);

10. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

11. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений - мессенджеров.

Цифровые образовательные ресурсы:

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Печатные издания основные

1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и другие. Алгебра и начала анализа [Текст]: Учебник для 10-11 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2019.- 463с.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и другие. Геометрия [Текст]: Учебник для 10-11 классов средней школы. – М.: Просвещение, 2019.- 288с.

3.3.2. Печатные издания дополнительные:

1. Башмаков М.И. Математика [Текст]: Учебник для учреждений нач. и сред.проф.образования. – М.: Издательский центр "Академия", 2019.- 256с.

3.3.3. Интернет-ресурсы:

1. www.resh.edu.ru(государственная образовательная платформа "Российская электронная школа")
2. <https://school.infourok.ru/video-lessons>(Онлайн школа "Инфоурок")

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПРб.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11, ПРб.12, ПР.13, ПР.14, ПРу.04, ПРу.05, ПРу.06, ПРу.11	Оценка результатов устных ответов, решения задач (в том числе профессионально ориентированных), тестовых заданий, контрольных работ, заданий экзамена.

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.13 «ИНФОРМАТИКА»**

Специальность: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Санкт-Петербург

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и с учетом Федеральной образовательной программы СПО (утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023г. № 371)

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:

СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватели

Методист

Курилкина Л.В., Волкова Т.Б.

Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин

.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные результаты (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	Владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПР.02	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПР.03	Наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПР.04	Понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз

	данных и работы в сети Интернет;
ПР.05	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПР. 06	Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
ПР.07	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
ПР.08	Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПР.09	Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПР.10	Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПР.11	Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПР.12	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание

	возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.
Метапредметные регулятивные	
Самоорганизация	
P.01	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Самоконтроль	
P.02	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
Принятия себя и других	
P.03	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; Признавать своё право и право других на ошибку; Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Метапредметные познавательные	
Базовые логические действия:	
П.01	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
Базовые исследовательские действия:	
П.02	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; Переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Интегрировать знания из разных предметных областей; Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
Работа с информацией	
П.03	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
Метапредметные коммуникативные	
Общение	
К.01	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; Владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность	
К.02	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; Выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Личностные	
Гражданского воспитания	
Л.01	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;
Л.02	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;
Патриотического воспитания	
Л.03	Ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание их значения информатики как науки в жизни современного общества;
Духовно-нравственного воспитания	
Л.04	Сформированность нравственного сознания этического поведения; Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет
Эстетического воспитания	
Л.05	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; Способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий
Физического воспитания	
Л.06	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
Трудового воспитания	
Л.07	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л.08	Интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л.09	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
Экологического воспитания	
Л.10	Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;
Ценности научного познания	
Л.11	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
Л.12	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
Основное содержание	62
в т. ч.:	
практические занятия	62
Профессионально ориентированное содержание	38
в т. ч.:	
практические занятия	38
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые результаты
Раздел 1. Теоретические основы информатики и цифровая грамотность		36	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Информационные процессы. Передача информации.	-	ПР.01, ПР.05 Р.01, Р.02 П.03 К.02 Л.04, Л.08 ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие № 1 Подходы к измерению информации.	2	
	Практическое занятие № 2 Передача, хранение и обработка информации. Запись информации на внешние носители различных видов.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 3 Поиск информации профессионального содержания	2	
Тема 1.2 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютеров. Операционная система.	-	ПР.02 Р.01, Р.02 П.01, П.02, П.03, К.01 Л.01, Л.05
	Практическое занятие № 4 Состав ПК. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка	2	
	Практическое занятие № 5 Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Операции с файлами и папками	2	
	Практическое занятие № 6 Информационные и образовательные ресурсы общества. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения и обновление.	2	
	Практическое занятие № 7 Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет	2	
Тема 1.3 Кодирование информации. Системы счисления.	Системы счисления. Кодирование текстов. Кодирование изображений. Кодирование звука.	-	ПР.05, ПР.06, ПР.07 Р.01, Р.02 П.03
	Практическое занятие № 8 Системы счисления. Алгоритм перевода чисел из одной системы счисления в другую. Решение арифметических задач.	2	
	Практическое занятие № 9 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	2	

Тема 1.4 Элементы алгебры логики	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Логические операции и операции над множествами. Логические функции.	-	ПР.07 Р.01, Р.02
	Практическое занятие № 10 Составление таблиц истинности. Решение логических задач.	2	П.01, К.01 Л.01, Л.06
Тема 1.5 Информационное моделирование	Модели и моделирование. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Графы. Деревья. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.	-	ПР.07, Р.03 П.02, К.01 Л.01, Л.06, Л.11, Л.12
	Практическое занятие № 11 Модели и моделирование. Информационные модели в графах, схемах и деревьях	4	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сеть Интернет.	-	ПР.03, ПР.04 Р.01, Р.02
	Практическое занятие № 12 Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Адресация в сети Интернет.	2	П.03, К.02 Л.02, Л.03, Л.04
Тема 1.7. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Сетевое хранение данных. Виды деятельности в сети Интернет. Социальные сети. Сетевой этикет. Открытые образовательные ресурсы.	-	ПР.03, ПР.04 Р.01, Р.02
	Практическое занятие № 13 Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой.	2	П.03, К.02 Л.02, Л.03, Л.04, Л.11, Л.12
	Практическое занятие № 14 Организация форумов, социальные сети, общие ресурсы в сети Интернет.	2	
	Практическое занятие № 15 Открытые образовательные ресурсы.	2	
Тема 1.8 Информационная безопасность.	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Архив информации. Резервное копирование. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.	-	ПР.04 Р.01, Р.02 П.03, К.02 Л.02, Л.03, Л.04, Л.11, Л.12
	Практическое занятие № 16 Защита информации, антивирусная защита.	2	
	Практическое занятие № 17 Организация архива информации.	2	
Раздел 2. Информационные технологии		56	
Тема 2.1 Обработка	Профессионально-ориентированное содержание	18	ПР.10

информации в текстовых процессорах.	Текстовый процессор.	-	P.01, P.02
	Практическое занятие № 18 Обработка информации в текстовых процессорах. Редактирование и форматирование	4	П.03, К.01 Л.07, Л.08
	Практическое занятие № 19 Проверка орфографии и грамматики. Создание создания структурированных текстовых документов.	4	ОК 02, ОК 09
	Практическое занятие № 20 Оформление реферата по темам профессиональной деятельности.	4	
Тема 2.2 Обработка графических объектов.	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор.	-	ПР.05 P.01, P.02 П.03, К.01
	Практическое занятие № 21 Создание и обработка графического объекта средствами растрового и векторного графического редактора.	4	Л.07, Л.08 ОК 02
Тема 2.3 Компьютерные презентации. Мультимедиа.	Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.	-	ПР.10 P.01, P.02 П.03, К.01
	Практическое занятие № 22 Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций	2	Л.07, Л.08, Л.09, Л.12
	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02, ОК 04,
	Практическое занятие № 23 Создание презентаций по темам профессиональной деятельности	4	
Тема 2.4 Анализ данных и компьютерно-математическое моделирование в электронных таблицах. Прикладные компьютерные программы.	Профессионально-ориентированное содержание	18	ПР.10, ПР.11 P.01, P.02
	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Компьютерно-математические модели. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации.	-	П.03, К.02 Л.08, Л.09
	Практическое занятие № 24 Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.
	Практическое занятие № 25 Использование формул и функции в электронных таблицах.	4	
	Практическое занятие № 26 Визуализация данных в электронных таблицах	4	
	Практическое занятие № 27 Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	4	

	Практическое занятие № 28 Решение типовых задач по выбранной специализации с помощью прикладных компьютерных программ	2	
Тема 2.5 Базы данных	Профессионально-ориентированное содержание	6	ПР.10
	Табличные (реляционные) базы данных.	-	Р.01, Р.02
	Практическое занятие № 29 Заполнение базы данных. Поля, записи. Поиск, сортировка и фильтрация записей.	2	П.03, К.02
	Практическое занятие № 30 Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами.	2	Л.08 ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие № 31 Многотабличные базы данных	2	
Тема 2.6 Гипертекстовое представление информации	Профессионально-ориентированное содержание	8	ПР.03
	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы.	-	Р.01, Р.02 П.03, К.02 Л.02, Л.03. Л.08
	Практическое занятие № 32 Разработка и оформление интернет-приложений (сайтов) с помощью языка разметки HTML. Создание Веб-страницы профессиональной направленности.	8	ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.7 Средства искусственного интеллекта	Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.		ПР.12 Р.01, Р.02, Р.03 П.01, П.02, П.03 К.02 Л.01, Л.04, Л.08, Л.10, Л.11
	Практическое занятие № 33 Работа с интернет приложениями на основе искусственного интеллекта	2	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование		8	
Тема 3.1 Алгоритмы и элементы программирования	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования Python. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня.	-	ПР.08, ПР.09 Р.01, Р.02, Р.03 П.01, П.02 К.01 Л.01, Л.06
	Практическое занятие № 34 Основные алгоритмические конструкции. Введение в	2	

	языки программирования. Типы данных. Ветвление. Циклы		
	Практическое занятие № 35 Обработка символьных данных, символьных строк, с помощью функций языка программирования. Решение задач	2	
Тема 3.2 Массивы	Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива. Сортировка одномерного массива. Подпрограммы.	-	ПР.08, ПР.09 Р.01, Р.02, Р.03 П.01, П.02 К.01 Л.01, Л.06
	Практическое занятие № 36 Обработка числового массива	4	
Всего		100	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет Информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- профессионально ориентированные задания
- маркерная доска

Технические средства обучения:

- компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся
- гарнитура (наушники, микрофоны) по количеству обучающихся
- глобальная сеть Интернет
- многофункциональное устройство на рабочем месте педагога
- сканер на рабочем месте педагога
- интерактивная доска
- мультимедийный проектор.

3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

12. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
 - a. «опрос»,
 - b. «анкета»,
 - c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
 - d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
 - e. «тест» (в обучающем режиме);
13. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
14. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений - мессенджеров.

Цифровые образовательные ресурсы:

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>"

портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>;

дидактические материалы по информатике. Подготовка к олимпиадам по программированию, задачи, дидактические материалы <http://comp-science.narod.ru>;

медiateка «Просвещения» <https://media.prosv.ru>;

виртуальное методическое объединение учителей информатики и ИКТ на портале «Школьный университет» <http://mo.itdrom.com>;
информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО <http://iit.metodist.ru>.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Печатные издания основные

1. Макарова Н.В. «Информатика и ИКТ». Учебник. 10 кл. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2020
2. Макарова Н.В. «Информатика и ИКТ». Учебник. 11 кл. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2020
3. Макарова Н.В. «Информатика и ИКТ». Практикум по программированию 10-11 класс. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2020.
4. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика : Учебник для среднего профессионального образования /Изд. 11-е, испр./ ИЦ «Академия», 2018
5. Михеева Е.В., Титова О.И. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / 4-е изд., стер./ М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

3.3.2. Печатные издания дополнительные:

1. Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И. Практикум по информатике и информационным технологиям, Издательство Бином Лаборатория знаний, Москва, 2019 г.
2. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии, учебник для 10-11 кл., Издательство Бином Лаборатория знаний, Москва, 2019г.
3. Киселев С.В., Алексахин С.В., Остроух А.В. и др./ Учебное пособие/Аппаратные средства персонального компьютера/ М.: Издательский центр «Академия», 2019
4. Киселев С.В./ Средства мультимедиа: учебное пособие/М.: Издательский центр «Академия», 2019
5. Киселев С.В./ Оператор ЭВМ: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.: Издательский центр «Академия», 2020
6. Курилова А.В., Оганесян В.О./ Ввод и обработка цифровой информации: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.: Издательский центр «Академия», 2020

3.3.3. Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
4. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
5. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
6. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
7. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки результатов
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11, ПР.12	-письменного и устного опроса; -тестирование; - выполнение заданий практических занятий - выполнение заданий экзамена.