

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Санкт-Петербург

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель	Маркарян И.К.
Методист:	Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	№

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностных (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПР.02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР.03	сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПР.04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику,

	инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР.05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР.06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР.07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР.08	обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР.09	овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР.10	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
Метапредметные регулятивные	
Самоорганизация	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
Р.02	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
Р.03	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
Р.04	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
Р.05	оценивать приобретенный опыт;
Р.06	Стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный

	уровень;
Самоконтроль	
Р.07	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Р.08	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
Р.09	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
Р.10	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
Р.11	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
Р.12	признавать свое право и право других людей на ошибки;
Р.13	развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
Метапредметные познавательные	
Базовые логические действия	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
П.02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
П.03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
П.04	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
П.05	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
П.06	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
П.07	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
П.08	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
Базовые исследовательские действия	
П.09	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
П.10	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
П.11	формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
П.12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
П.13	выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

П.14	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
П.15	давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;
П.16	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
П.17	уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;
П.18	выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем;
Работа с информацией	
П.19	владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
П.20	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
П.21	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
П.22	использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
П.23	владеть навыками защиты информации, соблюдать требования информационной безопасности.
Метапредметные коммуникативные	
Общение	
К.01	осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
К.02	пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
К.03	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
К.04	развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание;
Совместная деятельность	
К.05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
К.06	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
К.07	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
К.08	оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
К.09	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.
Личностные	
Гражданское воспитание	
Л01	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и

	ответственного члена российского общества;
Л02	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Л03	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
Л04	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Л05	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
Л06	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
Л07	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	
Л08	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Л09	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
Л10	идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	
Л11	осознание духовных ценностей российского народа;
Л12	сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
Л13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Л14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Л15	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	
Л16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
Л17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
Л18	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
Л19	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
Л20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
Л21	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-

	оздоровительной деятельностью;
Л22	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	
Л23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л24	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
Л25	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание	
Л27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
Л28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
Л29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
Л30	расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
Л31	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л32	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л33	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
Основное содержание	59
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	26
контрольные работы	3
самостоятельная работа	17
Профессионально ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые результаты
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		8	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	1	ПР.01; Р.01; Р.06; К.01; Л.01; Л08; П.01;П.02; П.16 ОК 05
	Контрольный диктант №1. Диагностика умений учащихся. Входной контроль.	1	
	Самостоятельная работа № 1. Написание эссе на тему «Роль русского языка в культуре»	6	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Займствованные из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	ПР.01; Р.02; Р.07, Р.13; П.01-П.23, К.01; Л01-Л11,Л16,-Л22 ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие № 1. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	ПР.01--ПР.06; Р.01--Р.06; Л08; П.01-П.23, К.01-К.09
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		34	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	4	ПР.01; ПР.06;Р.01-Р.03; Р.06;Р.10-12, П.19-П.23, К.01; К.05,-К.09 Л08; П.01;П.02; П.16
	Практическое занятие № 2. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	

Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.	2	ПР.01; ПР.06; Р.01; Р.06; П.01-П.08, П.19-П.23, К.01; К.05-К.09
	Практическое занятие № 3. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	Л08; П.16
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	ПР.01; ПР.06; Р.01; Р.06; К.01; К.05-К.09
	Практическое занятие № 4. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	Л08; П.01; П.02; П.16
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ПР.01; ПР.06; Р.01; Р.06; К.01; К.05-К.09 Л08; П.01; П.02; П.16
	Практическое занятие № 5. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ПР.01; Р.01; ПР.06; Р.06; К.01; Л08; П.01; П.02;
	Практическое занятие № 6. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	П.16
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	ПР.01; Р.01; Р.06; П.01-П.08, К.01; Л08; П.16
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формобразующие функции	2	ПР.01; Р.01; Р.06; К.01; Л08; П.01; П.02; П.16
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	ПР.01; Р.01; Р.06; К.01; Л08;
	Практическое занятие № 7. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и	2	П.01; П.02; П.16

глагола	причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	ПР.01; ПР.06; Р.01; Р.06; К.01; Л08; П.01;П.02; П.16
	Практическое занятие № 8. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
	Контрольная работа № 2. Тест по разделу «Морфология и орфография».	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		17	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	4	ПР.01;ПР.02; Р.01-Р.06; К.01; К.05-К.09 Л08; П.01;П.02;П.04
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	4	ПР.01; ПР.02; ПР.06; Р.01- Р.06; К.01; К.05-К.09 Л08; П.01;П.02;П.04
	Практическое занятие № 9. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	

Тема 3.3. Сложное предложение	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	3	ПР.01; Р.01- Р.06; К.01; К.05-К.09 Л08; П.01;П.02;П.04
	Практическое занятие № 10. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ПР.01, ПР.02; ПР.05; ПР.07- ПР.09; Р.01-- Р.13;П.01-П.22; К.01-К.04; Л08; Л11- Л15; Л23- Л26; Л31-Л33.
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практическое занятие № 11. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
	Самостоятельная работа № 2. Написание эссе на тему «Роль этикета в профессии»	6	
	Самостоятельная работа № 3. Составить таблицу профессиональных терминов.	6	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПР.01-ПР.05; ПР.07: ПР.09, ПР.10; Р.01--Р.08; Р.10-Р.13; П.01- П.22; К.01-К.09; Л08; Л23-Л26; Л31-Л33 ОК 05
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
	Самостоятельная работа № 4. Составить таблицу профессиональных терминов (архаизмов, профессионализмов, жаргонизмов).	6	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПР.01- ПР.05;ПР.07; Р.01;

	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	P.06-P.08; P.10-P.13; П.08-П.22; К.01-К.04; Л08;Л31-Л33; К.01; ОК 05, ОК 09
	Самостоятельная работа № 5. Произвести анализ профессионального текста	6	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	ПР.01-ПР.05; ПР.07; ПР.10;P.01-P.13;П.08-П.22; К.01-К.04; Л31-Л33;
	Практическое занятие № 12. Виды документов в профессии.	2	Л08;П.01;П.02; Л27-Л29
	Самостоятельная работа № 6. Произвести анализ текста профессиональной документации	5	ОК 05, ОК 09
Всего:		71	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- ученические столы и стулья;
- учебная, справочная и нормативная литература;
- технические средства обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор
- интерактивная доска;
-

3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
 - a. «опрос»,
 - b. «анкета»,
 - c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
 - d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
 - e. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

Цифровые образовательные ресурсы:

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Печатные издания основные

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019

3.3.4. Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на Занятие русского языка».

5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Занятие, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Занятие» (www.uroki.ru))
7. www.metodiki.ru (Методики).
8. www.posobie.ru (Пособия).
9. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
10. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
11. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).
12. www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10	Устный опрос, тестовые задания, выполнение заданий контрольных работ, работа и выполнение заданий практических занятий.

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель Маркарян И. К.

Методист Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР. 01	осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ПР. 02	осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
ПР. 03	сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПР.04	знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать"

	<p>А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);</p>
ПР.05	сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПР.06	способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР.07	осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР.08	сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПР.09	<p>владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):</p> <p>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;</p> <p>традиция и новаторство;</p> <p>авторский замысел и его воплощение;</p> <p>художественное время и пространство;</p> <p>миф и литература; историзм, народность;</p> <p>историко-литературный процесс;</p> <p>литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;</p> <p>литературные жанры;</p> <p>трагическое и комическое;</p> <p>психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;</p> <p>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия,</p>

	подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
ПР. 10	умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ПР.11	сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ПР.12	владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
ПР. 13	умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
Метапредметные регулятивные	
Самоорганизация	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;
Р.02	самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
Р.03	давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
Р.04	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;
Р.05	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
Р.06	оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
Р.07	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Самоконтроль	
Р.08	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
Р.09	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
Р.10	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
Р.11	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
Р.12	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов

	деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
Р.13	признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;
Р.14	развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.
Метапредметные познавательные	
Базовые логические действия	
П.01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
П.02	устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
П.03	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
П.04	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
П.05	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
П.06	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
П.07	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
П.08	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.
Базовые исследовательские действия	
П.09	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
П.10	осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
П.11	формирование научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
П.12	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
П.13	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
П.14	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
П.15	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
П.16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов

	действия в профессиональную среду;
П.17	уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
П.18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
П.19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
Работа с информацией	
П.20	владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
П.21	создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
П.22	оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
П.23	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
П.24	владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.
Метапредметные коммуникативные	
Общение	
К.01	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
К.02	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
К.03	владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
К.04	развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.
Совместная деятельность	
К.05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
К.06	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
К.07	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
К.08	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
К.09	предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
К.10	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Личностные	
Гражданское воспитание	
Л01	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена <u>российского общества</u> ;
Л02	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Л03	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;
Л04	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Л05	Готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;
Л06	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
Патриотическое воспитание	
Л07	Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего края народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
Л08	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
Л09	Идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.
Духовно-нравственное воспитание	
Л10	Осознание духовных ценностей <u>российского народа</u> ;
Л11	Сформированность нравственного сознания, этического поведения;
Л12	Способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;
Л13	Осознание личного вклада в построение <u>устойчивого будущего</u> ;
Л14	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;
Эстетическое воспитание	
Л15	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
Л16	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
Л17	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и

	мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
Л18	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;
Физическое воспитание	
Л19	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;
Трудовое воспитание	
Л20	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
Л21	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
Л22	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
Л23	Готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни.
Экологическое воспитание	
Л24	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
Л25	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;
Л26	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
Л27	Расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России.
Ценности научного познания	
Л28	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л29	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
Л30	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	112
Основное содержание	104
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	42
Профессионально ориентированное содержание	8
в т. ч.:	
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия	Объем часов	Формируемый результат
Введение	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Входной контроль.	1	ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03
Раздел 1 . Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		72	
Тема 1.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"	2	ПР.01, ПР.02, ПР.03 -- ПР.13, Р.01-- Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10, Л19
	Практическое занятие № 1. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	2	
Тема 1.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"	2	ПР.01, ПР.02, ПР.03-- ПР.13, Р.01-- Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,
	Практическое занятие № 2. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение).	2	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Практическое занятие № 3. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		

	Самостоятельная работа № 1. Написание изложения по произведению «Обломов»	6	
Тема 1.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	-	ПР.01,ПР.02,ПР.03--ПР.13, Р.01--Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20--П.24, К.01--К.10,
	Практическое занятие № 4. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение).	4	
	Самостоятельная работа № 2. Написание изложения по произведению «Отцы и дети»	6	
Тема 1.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	ПР. 01,ПР. 02,ПР. 03--ПР.13, Р.01--Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20--П.24, К.01--К.10,
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 1.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	4	ПР. 01,ПР. 02,ПР. 03--ПР.13, Р.01--Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20--П.24, К.01--К.10,
	Практическое занятие № 5. Подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев.	2	
	Самостоятельная работа № 3. Написание изложения по произведению «Преступление	6	

	и наказание»		
Тема 1.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	4	ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03--ПР.13, Р.01--Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20--П.24, К.01--К.10,
	Практическое занятие № 6. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».	4	
	Практическое занятие № 7. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».	1	
	Самостоятельная работа № 4. Написание изложения по произведению «Война и мир»	6	
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03--ПР.13, Р.01--Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20--П.24, К.01--К.10, Л20, Л21, Л22, Л23
	Практическое занятие № 8. Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»		
Тема 1.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремущке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма	2	ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03 --ПР.13, Р.01--Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20--П.24, К.01--К.10, Л19

	«Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре		
	Практическое занятие № 9. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения	2	
Тема 1.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03 -- ПР. 13, Р. 01-- Р. 14, П. 01-- П. 08, П. 09-- П. 19, П. 20-- П. 24, К. 01-- К. 10,
	Практическое занятие № 10. Чтение и анализ стихотворений	2	
Тема 1.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	1	ПР. 01, ПР. 02, ПР. 00--3 ПР. 13, Р. 01-- Р. 14, П. 01-- П. 08, П. 09-- П. 19, П. 20-- П. 24, К. 01-- К. 10,
	Практическое занятие № 11. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»	2	
Раздел 2. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		32	
Тема 2.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и	2	ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03-- ПР. 13, Р. 01-- Р. 14, П. 01-- П. 08, П. 09-- П. 19, П. 20-- П. 24, К. 01-- К. 10,

	<p>радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p>		
	<p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>		
<p>Тема 2.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p>Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	2	<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03 ПР.13, Р.01--Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20--П.24, К.01--К.10,</p>
	<p>Самостоятельная работа № 5. Написание изложения по произведению «Гранатовый браслет»</p>	6	
<p>Тема 2.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p>Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>	2	<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03 --ПР.13, Р.01--Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20--П.24, К.01--К.10,</p>
	<p>Практическое занятие № 11. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Чтение по ролям фрагментов пьесы.</p>	2	

<p>Тема 2.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p>От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»); Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»); Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p>	2	<p>ПР. 01,ПР. 02,ПР. 03-- ПР.13, Р.01-- Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,</p>
<p>Тема 2.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p> <p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	2	<p>ПР. 01,ПР. 02,ПР. 03 --ПР.13, Р.01-- Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,</p>
	<p>Самостоятельная работа № 6. Написание изложения по произведению «Двенадцать»</p>	6	

<p>Тема 2.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболы). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p>	2	<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03-- ПР.13, Р.01-- Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,</p>
<p>Тема 2.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин</p>	<p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>	1	<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03-- ПР.13, Р.01-- Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,</p>
<p>Тема 2.8 Драматизм судьбы поэта О. Э. Мандельштама</p>	<p>Осип Эмильевич Мандельштам. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».)</p>	1	<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03-- ПР.13, Р.01-- Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,</p>
	<p>Практическое занятие № 13. Работа с поэтическими произведениями О. Э.</p>	2	

	Мандельштама – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций		
Раздел 3 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		30	
Тема 3.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03 -- ПР. 13, Р. 01-- Р. 14, П. 01-- П. 08, П. 09-- П. 19, П. 20-- П. 24, К. 01-- К. 10,
Тема 3.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	-	ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03-- ПР. 13, Р. 01-- Р. 14, П. 01-- П. 08, П. 09-- П. 19, П. 20-- П. 24, К. 01-- К. 10,
	Практическое занятие № 14. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия).	2	
	Самостоятельная работа № 7. Изложение по произведению «Усомнившийся Макар»	4	

<p>Тема 3.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	<p>2</p>	<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03 -- ПР. 13, Р. 01-- Р. 14, П. 01-- П. 08, П. 09-- П. 19, П. 20-- П. 24, К. 01-- К. 10,</p>
<p>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии</p>	<p style="text-align: center;">Профессионально-ориентированное содержание</p> <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p>	<p>2 -</p>	<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03-- ПР. 13, Р. 01-- Р. 14, П. 01-- П. 08, П. 09-- П. 19, П. 20-- П. 24, К. 01-- К. 10,</p>
	<p>Практическое занятие № 15. Выступление со стихами профессиональной направленности.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность</p>	<p>2</p>	<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03-- ПР. 13, Р. 01-- Р. 14, П. 01-- П. 08, П. 09-- П. 19, П. 20-- П. 24, К. 01-- К. 10,</p>

	и фантастика. Сатира в романе. Финал романа		
	Самостоятельная работа № 8. Изложение по произведению «Мастер и Маргарита»	6	
Тема 3.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	-	ПР.01,ПР.02,ПР.03-- ПР.13, Р.01-- Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,
	Практическое занятие № 16. Работа с эпизодами из выбранных глав	2	
Раздел 4. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4	
Тема 4.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	2	ПР. 01,ПР. 02,ПР. 03-- ПР.13, Р.01-- Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,
	Практическое занятие № 17. Анализ стихов Б. Пастернака и А.Твардовского.	2	
Раздел 5. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х		14	

годов XX века			
Тема 5.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	4	ПР.01,ПР.02,ПР.03- - ПР.13, Р.01-- Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,
	Практическое занятие № 18. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне.	2	
Тема 5.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	-	ПР.01,ПР.02,ПР.03- - ПР.13, Р.01-- Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,
	Практическое занятие № 19. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	2	
Тема 5.3	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)	2	

<p>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>		<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03-- ПР.13, Р.01-- Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01-- К.10, Л24, Л25, Л26, Л27</p>
	<p>Практическое занятие № 20. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина.</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 6. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</p>		<p>6</p>	

<p>Тема 6.1 Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p>Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя)</p> <p>«Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>	<p>2</p>	<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03-- ПР.13, Р.01-- Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,</p>
	<p>Практическое занятие № 21. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова.</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 6.2 Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»); Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неувядаемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>	<p>2</p>	<p>ПР. 01,ПР. 02,ПР. 03 --ПР.13, Р.01--Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20--П.24, К.01--К.10,</p>
<p>Раздел 7. Литература второй половины XX - начала XXI века</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 7.1. Проза второй половины XX - начала XXI века</p>	<p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.</p>	<p>2</p>	<p>ПР. 01,ПР. 02,ПР. 03 ПР.13, Р.01--Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20--П.24, К.01--К.10,</p>
<p>Тема 7.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века</p>	<p>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.</p>	<p>2</p>	<p>ПР. 01,ПР. 02,ПР. 03 --ПР.13, Р.01--Р.14,П.01--П.08, П.09--П.19, П.20--П.24, К.01--К.10,</p>
<p>Раздел 8. Литература народов России</p>		<p>2</p>	

<p>Тема 8.1 Поэзия и проза народов России</p>	<p>Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.</p>	<p>2</p>	<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03-- ПР.13, Р.01-- Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,</p>
<p>Раздел 9. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</p>		<p>6</p>	
<p>Тема 9.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p>	<p>Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди</p>	<p>4</p>	<p>ПР. 01, ПР. 02, ПР. 03 --ПР.13, Р.01-- Р.14, П.01--П.08, П.09--П.19, П.20-- П.24, К.01--К.10,</p>
	<p>Практическое занятие № 22. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений</p>	<p>2</p>	
	<p>Самостоятельная работа № 9. Написание изложения по произведениям Р. Брэдбери.</p>	<p>6</p>	
<p>Всего:</p>		<p>112</p>	
<p>Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)</p>		<p>6</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники

1. Агеносов В.В. Русская литература 20 века 11 кл.: Хрестоматия. В2ч.- М.:Дрофа,2019
2. Журавлев В.П. Литература. 11кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. - М.: Просвещение, 2019
3. Журавлев В.П. Русская литература 19 века. (Вторая половина).10 кл. Хрестоматия. В 2ч.-М.: Просвещение, 2020
4. Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века. 10кл. ч.2.- М.: Просвещение, 2020
5. Г.А. Оберихина. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Москва, Академия, 2019 г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Качурин М. Г. Русская литература XIX века. 10 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019.
2. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 1. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 352 с.
3. Сухих И. Н. Литература: учеб. для 11 кл.: сред. (полное) общ. образование (баз. уровень): в 2 ч. Ч. 2. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 368 с.

3.2.3 Электронные издания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
 Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
 Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина
 "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
 Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
 Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
 КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
 Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
 Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
 Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
 Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
 Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>
 Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>
 Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11, ПР.12, ПР.13	Устный опрос, анализ текстов, Чтение стихов, пересказ текста, Изложения Задания экзамена

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватели: Иванова М.А.
Кузнецова Е.В.
Методист: Осипова О.С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	49
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	49
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	64
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	65

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого

	<p>собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.</p>
ПР.02	<p>овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера.</p>
ПР.03	<p>знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений</p>

	по заданным основаниям.
ПР.05	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
ПР.06	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.
ПР.07	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.
ПР.08	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).
ПР.09	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
Метапредметные регулятивные	
Р.01	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
Р.02.	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Р.03	Давать оценку новым ситуациям.
Р.04	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственное решение.
Р.05	Оценивать приобретенный опыт.
Р.06	Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Р.07	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.
Р.08	Использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.

P.09	Оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче.
P.10	Вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости.
P.11	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
P.12	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
P.13	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.
P.14	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
P.15	Признавать свое право и право других на ошибку.
P.16	Развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Метапредметные познавательные	
Базовые логические действия	
П.01	Самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.
П.02	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка.
П.03	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
П.04	Выявлять закономерности в языковых явления изучаемого иностранного (английского) языка.
П.05	Разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
П.06	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
П.07	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
П.08	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
Базовые исследовательские действия	
П.09	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
П.10	Осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях. в том числе при создании учебных и социальных проектов.
П.11	Владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями.
П.12	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
П.13	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения.
П.14	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях.
П.15	Давать оценку ситуациям, оценивать приобретенный опыт.
П.16	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
П.17	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.

П.18	Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
П.19	Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.
П.20	Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
Умения работать с информацией	
П.21	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
П.22	Создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие).
П.23	Оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам.
П.24	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
Метапредметные коммуникативные	
К.01	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни.
К.02	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.
К.03	Владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументировано вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации.
К.04	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
К.05	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы.
К.06	Выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива.
К.07	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.
К.08	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.
К.09	Предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
Личностные	
Гражданское воспитание	
Л.01	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.
Л.02	Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка.
Л.03	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей.
Л.04	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

Л.05	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации.
Л.06	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.
Л.07	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	
Л.08	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
Л.09	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде.
Л.10	Идейная убежденность, готовность к суждению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
Духовно-нравственное воспитание	
Л.11	Осознание духовных ценностей российского народа.
Л.12	Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
Л.13	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.
Л.14	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
Л.15	Ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
Эстетическое воспитание	
Л.16	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений.
Л.17	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество Своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства.
Л.18	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
Л.19	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
Л.20	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
Физическое воспитание	
Л.21	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.
Л.22	Потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
Л.23	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание	
Л.24	Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие
Л.25	Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность.
Л.26	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение

	совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание иностранного (английского) языка возможностей самореализации средствами.
Л.27	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.
Экологическое воспитание	
Л.28	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем.
Л.29	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
Л.30	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.
Л.31	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.
Л.32	Расширение опыта деятельности экологической направленности.
Ценности научного познания	
Л.33	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
Л.34	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.
Л.35	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	118
Основное содержание	60
в т. ч.:	
практические занятия	58
контрольные работы	2
самостоятельная работа	24
Профессионально ориентированное содержание	20
в т. ч.:	
практические занятия	19
контрольные работы	1
самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемый результат
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		60	
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - Лексико-грамматический тест	1	ПР.01-ПР.09
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	<p>Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</p> <p>Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> <p>Практическое занятие № 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> <p>Практическое занятие № 2. Отношение поколений в семье. Глаголы to be, to have, to do</p> <p>Практическое занятие № 3. Семейные традиции. Простое настоящее время</p> <p>Практическое занятие № 4. Описание внешности человека. модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Практическое занятие № 5. Описание характера личности. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.</p> <p>Самостоятельная работа №1. Семейные традиции, отношение поколений</p> <p>Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</p>		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.09 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35

	<p>Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.</p>		
	Практическое занятие № 6. Рабочий день. Простое настоящее время	2	
	Практическое занятие № 7. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. Простое продолжительное время.	2	
	Практическое занятие № 8 Молодёжные организации. Глагол с инфинитивом.	2	
	Практическое занятие № 9 Молодёжные субкультуры. Сослагательное наклонение.	2	
<p>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</p>	<p>Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.);</p> <p>Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</p> <p>предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление.</p>		<p>ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.09 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35</p>
	Практическое занятие № 10. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. Оборот there is/are;	2	
	Практическое занятие № 11. Описание здания. Интерьер. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные	1	
	Практическое занятие № 12. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Предлоги направления.	1	
	Практическое занятие № 13 Описание кабинета иностранного языка. Модальные глаголы в этикетных формулах	2	

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.09 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	Практическое занятие № 14. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Существительные исчисляемые и неисчисляемые	1	
	Практическое занятие № 15. Совершение покупок в продуктовом магазине. Употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;	1	
	Практическое занятие № 16. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Артикли: Определённый, неопределённый, нулевой.	1	
Практическое занятие № 17 Мой любимый магазин (супермаркет, гипермаркет). Арифметические действия и вычисления.	1		
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.09 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	Практическое занятие № 18 Физическая культура и спорт. Образование множественного числа.	2	
	Практическое занятие № 19. Еда полезная и вредная. Существительные, имеющие одну форму для единственного числа.	2	
	Практическое занятие № 20. Заболевания и их лечение. Существительные, имеющие	2	

	одну форму для множественного числа.		
	Практическое занятие №21. Здоровый образ жизни. Постое прошедшее время	2	
	Практическое занятие №22 Посещение врача. used to + Infinitive structure.	2	
	Самостоятельная работа № 2. Эссе «Я-то, что я ем»	4	
	Самостоятельная работа № 3. Презентация «Здоровье, здоровый образ жизни»	4	
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.09 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практическое занятие № 23. Почему и как люди путешествуют . Инфинитив, его формы.	2	
	Практическое занятие № 24. Путешествие на поезде. Употребление инфинитива	2	
	Практическое занятие № 25. Путешествие на самолёте. Степени сравнения наречий.	2	
	Практическое занятие №26. Достопримечательности. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Наречия места.	2	
	Самостоятельная работа № 4. Виртуальное путешествие в страну изучаемого языка. Достопримечательности.	3	
Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.09 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	Практическое занятие № 27. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	Практическое занятие № 28. Великобритания (крупные города,	1	

	достопримечательности). артикли с географическими названиями.		
	Практическое занятие № 29. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). Сравнительные обороты	1	
	Практическое занятие № 30. США (крупные города, достопримечательности). Прошедшее продолжительное действие	1	
	Самостоятельная работа № 5. Внеаудиторное чтение «Страны изучаемого языка».	3	
Тема 1.8 Россия.	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.09 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	Практическое занятие № 31. Географическое положение, климат, население. Артикли с географическими названиями.	2	
	Практическое занятие № 32. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Прошедшее совершенное действие	3	
	Практическое занятие № 33. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. прошедшее совершенное действие.	2	
	Практическое занятие № 34. Традиции народов России. Употребление прошедшего совершенного времени.	2	
	Практическое занятие № 35 Санкт-Петербург и его достопримечательности. Сравнительные обороты	2	
	Контрольная работа № 1. Лексико-грамматический тест	1	
	Самостоятельная работа № 6. Сообщение на тему «Современная Россия»	3	
	Самостоятельная работа № 7. Составить кроссворды на тему «Москва – столица нашей Родины», «Мой родной город Санкт-Петербург»	3	
Профессионально-ориентированное содержание		20	
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		20	

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.09 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	Практическое занятие № 36. Особенности подготовки по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). Герундий	1	
	Практическое занятие № 37. Специфика работы по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). Способы перевода герундия.	1	
	Практическое занятие № 38. Основные требования к профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки). Инфинитив. Способы перевода инфинитива.	1	
	Практическое занятие № 39. Основные принципы безопасности в профессии Способы перевода инфинитивных конструкций	1	
	Самостоятельная работа № 8. Сообщение на тему «Моя будущая профессия и роль иностранного языка в профессии».	4	
Тема 2.2 Промышленные технологии	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.09 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	Практическое занятие № 40. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Сложносочинённые предложения	1	
	Практическое занятие № 41. Работа на производстве. Сложноподчинённые предложения	1	
	Практическое занятие № 42. Конкурсы профессионального мастерства. Безличные предложения	1	
	Практическое занятие № 43. Инструкции для участника конкурса профессионального мастерства. Повелительное наклонение	1	
	Самостоятельная работа № 9. Сообщение на тему «Виртуальный мир будущего»	4	

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.09 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	Практическое занятие № 44. Достижения науки. Страдательный залог.	2	
	Практическое занятие № 45. Современные информационные технологии. Трудности перевода страдательного залога	2	
	Практическое занятие № 46. ИКТ в профессиональной деятельности. Научно-популярный стиль текста.	1	
	Практическое занятие № 47. Технический прогресс. Трудности перевода технических текстов.	1	
	Самостоятельная работа № 10. Сообщение на тему «Инновации»	4	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		ОК.01-ОК.09 ПР.01-ПР.09 Р.01-Р.16 П.01-П.24 К.01-К.09 Л.01-Л.35
	Практическое занятие № 48. Известные учебные и их открытия в России. Стиль делового общения.	1	
	Практическое занятие № 49. Известные учебные и их открытия за рубежом. Стиль делового общения с зарубежными партнёрами.	1	
	Практическое занятие № 50. Известный ученый по моей профессии и его вклад в науку	1	
	Практическое занятие № 51 Повторение. Подготовка к контрольной работе и зачету.	2	
	Контрольная работа № 2 Лексико-грамматический тест	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

- б. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
 - а. «опрос»,
 - б. «анкета»,
 - с. «лекция» (с элементами программированного обучения),
 - д. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
 - е. «тест» (в обучающем режиме);
7. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
8. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

Цифровые образовательные ресурсы:

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
 федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Печатные издания основные

1. Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский Язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — Ростов н/Д: Феникс., 2022.

2. Голубев А.П., Балюк Н.В. Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования- 13-е изд., стер.-М: Издательский центр «Академия», 2021

3. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей, English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф.образования. — М., 2020

3.3.2. Печатные издания дополнительные:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений – 5-е изд., СПб.:КАРО, 2021г.

2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Enterprise Grammar 4, Express Publishing 2020

3.3.3. Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 08.07.2023) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2023). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2023). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 08.07.2023). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 08.07.2023). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2023). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc. , 2022 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 08.07.2023) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 08.07.2023). – Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР01	-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПР 02	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические

	<p>высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала, составление англо-русского терминологического словаря);</p> <p>-тестирование;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</p> <p>- онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/</p> <p>- выполнение домашних заданий лексико-фонетического характера.</p>
ПР 03	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, понимание прочитанных текстов на основе изученных грамматических и лексических явлений, понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, особенностей, структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений, составление англо-русского терминологического словаря));</p> <p>- тестирование;</p> <p>- творческие задания.</p>
ПР 04	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, понимание прочитанных текстов на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии.</p>
ПР 05	<p>-письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
ПР 06	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи по использованию лексико-грамматических средств;</p> <p>в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <p>- составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации на основе прочитанных текстов;</p> <p>-тестирование;</p> <p>- онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ https://www.britishcouncil.ru/</p> <p>- выполнение домашних заданий по составлению сообщений о родной стране и ее культуре на иностранном языке с проявлением уважения к иной культуре и с соблюдением норм вежливости в межкультурном общении;</p>
ПР 07	<p>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам позволяющим, в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>

ПР 08	- тестирование на умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПР 09	<p>-тестирование использования знаний, умений и навыков в практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - выполнение домашних заданий с использованием приобретенных умений и навыков в процессе онлайн-обучения иностранному языку и использованием иноязычных словарей и справочников в том числе информационно-справочные систем в электронной форме с соблюдением правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.05 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Санкт-Петербург,

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:

СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель Витютнева Т. А.

Методист Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

0. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
ПР.02	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
ПР.03	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
ПР.04	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.
ПР.05	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в

	сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.
ПР.06	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.
ПР.08	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
ПР.09	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.
ПР.10	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.
ПР.11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области.
ПР.12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
Метапредметные познавательные	
П.14	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
П.15	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
П.16	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Личностные	
Гражданское воспитание	
Л.01	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
Л.03	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

Л.05	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
Патриотическое воспитание	
Л.07	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
Л.08	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде
Л.09	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
Физическое воспитание	
Л.17	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
Л.18	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
Л.19	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	42
самостоятельная работа	18
Профессионально-ориентированное содержание	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	6
самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемый результат
Раздел 1. Основы медицинских знаний.		14	
Тема 1.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при состоянии вызванном нарушения сознания.	4	ПР.01 П.15 Л.17
Тема 1.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.	Практическое занятие № 1. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.	2	ПР.01 ПР.05 ПР.06 ПР.11
Тема 1.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.	Практическое занятие № 2. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	2	ПР.01 ПР.05 ПР.06, ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание Самостоятельная работа № 1. Подготовить презентацию по теме «Опасность кровотечений на сварочном производстве и оказываемая первая помощь»	6	
Тема 1.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.	Практическое занятие № 3. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.	2	ПР.01 ПР.04
Тема 1.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Профессионально ориентированное содержание	8	ПР.01 ПР.05 П.16 Л.17 ОК 07
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правильный алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
	Самостоятельная работа № 2. Подготовить презентацию по теме «Опасность ожогов при выполнении сварочных работ и оказываемая первая помощь»	6	

Тема 1.6. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.	Практическое занятие № 4. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.	2	ПР.01 ПР.05 ПР.11 Л.17
Раздел 2. Мир опасностей современной молодежи.		14	
Тема 2.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи.	<i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; <i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; <i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	ПР.02 ПР.05 ПР.06, П.14 П.16
Тема 2.2. Как выявить опасности развития.	Практическое занятие № 5. Как выявить опасности развития.	2	ПР.02 Л.03 ПР.06
Тема 2.3. Как выявить и описать опасности на дорогах.	Практическое занятие № 6. Как выявить и описать опасности на дорогах.	2	ПР.02 ПР.03
Тема 2.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.	Практическое занятие № 7. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.	2	ПР.02 ПР.08
Тема 2.5. Как выявить и описать опасности в	Практическое занятие № 8. Выявление и описание опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	2	ПР.02 ПР.09 ПР.11

ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	Самостоятельная работа № 3. Написание эссе на тему «Ответственность человека за жизнь и здоровье окружающих»	6	
Тема 2.6. Как выявить и описать опасности в ситуации подтопления местности.	<i>Понятие:</i> опасность подтопления территорий – это способность явлений таяния ледников и снега, ливней причинять вред людям и материальным ресурсам <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности подтопления территорий нужно определить условия подтопления территорий, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей подтопления территорий в городе, сельской местности	2	ПР.02 ПР.06 Л.01
Тема 2.7. Как выявить и описать опасности на рабочем месте.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПР.02 Л.17 ПР.06 ОК 01, ОК 07
	Практическое занятие № 9. Выявление и описание опасности на рабочем месте.		
Раздел 3. Методы оценки риска.		14	
Тема 3.1. Как измерять опасности.	<i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле.	2	ПР.06 Л.17 ПР 12
Тема 3.2. Как оценить риски на дорогах.	Практическое занятие № 10. Оценка рисков на дорогах.	2	ПР.03 ПР.06 ПР 12

Тема 3.3. Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС).	Практическое занятие № 11. Оценка рисков риска в ситуации пожара в общественном месте (ЧС).	2	ПР.06 ПР.08 ПР.11
Тема 3.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС).	Практическое занятие № 12. Оценка рисков реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС).	2	ПР.06 ПР.11
Тема 3.5. Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте.	Практическое занятие № 13. Оценка рисков для здоровья в подростковом возрасте.	2	ПР.06 П.15 П 16 Л.05
Тема 3.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся.	Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите	2	ПР.06 П.15
Тема 3.7. Оценка рисков на рабочем месте.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ПР.06 Л.05 ОК 01, ОК07
	Практическое занятие № 14. Оценка рисков на рабочем месте.		
Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		12	

<p>Тема 4.1. Понятие о защите от опасности.</p>	<p><i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов.</p>	2	<p>ПР.06 ПР.11 ОК 07</p>
<p>Тема 4.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Практическое занятие № 15. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.</p>	2	<p>П 14 П.15 Л.05</p>
<p>Тема 4.3. Как защититься от опасностей на дорогах.</p>	<p>Практическое занятие № 16. Как защититься от опасностей на дорогах.</p>	2	<p>ПР.03 ПР 12 Л.01</p>
<p>Тема 4.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.</p>	<p>Практическое занятие № 17. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.</p>	2	<p>ПР.08 ПР 12 Л.17</p>
<p>Тема 4.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).</p>	<p>Практическое занятие № 18. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).</p>	2	<p>ПР.11 ПР 12 Л.17</p>
<p>Тема 4.6. Определение</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	8	<p>ПР.12 Л.17 Л.05</p>

методов защиты от опасностей на рабочем месте.	Практическое занятие № 19. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.	2	
	Самостоятельная работа № 4. Подготовить презентацию по теме «Риск возникновения пожара на производстве и способы предотвращения»»	6	
Раздел 5. Основы военной службы.		16	
Тема 5.1. История создания Вооруженных Сил России.	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	ПР.10 ПР 12 .П.15 Л.07 Л.08 ОК 06
	Самостоятельная работа № 5. Написание реферата по теме «История Вооруженных Сил России»	12	
Тема 5.2. Основные понятия о воинской обязанности.	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	ПР.10 П.16 Л.01 Л.09
Тема 5.3. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.	Практическое занятие № 20. Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции.	2	ПР.10 П.14 Л.01 Л.05
Тема 5.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.	Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру . <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров.	4	П.14 П.16 Л.01 Л.07 Л.08 Л.19 ОК 06
Тема 5.5. Строевая подготовка.	Практическое занятие № 21. Строевая подготовка.	2	П.16 Л.01 Л.18
Тема 5.6. Огневая	Практическое занятие № 21. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-	2	ПР.10 П.15

подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.	74.		
Тема 5.7. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	Практическое занятие № 23. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	2	ПР.10 П.14 П.16 Л.09
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачёта		2	
		Всего	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, ГП-9, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

9. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

a. «опрос»,

b. «анкета»,

c. «лекция» (с элементами программированного обучения),

d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),

e. «тест» (в обучающем режиме);

10. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

11. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а также электронной почты, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

Цифровые образовательные ресурсы:

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;

федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Печатные издания основные

— М., 2019. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования.

— М., 2019. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования.

3.3.2. Печатные издания дополнительные:

— М., 2019. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования.

**12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10, ПР.11, ПР.12	Тест ,самостоятельная работа ,домашняя работа ,устный ответ ,заполнения таблицы по материалу, подготовка реферата, задания дифференцированного зачета.

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:

СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватели

Мгеладзе Р. С.,
Рамус П. С.

Методист

Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована

Предметно-цикловой комиссией по направлению общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).
ПР.02	Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ПР.03	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств.
ПР.04	Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ПР.05	Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.
ПР.06	Положительная динамика в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).
Метапредметные регулятивные	
Р.01	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

P.02	давать оценку новым ситуациям;
P.03	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
P.04	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
P.05	оценивать приобретенный опыт;
P.06	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
P.07	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
P.08	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
P.09	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
P.10	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
P.11	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
P.12	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
P.13	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
P.14	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
P.15	признавать свое право и право других людей на ошибки.
Метапредметные познавательные	
П.01	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
П.02	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности.
П.03	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
П.04	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.
П.05	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт.
П.06	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.
П.07	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.
П.08	уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
Метапредметные коммуникативные	
К.01	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
К.02	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
К.03	владеть различными способами общения и взаимодействия;
К.04	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
К.05	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

К.06	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
К.07	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
К.08	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
Личностные	
Гражданское воспитание	
Л.01	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
Патриотическое воспитание	
Л.02	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
Духовно-нравственное воспитание	
Л.03	сформированность нравственного сознания, этического поведения
Л.04	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Физическое воспитание	
Л.05	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
Л.06	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л.07	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Л.08	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л.09	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л.10	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л.11	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины	135
1. Основное содержание	107
в т. ч.:	
практические занятия	60
самостоятельная работа	47
2. Профессионально ориентированное содержание	26
в т. ч.:	
практические занятия	20
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Раздел 1. Легкая атлетика – обучение.		14	
Тема 1.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места, с разбега. Метание гранаты Бег на средние дистанции.	Здоровый образ жизни человека. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Охрана труда и техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Правила проведения соревнований.	-	ПР 01- ПР 04, Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15, П.01, П.02, П.04-П.07, К.01, К.02, К.03,К.08, Л.01, Л.02, Л.05-Л.08, Л.10, Л.11 ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие № 1. Бег на короткие дистанции.	3	
	Практическое занятие № 2. Прыжки в длину с места, с разбега способом согнув ноги.	2	
	Практическое занятие № 3. Метание гранаты на дальность.	2	
	Практическое занятие № 4. Бег на средние дистанции.	3	
	Профессионально ориентированное содержание	10	
	Практическое занятие № 5. Кроссовая подготовка. Развитие выносливости.	4	
	Самостоятельная работа № 1. Подготовить презентацию по теме «Здоровый образ жизни и правильные привычки»	6	
	Самостоятельная работа № 2. Подготовить презентацию по теме «Значение физической подготовки для профессиональной деятельности»	6	
Раздел 2. Спортивные игры - волейбол		10	
Тема 2.1 Техника перемещений, приема и передачи мяча, подача, блокирование.	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила проведения соревнований.	-	ПР 02- ПР.05 Р.01-Р.03, Р.05- Р.15 П.01, П.02, П.04-П.08, К.01- К.08, Л.01- Л.08, Л.10, Л.11 ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие № 6. Техника перемещения и передвижения на площадке.	2	
	Практическое занятие № 7. Техника приема и передачи мяча двумя руками снизу, сверху, на месте и в движении.	2	
	Практическое занятие № 8. Техника подачи мяча.	2	
	Практическое занятие № 9. Техника блокирования.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие № 10. Развитие прыгучести».		
	Самостоятельная работа № 3. Подготовить презентацию по теме «История волейбола»	6	
	Самостоятельная работа № 4. Подготовить презентацию по теме «Правила и интересные факты о волейболе»	6	
Раздел 3. Гиревой спорт, атлетическая гимнастика (юноши)		10	
Тема 3.1	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по гиревому спорту	-	ПР 02- ПР.06

Рывок гири. Атлетическая гимнастика. (для юношей)	Практическое занятие № 11. Техника рывка гири, перехват.	2	Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15, П.01, П.02, П.04-П.07, К.01, К.02, К.03,К.08, Л.01, Л.02, Л.05-Л.08-Л.11 ОК 01, ОК 08	
	Практическое занятие № 12. Упражнения на блочных тренажерах.	6		
	Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 13. Развитие силы. Упражнения с гантелями.	2		
Раздел 3.1. Художественная гимнастика (девушки).		10		
Тема 3.1.1 Танцевальные шаги, упражнение с предметами (для девушек)	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по аэробике.	-	ПР 02-ПР.06	
	Практическое занятие № 11.1. Танцевальные шаги аэробики.	4	Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15, П.01, П.02, П.04-П.07, К.01, К.02, К.03,К.08, Л.01, Л.02, Л.05-Л.08-Л.11 ОК 08	
	Практическое занятие № 12.1. Комбинации упражнений с предметами. Комплексы упражнений с гантелями.	4		
	Профессионально ориентированное содержание			
	Практическое занятие № 13.1. Развитие гибкости.	2		
Раздел 4. Лыжные гонки		10		
Тема 4.1. Одновременный и попеременный ход, подъём в гору	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по лыжным гонкам.	-	ПР 03, ПР.04	
	Практическое занятие № 14. Техника лыжных ходов.	8	Р.01-Р.03, Р.05-Р.07, Р.09, Р.11, Р.14, Р.15, П.01, П.02, П.04-П.07, К.01, К.02, К.03,К.08, Л.01, Л.02, Л.05-Л.08-Л.11	
	Практическое занятие № 15. Техника подъема «полу ёлочкой» и «елочкой».	2		
Раздел 5. Спортивные игры - Баскетбол		10		
Тема 5.1. Ловля, ведение мяча, передача мяча, бросок мяча в кольцо	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила проведения соревнований.	-	ПР 03, ПР.05, ПР.06	
	Практическое занятие № 16. Техника перемещения по площадке, ведения, ловли и передачи мяча.	4	Р.01-Р.03, Р.05- Р.15	
	Практическое занятие № 17. Техника броска мяча в кольцо с места, в движении.	4	П.01, П.02, П.04-П.08, К.01- К.08,	
	Профессионально ориентированное содержание		2	Л.01- Л.08, Л.10, Л.11
	Практическое занятие № 18. Развитие быстроты.		ОК 01,ОК 04, ОК 08	
	Самостоятельная работа № 5. Подготовить презентацию по теме «История баскетбола»	6		
	Самостоятельная работа № 6. Подготовить презентацию по теме «Правила и интересные факты о волейболе»	6		
Раздел 6. Спортивная гимнастика, производственная гимнастика (юноши)		10		

Тема 6.1 Висы, упоры, опорные прыжки. Акробатика.	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по спортивной гимнастике.	2	ПР.02 - ПР.05 Р.01-Р.03, Р.05- Р.15 П.01, П.02, П.04-П.08, К.01- К.08, Л.01- Л.08, Л.10, Л.11 ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие № 19. Техника висов на перекладине. Подъём переворотом.	4	
	Практическое занятие № 20. Комплекс акробатических упражнений.	4	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Практическое занятие № 21. Производственная гимнастика. Комплекс упражнений.	6	
Самостоятельная работа № 7. Подготовить презентацию по теме «Известные гимнасты России»		6	
Раздел 6.1. Спортивная гимнастика, производственная гимнастика (девушки)		10	
Тема 6.1.2 Висы, упоры, опорные прыжки. Акробатика.	Охрана труда и техника безопасности на занятиях по спортивной гимнастике	-	ПР.02 - ПР.05 Р.01-Р.03, Р.05- Р.15 П.01, П.02, П.04-П.08, К.01- К.08, Л.01- Л.08, Л.10, Л.11 ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие № 19.1. Техника висов и упоров на спортивных снарядах.	2	
	Практическое занятие № 20.1. Техника акробатических упражнений.	4	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Практическое занятие № 21.1. Комплекс производственной гимнастики.	5	
Самостоятельная работа № 8. Подготовить презентацию по теме «Известные гимнасты России»		5	
Раздел 7. Легкая атлетика - совершенствование		16	
Тема 7.1 Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места, с разбега. Метание гранаты Бег на средние дистанции.	Практическое занятие № 22. Бег на короткие дистанции.	3	ПР 02-ПР.06 Р.01-Р.03, Р.05- Р.15 П.01, П.02, П.04-П.08, К.01- К.08, Л.01- Л.08, Л.10, Л.11 ОК 01, ОК 08
	Практическое занятие № 23. Прыжки в длину с места, с разбега способом согнув ноги.	2	
	Практическое занятие № 24. Метание гранаты на дальность.	2	
	Практическое занятие № 25. Бег на средние дистанции.	3	
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Практическое занятие № 26. Кроссовая подготовка. Развитие выносливости.	6	
	Самостоятельная работа № 9. Составить кроссворд по физической культуре.	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
		Всего	132

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

- игровой зал для занятий спортивными играми размером 24 м на 12 м;
 - тренажерный зал размером 10 х 6 - с тренажерами;
 - фойе - где размещены два теннисных стола;
 - зал атлетической гимнастики;
 - две раздевалки (юноши и девушки);
 - душевые кабины в раздевалках;
 - волейбольная и баскетбольная площадки;
 - гимнастическая площадка;
 - спортивный инвентарь по игровым видам ;
- техническими средствами: электронное табло; ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- футбольное поле;
- мини-футбольное поле;
- беговая дорожка;
- сектор для метания;
- яма для прыжков в длину;
- полоса препятствий;
- турники.

спортивным оборудованием:

- гимнастическое оборудование (перекладина, брусья параллельные (разновысокие) Стеллажи гимнастические, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи);
- легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные 500 гр. гранаты учебные 700 гр., эстафетные палочки, секундомер);
- оборудование и инвентарь для спортивных игр (форма футбольная, насос механический, футболки с номерами, шашки, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса).

3.2. Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является «Городской портал дистанционного обучения».

На платформе организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:
 - a. «опрос»,
 - b. «анкета»,
 - c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
 - d. «семинар» (взаимно проверяемая самостоятельная работа обучающихся),
 - e. «тест» (в обучающем режиме);
2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио или видео-взаимодействия (Discord, Zoom), а так же электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров (Viber, WhatsApp, Telegram).

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.3.1. Печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А.Бишаева. — 6-е изд., стер.—М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 304 с.

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): учебное пособие/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 4-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2019. — 240 с.

3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М. : КНОРУС, 2019. — 256 с.

4. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для учреждений СПО/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев, 13-изд., испр. – М. : ИЦ «Академия», 2020. -176 с..

3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа : www.minstm.gov.ru

2. Федеральный портал «Российское образование».[Электронный ресурс] Режим доступа : www.edu.ru

3. Официальный сайт Олимпийского комитета России). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.olympic.ru

4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)[Электронный ресурс]: учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Режим доступа: www.goup32441.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР 01 ПР 02 ПР 03 ПР 04 ПР 05 ПР 06	Оценка выполнения упражнений на практических занятиях, оценка результатов выполнения технических приемов и двигательных действия базовых видов спорта, в том числе в игровой и соревновательной деятельности, контрольное тестирование, оценка выполнения контрольных нормативов.

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Колледж «ПетроСтройСервис»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.12 «ФИЗИКА»

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «18» мая 2023 г., № 371).

Организация-разработчик: Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж «ПетроСтройСервис».

Разработчик:
СПб ГБ ПОУ КПСС

Преподаватель Пшеницына Т. В.

Методист Осипова О. С.

Рассмотрена и согласована предметно-цикловой комиссией математических и общих естественнонаучных дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 3.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 3.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются предметные (ПР), метапредметные регулятивные (Р), метапредметные познавательные (П), метапредметные коммуникативные (К) и личностные (Л) результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты
Предметные	
ПР.01	сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для

	решения практических задач
ПР.02	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ПР.03	владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной
ПР.04	владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ПР.05	умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач
ПР.06	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин,

	выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний
ПР.07	сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ПР.08	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПР.09	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ПР.10	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
Метапредметные регулятивные	
Р.01	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи:
Р.02	Самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.
Р.03	Давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность; оценивать приобретённый опыт:
Р.04	Расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
Р.05	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.
Р.06	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

P.07	Оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
P.08	Принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
P.09	Принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности признавать своё право и право других на ошибку
Метапредметные познавательные	
Базовые логические действия	
П.01	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения.
П.02	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях.
П.03	Разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.
П.04	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.
П.05	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
Базовые исследовательские действия	
П.06	Владеть научной терминологией, ключевыми физической науки; понятиями и методами.
П.07	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
П.08	Владеть видами деятельности по получению нового знания. Его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; Уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности. Уметь интегрировать знания из разных предметных областей.
П.09	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
П.10	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях. Давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт
П.11	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики. Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения. Ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
Работа с информацией	
П.12	Владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.
П.13	Оценивать достоверность информации.
П.14	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий решении когнитивных, коммуникативных организационных

	задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и безопасности: этических норм, норм информационной.
П.15	Создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
Метапредметные коммуникативные	
Общение	
К.01	Осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;
К.02	Распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты.
К.03	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
Совместная деятельность	
К.04	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива
К.05	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.
К.06	Оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям.
К.07	Предлагать новые проекты, оценивать оригинальности, практической значимости; идеи с позиции новизны.
К.08	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, творчество воображение, быть инициативным.
Личностные	
Гражданское воспитание	
Л.01	Формированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
Л.02	Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
Патриотическое воспитание	
Л.03	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники.
Духовно-нравственное воспитание	
Л.04	Сформированность нравственного сознания, этического поведения.
Л.05	Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного.
Л.06	Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.
Эстетическое воспитание	
Л.07	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.
Трудовое воспитание	
Л.08	Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том

	числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
Л.09	Готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении жизни.
Экологического воспитания	
Л.10	Сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем.
Л.11	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.
Л.12	Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.
Ценности научного познания	
Л.13	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки.
Л.14	Осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	275
Основное содержание	154
в т. ч.:	
теоретическое обучение	73
практические занятия	23
лабораторные занятия	6
контрольные работы	6
самостоятельная работа	46
Профессионально ориентированное содержание	121
в т. ч.:	
теоретическое обучение	51
практические занятия	8
лабораторные занятия	16
самостоятельная работа	46
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Физика и методы научного познания	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.	1	ПР.01, ПР.09 П.06 К.01 Л.01, Л.03, Л.04, Л.07, Л.08, Л.09, Л.13
	Профессионально ориентированное содержание	1	
Раздел 1. Механика		22	
Тема 1.1. Кинематика	Механическое движение. Относительность механического движения. Систем отсчёта. Скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. <i>Демонстрации:</i> модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения; преобразование движений с использованием простых механизмов; падение тел в воздухе и в разреженном пространстве; наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально; измерение ускорения свободного падения; направление скорости при движении по окружности. <i>Эксперимент:</i> изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости; исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении; изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости; исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю; изучение движения шарика в вязкой жидкости; изучение движения тела, брошенного горизонтально.	4	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07 Р.04, Р.06 П.02, П.06, П.09, П.11 К.01, К.08 Л.08, Л.13
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Траектория. Путь. Перемещение. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 1.2. Динамика	<p>Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.</p> <p><i>Демонстрация:</i> явление инерции; сравнение масс взаимодействующих тел; второй закон Ньютона; измерение сил; сложение сил; зависимость силы упругости от деформации; невесомость; вес тела при ускоренном подъёме и падении; сравнение сил трения покоя, качения и скольжения; условия равновесия твёрдого тела; виды равновесия.</p> <p><i>Эксперимент:</i> изучение движения бруска по наклонной плоскости; исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации; исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.</p>	4	ПР.02, - ПР.07 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.08, Л.13, Л.14
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.		
	Практическое занятие № 1 «Решение задач по теме «Второй закон Ньютона».	2	
Самостоятельная работа № 1 «Подготовка реферата по теме: «Сила Архимеда»	10		
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	<p>Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и не потенциальные силы. Связь работы не потенциальных сил с изменением механической энергии системы тел.</p> <p><i>Демонстрация:</i> закон сохранения импульса; реактивное движение; переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.</p> <p><i>Эксперимент:</i> изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников; исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.</p>	2	ПР.-ПР.07 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.08, Л.13, Л.14
	<p style="text-align: center;">Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.		
	Практическое занятие № 2 «Решение задач по теме «Закон сохранения импульса».	2	
	Практическое занятие № 3 «Решение задач по теме «Закон сохранения механической энергии».	2	
	Контрольная работа № 1 «Механика».	1	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		32	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	<p>Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.</p> <p><i>Демонстрация:</i> опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул; органических соединений; опыты по диффузии жидкостей и газов; модель броуновского движения; модель опыта Штерна; опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия; модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда; опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.</p> <p><i>Эксперимент:</i> определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.</p>	5	ПР.02- ПР.07 Р.01, Р.02, Р.03, Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04, П.05, П.06, П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04, К.05, К.06, К.07, К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14.
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа.		
	Практическое занятие № 4 «Решение графических задач по теме «Газовые законы».	2	
	Лабораторное занятие № 1 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака».	2	
	Самостоятельная работа № 2 «Подготовка реферата по теме: « Ученые, открывшие газовые законы»	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Тема 2.2. Основы термодинамики	<p>Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.</p> <p><i>Демонстрация:</i> Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация); изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче; опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём); модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.</p> <p><i>Эксперимент:</i> измерение удельной теплоёмкости.</p>	3	ПР.02 - ПР.07 Р.01, Р.02, Р.04, Р.05, Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07, П.08, П.09, П.10, П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.08, Л.10, Л.11, Л.12, Л.13, Л.14
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Экологические проблемы теплоэнергетики.		
	Практическое занятие № 5 «Решение задач по теме «Законы термодинамики».	2	
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<p>Самостоятельная работа № 3 «Подготовка реферата по теме «Применение тепловых машин»</p> <p>Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы.</p> <p><i>Демонстрация:</i> свойства насыщенных паров; кипение при пониженном давлении; способы измерения влажности; наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества; демонстрация кристаллов.</p>	10	
	Практическое занятие № 6 «Решение задач по теме «Насыщенный пар. Влажность воздуха».	2	ПР.02- ПР.08 Р.01- Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04 - П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04-К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14
	Контрольная работа № 2 «Молекулярная физика и термодинамика».	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.	4	
	Лабораторное занятие № 2 «Определение влажности воздуха».	2	
Раздел 3. Электродинамика		65	
Тема 3.1. Электростатика	Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля. Работа сил электростатического поля.	3	ПР.02- ПР.07 Р.01-Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04-П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04, К.05, К.06, К.07, К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14
	Практическое занятие № 7 «Решение задач по теме «Конденсатор. Соединение конденсаторов».	2	
	Профессионально ориентированное содержание	18	
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер. <i>Демонстрация:</i> устройство и принцип действия электрометра; взаимодействие наэлектризованных тел; электрическое поле заряженных тел; проводники в электростатическом поле; электростатическая защита; диэлектрики в электростатическом поле; зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости; энергия заряженного конденсатора.	6	
	Лабораторное занятие № 3 «Определение электрической емкости конденсаторов».	2	
	Самостоятельная работа № 4 «Подготовка реферата по теме «Применение конденсаторов»	10	
Тема 3.2. Постоянный электрический ток	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. <i>Демонстрация:</i> измерение силы тока и напряжения; зависимость сопротивления	5	ПР.02- ПР.07 Р.04, Р.06 П.02, П.06, П.09, П.11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
ток. Токи в различных средах.	цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала; смешанное соединение проводников; прямое измерение электродвижущей силы; короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления; зависимость сопротивления металлов от температуры; проводимость электролитов; искровой разряд и проводимость воздуха; односторонняя проводимость диода.		К.01, К.08 Л.08, Л.10, Л.11, Л.12, Л.13
	Профессионально ориентированное содержание	34	
	Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника. <i>Эксперимент:</i> наблюдение электролиза.	14	
	Практическое занятие № 8 «Решение задач по теме «Закон Ома».	2	
	Практическое занятие № 9 «Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах».	2	
	Лабораторное занятие № 4 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	2	
	Лабораторное занятие № 5 «Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников».	2	
	Лабораторное занятие № 6 «Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах».	2	
	Самостоятельная работа № 5 «Подготовка реферата по теме: «Ученые, открывшие законы»	10	
Тема 3.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Поток вектора	8	ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.10 Р.01, Р.02, Р.03, Р.04, Р.06, Р.07, Р.09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца.</p> <p><i>Демонстрации:</i> опыт Эрстеда; отклонение электронного пучка магнитным полем; линии индукции магнитного поля; взаимодействие двух проводников с током; сила Ампера; действие силы Лоренца на ионы электролита; явление электромагнитной индукции; правило Ленца; зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока; явление самоиндукции.</p> <p><i>Эксперимент:</i> изучение магнитного поля катушки с током; исследование действия постоянного магнита на рамку с током.</p> <p>Практическое занятие № 10 «Решение задач по теме «Сила Ампера. Сила Лоренца»</p> <p>Практическое занятие № 11 «Решение задач по теме «Закон электромагнитной индукции»</p> <p>Контрольная работа № 3 «Электродинамика».</p> <p style="text-align: center;">Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, её модуль и направление. Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля катушки с током. Электродвижущая сила самоиндукции. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.</p> <p>Лабораторное занятие № 7 «Изучение явления электромагнитной индукции».</p> <p>Самостоятельная работа № 6 Подготовка реферата по теме «Применение электромагнитного поля»</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>18</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>10</p>	<p>П.01, П.02, П.04-П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04- К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14</p>
Раздел 4. Колебания и волны		43	
Тема 4.1. Механические и электромагнитные колебания.	<p>Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс.</p>	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>Вынужденные электромагнитные колебания. <i>Демонстрации:</i> исследование параметров колебательной или математический маятник); наблюдение затухающих колебаний; исследование свойств вынужденных колебаний; наблюдение резонанса; свободные электромагнитные колебания; осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний; резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора; модель линии электропередачи. <i>Эксперимент:</i> исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.</p>		
	Профессионально ориентированное содержание	17	
	<p>Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.</p>	3	
	<p>Лабораторное занятие № 8 «Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза».</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 12 «Изучение работы трансформатора»</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа №7 Подготовка реферата по теме: «Трансформатор в быту»</p>	10	
<p>Тема 4.2. Механические и электромагнитные волны.</p>	<p>Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. <i>Демонстрация:</i> образование и распространение поперечных и продольных волн; колеблющееся тело как источник звука; наблюдение отражения и преломления механических волн; наблюдение интерференции и дифракции механических волн; звуковой резонанс; наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний; исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.</p>	5	<p>ПР.02- ПР.04, ПР.06, ПР.07 Р.01, Р.02, Р.04- Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07- П.11 К.01, К.08 Л.02, Л.03, Л.08, Л.13, Л.14</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.		
	Практическое занятие № 13 «Решение задач по теме «Колебания и волны»	2	
	Самостоятельная работа № 8 Подготовка реферат по теме: « А.С. Попов»	10	
Тема 4.3. Оптика	<p>Геометрическая оптика. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.</p> <p>Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку. Поляризация света.</p> <p><i>Демонстрация:</i> прямолинейное распространение; отражение оптические приборы; полное внутреннее отражение; модель световода; исследование свойств изображений в линзах; модели микроскопа, телескопа; наблюдение интерференции света; наблюдение дифракции света; наблюдение дисперсии света; получение спектра с помощью призмы; получение спектра с помощью дифракционной решётки; наблюдение поляризации света.</p> <p><i>Эксперимент:</i> наблюдение дисперсии света.</p>	8	ПР.02- ПР.08, ПР.10 Р.01-Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.04-П.07, П.09, П.11, П.14 К.02, К.04, К.05- К.08 Л.05, Л.08, Л.13, Л.14
	Практическое занятие № 14 «Волновые свойства света».	2	
	Лабораторное занятие № 9 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	2	
	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны».	2	
	Профессионально ориентированное содержание	7	
	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	<p>преломления.</p> <p>Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.</p> <p>Практическое занятие № 15 «Решение графических задач по теме «Построение изображений в линзе»</p> <p>Лабораторное занятие № 10 «Определение показателя преломления стекла».</p>	2	
		2	
Тема 5.1 Основы специальной теории относительности	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.	2	ПР.02- ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.09 Р.04, Р.06 П.02, П.06, П.09, П.11 К.01, К.08, Л.13
Тема 5.2. Элементы квантовой оптики	<p>Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта. Давление света. опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света.</p> <p>Демонстрации: фотоэффект на установке с цинковой пластиной; исследование законов внешнего фотоэффекта; светодиод; солнечная батарея.</p> <p style="text-align: center;">Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.</p> <p>Самостоятельная работа № 9 Подготовка презентации по теме: «А. Эйнштейн»</p>	2	ПР.02- ПР.04, ПР.06, ПР.07, ПР.09 Р.01, Р.02, Р.04- Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07- П.11
		8	К.01, К.08
		2	Л.02, Л.03, Л.08, Л.13, Л.14
		6	
Тема 5.3. Строение атома	<p>Модель атома Томсона. опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.</p> <p>Демонстрация: модель опыта Резерфорда; определение длины волны лазера; наблюдение линейчатых спектров излучения; лазер.</p> <p>Эксперимент: наблюдение линейчатого спектра.</p> <p style="text-align: center;">Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Лазеры.</p>	2	ПР.02- ПР.04, ПР.07, ПР.09 Р.04, Р.06 П.02, П.06, П.09, П.11 К.01, К.08 Л.13
		1	
Тема 5.4.	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. опыты	3	ПР.02, ПР.03, ПР.04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
Атомное ядро	<p>Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.</p> <p><i>Демонстрация:</i> счётчик ионизирующих частиц.</p> <p>Лабораторная работа № 11 «Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)»</p> <p>Практическое занятие № 16 «Решение задач по теме «Ядерные реакции»</p> <p>Контрольная работа № 5 «Квантовая физика».</p>		<p>ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.09 Р.01, Р.02, Р.04-Р.06, Р.08, Р.09 П.02, П.03, П.05, П.07-П.11 К.01, К.08 Л.02 Л.08, Л.10-Л.14</p>
Раздел 6. Элементы астрономии и астрофизики.		4	
Тема 6.1. Строение Солнечной системы	<p>Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс - светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса - светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд.</p>	2	<p>ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.09 Р.01- Р.04, Р.06, Р.07, Р.09 П.01, П.02, П.05, П.06, П.09, П.11-, П.15 К.01-К.08 Л.03, Л.04, Л.06, Л.13, Л.14</p>
Тема 6.2. Эволюция Вселенной	<p>Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь - наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.</p> <p>Самостоятельная работа № 10 Подготовка презентации по теме: «Планета Солнечной</p>	2	<p>ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.07, ПР.09 Р.04, Р.06 П.02, П.05, П.06, П.09, П.11- П.13, П.15 К.01, К.02, К.03, К.08 Л.03, Л.04, Л.06, Л.13</p>
		6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемый результат
	системы»		
Обобщающее повторение.	Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.	1	Л.01, Л.04 ПР.02- ПР.04, ПР.07, ПР.09 П.01- П.03, П.06, П.09 Р.01, Р.02 К. 02, К.03
	Всего	275	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет физики

Оборудование учебного кабинета:

- весы технические с разновесами;
- комплект для лабораторного практикума по оптике;
- комплект для лабораторного практикума по механике;
- комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
- комплект для лабораторного практикума по электричеству;
- амперметр лабораторный;
- вольтметр лабораторный;
- гигрометр (психрометр);
- динамометр;
- микроскоп демонстрационный;
- столик подъемный;
- штатив демонстрационный физический;
- сосуды сообщающиеся;
- шар с кольцом;
- камертоны на резонансных ящиках;
- комплект проводов;
- магнит дугообразный;
- магнит полосовой демонстрационный;
- трансформатор учебный;
- палочка стеклянная;
- палочка эбонитовая;
- стрелки магнитные на штативах;
- султан электростатический;
- набор демонстрационный по геометрической оптике;
- набор демонстрационный по волновой оптике;
- спектроскоп двухтрубный;
- комплект наглядных пособий для постоянного использования;
- комплект портретов для оформления кабинета;
- комплект демонстрационных учебных таблиц.

технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Программа учебной дисциплины может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является Городской портал дистанционного обучения.

На портале организуются:

13. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- a. «опрос»,
- b. «анкета»,
- c. «лекция» (с элементами программированного обучения),
- d. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- e. «тест» (в обучающем режиме);

14. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;
15. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а также электронной почты, скайпа, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

Цифровые образовательные ресурсы:

федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>;
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>;
федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>".

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

3.3.1. Печатные издания основные

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский; под ред. Н.А.Парфентьевой. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 416 с.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин; под редакцией Н.А.Парфентьевой. – 5-е издание, переработанное – М.: Просвещение, 2018. – 432 с.
3. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: учебное пособие / А.П.Рымкевич. – 22-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 188 с.

3.3.2. Печатные издания дополнительные:

1. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 10 класс: учебник / В.А.Касьянов. – 11-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022. – 301 с.
2. Касьянов В.А. Физика. Базовый уровень. 11 класс: учебник / В.А.Касьянов. – 10-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2022. – 288 с.
3. Касьянов В.А. Физика. 11 класс: учебник: углублённый уровень / В.А.Касьянов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 493 с.
4. Громцева О.И. Сборник задач по физике: 10-11 классы : к учебникам Г.Я.Мякишева и др. «Физика. 10 класс», «Физика. 11 класс». ФГОС (к новому ФПУ) / О.И.Громцева. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2022. – 208 с.
5. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике : 10-11-е классы: учебное пособие / Н.А.Парфентьева. – 13-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 207 с.

16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
ПР.01, ПР.02, ПР.03, ПР.04, ПР.05, ПР.06, ПР.07, ПР.08, ПР.09, ПР.10	устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических занятий (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; экзамен